

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И. Зеленко»**

Принята решением педагогического
совета (протокол от 04.07.2023г. № 15)

Утверждена приказом МБОУ
«СОШ №10 им. Е.И. Зеленко»
от 04.07.2023г. № 183



Директор Д.А. Лыков

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я ПОЗНАЮ МИР»**

Стартовый уровень

Срок реализации – 1 год (36 часов)
Возраст учащихся – 8-10 лет

Составитель:
педагог дополнительного образования
Мальчикова Татьяна Юрьевна

Курск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.1. Пояснительная записка.....	3-5
1.2. Цель и задачи программы.....	5-6
1.3. Планируемые результаты.....	6-7
1.4. Содержание программы.....	8
1.4.1. Учебный план.....	8
1.4.2. Содержание учебного плана.....	9-12
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Оценочные материалы.....	13
2.3. Формы аттестации.....	13-15
2.4. Методические материалы.....	15-17
2.5. Условия реализации программы.....	17-18
2.6. Рабочая программа воспитания.....	18-19
2.7. Список литературы.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	21-24
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	26-27
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	28-29

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Я познаю мир»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «СОШ № 10 им. Е.И. Зеленко»

- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», утвержденное приказом МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», № 183 от 4.07.2023 г.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Программа «Я познаю мир» важна и актуальна для современных детей, так как помогает сформировать у детей широкую целостную картину мира, позволяет учащимся осознать причинно-следственные связи между человеком, обществом и природой, увидеть разнообразие мира. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения.

Разнообразные формы и методы предъявления учебно-познавательного материала, представленные в программе, делают содержание доступным, интересным и привлекательным для обучающихся, а также позволяют решить многие задачи.

При реализации программы применяется разноуровневый подход к освоению учащимися теории и практики учебного материала. Он включает в себя: диагностику стартовых возможностей учащихся, дифференцирование способов организации учебной деятельности (по степени самостоятельности, скорости выполнения заданий, характеру помощи в освоении учебного материала и др.), дифференцирование теоретического материала и практических заданий по уровню сложности в соответствии с выявленными возможностями и уровнем готовности учащихся к обучению.

Концепция заключается в том, что в процессе реализации программы у учащихся развивается наблюдательность, исследовательский подход к доступным для младшего школьника объектам окружающей действительности, расширяется кругозор, образное мышление и воображение, формируется бережное отношение к природе и необходимость ее охраны.

Отличительные особенности программы. Программа «Я познаю мир» является самостоятельным целостным курсом для учащихся младшего школьного возраста. Набор в группы проводится по желанию обучающихся.

Программа включает в себя как теоретические, так и практические занятия. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление об окружающем мире. Обучающийся продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы.

Уровень программы. Программа «Я познаю мир» - стартового уровня. Учебный материал образовательных областей дополняет и расширяет речевые, мировоззренческие представления детей, формируя целостное восприятие.

Адресат программы. Программа адресована учащимся младшего школьного возраста (8-10) лет.

Младший школьный возраст (8-10 лет). Признаком возраста 8-10 лет является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Ведущей становится учебная деятельность. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация, внутренняя позиция школьника.

Срок реализации и объем программы. Программа «Я познаю мир» рассчитана на 1 год обучения, 36 часов.

Форма обучения – очная.

Язык – русский.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа – 30 минут.

Форма проведения занятий. На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных. Количество обучающихся в группе – от 10 до 15 человек. Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>

1.2. Цели и задач программы

Цель: развитие познавательного интереса к предметам и явлениям окружающего мира, формирование целостной картины мира у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать и расширить представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- сформировать знания о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран мира.
- сформировать навыки наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира.
- сформировать способности выделять признаки и свойства окружающих предметов.
- обогатить активный и пассивный словарь.
- формирование у детей знаний о природе, обществе, человеке.

Развивающие:

- развить познавательную мотивацию, интерес к окружающему ребенка миру и желание «открыть» его для себя;
- развивать воображение и творческую активность;
- формирование практического взаимодействия с окружающим миром.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе и объектам окружающего мира;
- воспитывать личностные качества (любопытность, активность, самостоятельность, воспитанность)
- сформировать и развить способность к взаимодействию и сотрудничеству.
- воспитание чувства патриотизма, любви и уважения к своей стране – России;
- воспитывать эстетический вкус и чувство прекрасного.

1.3. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- отличительные признаки «живой природы» и «неживой природы»;
- знать и называть месяцы года, дни недели;
- виды растений, их строение;
- название и строение диких и домашних животных, птиц, рыб, насекомых;
- существенные характеристики предметов, их свойства и качества; Строение тела человека, функции его органов;
- герб, флаг, гимн России;

Обучающиеся овладеют умениями:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- самостоятельно находить ошибки при выполнении задания и исправляет их;
- работать по предложенному педагогом плану;
- способность четко выполнять задание, делиться мыслями с окружающими, находить материал самостоятельно и уметь применить его в своей работе;

Обучающиеся овладеют следующими компетенциями:

- основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;
- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.);
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;
- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни.

Ключевые компетенции школьников

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- стремление принимать решения;
- дружелюбие, доброжелательность;
- потребность в новых знаниях;
- позитивное мировосприятие.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- основы целеполагания, планирования;
- основы коррекции результатов.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- приемы поиска необходимой информации;
- продуктивное применение новой информации.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- умение слушать и слышