

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И. Зеленко»

Принята решением педагогического
совета (протокол от 04.07.2023г. № 15)

Утверждена приказом МБОУ
«СОШ № 10 им. Е.И. Зеленко»
от 04.07.2023г. № 183

Директор МБОУ «СОШ № 10 им. Е.И. Зеленко» Д.А. Лыков



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Занимательный английский»

Стартовый уровень

Срок реализации – 1 год (36 часов)

Возраст учащихся – 12-15 лет

Составитель
педагог дополнительного образования:
Дорохова Ольга Владимировна

Курск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ.....	6
2.2. СОДЕРЖАНИЕ СТАРТОВОГО УРОВНЯ ПРОГРАММЫ.....	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ.....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	17
6. ЛИТЕРАТУРА.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «СОШ № 10 им. Е.И. Зеленко»
- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», утвержденное приказом МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», № 183 от 4.07.2023 г.

Актуальность программы. Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная

программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации.

Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях, а также осуществлять общение с носителями английского языка в ситуациях повседневного общения, читать тексты о родной стране и стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Концепция программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера.

Программа рассчитана на отработку навыков и умений, необходимых для успешного владения иностранным языком, содержит хорошо систематизированный теоретический и практический материал. Занятия данного курса спланированы таким образом, что все задания способствуют формированию коммуникативной компетенции. Программа имеет практические задания по аудированию, чтению, практическому применению языкового материала, письму и устной речи. Задания представляют собой аутентичные материалы из различных учебных пособий российских и британских издательств. Каждый вид речевой деятельности, представленный в программе, содержит полезные советы. Практические рекомендации по выполнению заданий, а также схемы их оценивания, будут способствовать осознанному выполнению поставленных задач. Программа имеет большую практическую ценность, как для учащихся, так и преподавателей.

На занятиях по программе «Занимательный английский» учащиеся выполняют задания-дискуссии на выбранную тему, участвуют в ролевых играх и решении творческих заданий, учатся делать сообщения на английском языке используя, полученные ранее знания об англоязычных странах на уроках иностранного языка, что позволяет также формировать гражданскую позицию, патриотические чувства и любовь к своей родине. Это помогает создать атмосферу раскованности и непосредственности, помогает перестать бояться собственных неудач и эмоционально включиться в процесс обсуждения или изучения сложного языкового материала. Данная программа готовит детей к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематика работы кружка дополняет и углубляет материалы урока, способствует их более прочному усвоению,

предусматривает связь с жизнью учащихся и стимулируют их потребность в общении, что делает программу педагогически целесообразной.

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

Адресат программы

Программа адресована учащимся подросткового возраста (12-15) лет.

Подростковый возраст (12-15 лет). Признаком возраста 12-15 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Педагогические принципы

Учебная деятельность строится на основе системы педагогических принципов — принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип дифференцированного обучения;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия; принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип добровольности; принцип психологической комфортности в

коллективе.

Объем программы

Программа «Занимательный английский» рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов на каждый год обучения — 36 часов.

Формы обучения и режим занятий

Формы обучения: очная в учреждении (групповая, индивидуальная); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические,

мини-конференции, интеллектуально-игровые (викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, виртуальные путешествия), тестирование, выполнение проектов.

Занятия каждого года обучения проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа — 45 минут.

Группы разновозрастные. Наполняемость учебной группы 12-15 человек.

2. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Цель:

Основной целью программы является развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение учащимися способностью осуществлять общение с носителями английского языка в ситуациях повседневного общения, читать тексты о родной стране, родном крае и стране изучаемого языка, их культуре и быте и строить собственные высказывания по теме без помощи словаря.

Данная программа по английскому языку имеет следующие развивающие и воспитательные цели:

- Развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена.
- Развитие познавательной активности учащихся.
- Развитие компенсаторной компетенции.
- Воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

Для реализации цели базового уровня программы предполагается решение следующих педагогических задач:

Образовательно-предметные задачи:

- закрепление элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка; формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения; - сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения — обучать высказыванию по предложенной теме; в области письма обучать написанию личного письма; в области аудирования — формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения — формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации
- освоение лексического минимума по изученным темам;
- обучение пользованию справочной литературой и словарями. - формирование навыки исследовательской деятельности; Развивающие задачи:
- формировать основы целеполагания, планирования своей деятельности;

- развивать умение работать по предложенному плану;
- формировать основы самоконтроля и самооценки своей деятельности; - развивать способности соотносить результаты своей деятельности с поставленной целью;
- формировать потребность в новых знаниях;
- развивать стремление ориентироваться в новой системе знаний;
- развивать способности выбирать источники информации для поиска нового знания;

2.2. СОДЕРЖАНИЕ СТАРТОВОГО УРОВНЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН Первый год обучения

	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		сего часов	Теория	Практика	
1-	Вводное занятие	1	1		Опрос, тест
2	Числительные, даты. Артикли	3		3	Практическая работа
3	Времена действительного залога. Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями в емени и словия	5	1	4	Практическая работа Викторина
4	Страдательный залог	4	1	3	Практическая работа, тестирование
5	Косвенная речь	4	1	3	самостоятельная работа, опос
6	Степени сравнения прилагательных и наречий	2	1	1	Практическая работа
7	Модальные глаголы	2	1	1	Викторина, тестирование
8	Правила словообразования	2	1	1	Опросы, тестирование
9	Стратегия подготовки к разделам «Аудирование и чтение»	3	1	2	Практическая работа

10	Стратегия подготовки к разделам «Лексика и грамматика»	3	1	2	Опросы, тестирование
11	Стратегия подготовки к разделу «Письмо»	2	1	1	Самостоятельная творческая работа
12	Стратегия подготовки к разделу «Говорение» Итоговая работа	5		5	Опросы, тестирование
	ВСЕГО	36	10	26	

С
ОД
ЕР

ЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие Знакомство с содержанием программы на учебный год. Тестирование. Инструктаж по технике безопасности.

2. Числительные, даты. Артикли

Теория: Знакомство с учащимися. Беседа об английском языке. Введение и активизация грамматического материала по теме.

Практика: Тренировочные упражнения Оборудование и оснащение: компьютер, телевизор.

3, Времена действительного залога. Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями времени и условия

Теория. Активизация и употребление времен действительного залога, сложноподчиненных предложений с придаточными предложениями времени и условия.

Практическая работа. Тренировка в употреблении изученного материала.

Письменные задания.

Викторина «Если бы.. .».

Оборудование и оснащение: компьютер, телевизор.

4. Страдательный залог

Теория. Активизация и употребление структур в страдательном залоге.

Практическая работа. Отработка произношения новых слов.

Употребление структур в действительном залоге. Письменные задания.

Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Оборудование и оснащение: компьютер, телевизор.

5. Косвенная речь

Теория. Активизация грамматического материала по теме «Косвенная речь».

Практическая работа. Письменная речь: написание краткого отчета с использованием косвенных утверждений, вопросов, просьб.

Оборудование и компьютер, телевизор.

6. Степени сравнения прилагательных и наречий

Теория. Активизация и употребление структур по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий». Лексика по теме.

Практическая работа. Отработка произношения новой лексики. Употребление

Future Simple Tense в разных формах. Построение предложений с использованием разделительных и альтернативных вопросов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Проектно-исследовательская работа. Изучение литературы и интернет-ресурсов по тематике проекта. Подведение итогов проектно - исследовательской работы.

Оборудование и оснащение: компьютер, телевизор.

7. Модальные глаголы

Теория. Активизация употребления модальных глаголов.

Практическая работа. Тренировка в употреблении модальных глаголов.

Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Оборудование и оснащение: компьютер, телевизор.

8. Правила словообразования

ТОРИЯ. Общие сведения о правилах словообразования.

Практическая работа. Отработка произношения новых слов. Составление описательных рассказов. Письменные задания: сочинение-описание с использованием способов словообразования. Работа с текстами по теме.

Оборудование и оснащение: компьютер, телевизор.

9. Стратегия подготовки к разделам «Аудирование и чтение»

Теория. Изучение раздела «Аудирование» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, на понимание основного содержания прослушанного текста).

Практическая работа.

Работа с открытым банком заданий ФИГИ. Оборудование и оснащение: компьютер, телевизор.

10. Стратегия подготовки к разделам «Лексика и грамматика»

Теория. Изучение раздела «Лексика и грамматика» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в контексте).

Практическая работа. Тренировочные упражнения. Письменные задания.

Работа с текстами по теме.

Проектно-исследовательская работа. Изучение литературы и интернет-ресурсов по тематике проекта. Подведение итогов проектно - исследовательской работы.

Оборудование и оснащение: компьютер, телевизор.

11. Стратегия подготовки к разделу «Письмо»

Теория. Изучение раздела «Письмо» (рассмотрение стратегий для написания электронного письма личного характера в ответ на письмо- стимул). Повторение пройденного материала:

Наиболее распространённые устойчивые словосочетания; реплики клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.

Практическая работа. Работа с открытым банком заданий ФИГШ Письменные задания.

Оборудование и оснащение: компьютер, телевизор.

12. Стратегия подготовки к разделу «Говорение». Изучение раздела «Говорение»

Теория. Подготовка к устной части экзамена.

Практическая работа. Тренировка чтения вслух небольшого текста.

Тренировка условного диалога-расспроса. Тренировка тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Итоговая работа.

Закрепление теории и практики программного материала. Итоговые занятия.

Обсуждение результатов практической деятельности учащихся.

Награждение учащихся, победивших в конкурсах.

Календарный учебный график

№п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных детей	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	№1	1 год обучения	Сентябрь	Май	36	36	36	по 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным

статусом партнера;

Учащиеся будут уметь:

говорение вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения; чтение читать тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь письменно излагать сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Ключевые компетенции

Учащиеся приобретут:

- любознательность, познавательную активность;
- дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;
- самостоятельное принятие решений;
- доброту, честность, сострадательность;
- основы духовно-нравственных ценностей;
- основы гражданско-патриотических представлений.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- способность соотносить результаты своей деятельности с поставленной целью;
- способность к определению цели учебной деятельности;
- способность к оптимальному планированию действий; - умение работать по предложенному плану;
- стремление ориентироваться в новой системе знаний.

Учащиеся приобретут информационные компетенции.

- осознанная потребность в новых знаниях;
- способность выбирать источники информации для поиска новых знаний.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- умение излагать свою позицию, мнение с привлечением доказательств;
- умение связно выражать свои мысли;
- умение адекватно воспринимать другую позицию, мнение, интересы;

- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;

- основы продуктивной комфортной (коллективной, парной, в малых группах) деятельности.

Учащиеся приобретут компетенции личностно-самоусовершенствования:

- воображение и фантазия;
- наглядно-образное и ассоциативное мышление;
- основы логического, аналитического, абстрактного, пространственного мышления;
- основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности;

- внимание, наблюдательность, зрительная и слуховая память. Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- культура поведения;
- аккуратность, бережливость;
- позитивная эмоциональность.

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов, учащихся на стартовом уровне применяются мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально технические условия

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляет для каждой учебной группы.

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды.

Инструменты и приспособления: цветные ручки, фломастеры, краски, альбом, компьютер, телевизор.

Материалы: иллюстрации, плакаты.

Кадровые условия

Программу реализует педагог, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту.

Методические УСЛОВИЯ

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными, материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Подготовка к конференциям, семинарам, выступлениям, открытым занятиям поддерживается интернет-ресурсами соответствующей тематики.

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, минилекция, самостоятельная работа, игра, конкурс), практическое занятие, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-путешествие, открытое занятие.

Формы определения результативности обучения

Формы аттестации

Опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа, самостоятельная творческая работа, участие в олимпиадах, конкурсах.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, викторины, самостоятельная работа учащихся, конкурсы различного уровня; аналитический материал по результатам тестирования; исследовательская и проектная деятельность, мониторинг результатов обучения на стартовом и базовом уровнях.

Формы демонстрации образовательных результатов

Выставки, конкурсы, мини-выставки, проекты, защита проектов, результаты мониторинга.

Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию, викторинам.

Практика: результаты проектной деятельности.

Методы обучения

В процессе реализации программы «Занимательный английский» применяются следующие методы и приёмы обучения:

Словесный метод — метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок надоске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

Практический метод — метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные

упражнения).

Объяснительно-иллюстративный метод — это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.

Репродуктивный метод — это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективного противоречия, изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.

Частично - поисковый метод — это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую

деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Игровой метод — это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.

Дискуссионный метод — это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.

Проектный метод — это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).

метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Методы воспитания

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Дидактические и методические материалы

<i>№ n/n</i>	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
<i>I</i>	Вводное занятие	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory https://englishiseasy.ru/oge/

2	Числительные, даты. Артикли	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory https://englishiseasy.ru/oge/
3	Времена действительного залога. Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями в емени и словия	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory https://englishiseasy.ru/oge/
4	Страдательный залог	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory https://englishiseasy.ru/oge/
5	Косвенная речь	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory https://englishiseasy.ru/oge/
6	Степени сравнения прилагательных и наречий	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory https://englishiseasy.ru/oge/
7	Модальные глаголы	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory https://englishiseasy.ru/oge/
8	Правила словообразования	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory https://englishiseasy.ru/oge/

9	Стратегия подготовки к разделам «Аудирование и чтение»	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory https://englishiseasy.ru/oge/
10	Стратегия подготовки к разделам «Лексика и грамматика»	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory https://englishiseasy.ru/oge/
11	Стратегия подготовки к разделу «Письмо»	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory https://englishiseasy.ru/oge/
12	Стратегия подготовки к разделу «Говорение» Итоговая работа	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory https://englishiseasy.ru/oge/

Формы организации учебного занятия

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы можно использовать следующие формы организации занятия — как в совокупности, так и в отдельности: наблюдение, беседа, мини-лекция, практическое занятие, соединение теории и практики, разработка и выполнение творческих проектов, защита проектов, конференция, выставка, открытое занятие.

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие инновационные педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

1. Организационный этап

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

II. Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение.

Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

Практическая часть. Выполнение творческих заданий. Практическая работа.

Выполнение проектов. III. Заключительный этап

Анализ и обсуждение работ, проектов.

Саморефлексия учащихся.

Подведение итогов занятия.

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

Задачи:

– вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;

– включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

– расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

– будут расширены общекультурные компетенции;

– будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

– будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Таблица 6

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	– Российские дни леса - 15-17 сентября	Посадка деревьев и кустарников на территории образовательной организации	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	– День пожилого человека – 1 октября	Участие в социальной акции	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	– День народного единства – 4 ноября – День Матери – последнее воскресенье ноября	Воспитательная беседа, викторина Конкурс рисунков	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4.	– «Новый год приходит к нам»	Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время каникул и праздников, конкурсная программа с привлечением родителей	Декабрь	Педагог дополнительного образования
5.	– Всероссийский день заповедников и национальных парков – 11 января	Беседа «Заповедники и национальные парки России», викторина	Январь	Педагог дополнительного образования
6.	– День защитника Отечества – 23 февраля	Беседа, конкурсная программа	Февраль	Педагог дополнительного образования
7.	– Международный женский день – 8 марта – Международный день лесов – 21 марта	Беседа, конкурсная программа Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему «Царство лесных растений»	Март	Педагог дополнительного образования
8.	– День космонавтики – 12 апреля – День подснежника – 19 апреля	Беседа, просмотр тематического видеоролика «Курский край и космос» Беседа,	Апрель	Педагог дополнительного образования

		конкурс рисунков на тему «Первые цветы весны»		
9.	– День экологического образования – 12 мая – Праздник, посвященный окончанию учебного года	Викторина «Зеленое царство» Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время летних каникул, конкурсная программа с привлечением родителей	Май	Педагог дополнительного образования

6. ЛИТЕРАТУРА

1. «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 -9 классы»: проект. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2010г. – (Стандарты второго поколения).
2. Спецификация и кодификатор КИМов ОГЭ 2017 по английскому языку <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
3. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. Macmillan Exam Skills for Russia. Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноулз С. – Macmillan, 2016
4. Английский язык. ОГЭ. Устная часть. Р.П. Мильруд.: М., Астрель, 2016
5. Raymond Murphy. English grammar in use / Cambridge University Press, 1998.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1.			Вводное занятие	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, обсуждение
2.			Числительные, даты. Артикли	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
3.			Числительные, даты. Артикли	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
4.			Числительные, даты. Артикли	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
5.			Времена действительного залога. Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями времени и условия	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
6.			Времена действительного залога. Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями времени и условия	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
7.			Времена действительного	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

			залога. Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями времени и условия				
8.			Времена действительного залога. Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями времени и условия	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
9.			Времена действительного залога. Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями времени и условия	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
10.			Страдательный залог	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
11.			Страдательный залог	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
12.			Страдательный залог	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
13.			Страдательный залог	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

14.			Косвенная речь	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
15.			Косвенная речь	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
16.			Косвенная речь	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
17.			Косвенная речь	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
18.			Степени сравнения прилагательных и наречий	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
19.			Степени сравнения прилагательных и наречий	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
20.			Модальные глаголы	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
21.			Модальные глаголы	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
22.			Правила словообразования	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
23.			Правила словообразования	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
24.			Стратегия подготовки к разделам «Аудирование и чтение»	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
25.			Стратегия подготовки к разделам «Аудирование и чтение»	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
26.			Стратегия подготовки к разделам «Аудирование и	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

			чение»				
27.			Стратегия подготовки к разделам «Лексика и грамматика»	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
28.			Стратегия подготовки к разделам «Лексика и грамматика»	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
29.			Стратегия подготовки к разделам «Лексика и грамматика»	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
30.			Стратегия подготовки к разделу «Письмо»	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
31.			Стратегия подготовки к разделу «Письмо»	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
32.			Стратегия подготовки к разделу «Говорение»	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
33.			Стратегия подготовки к разделу «Говорение»	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
34.			Стратегия подготовки к разделу «Говорение»	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
35.			Стратегия подготовки к	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое

			разделу «Говорение»				задание
36.			Стратегия подготовки к разделу «Говорение»	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, защита проектов, обсуждение

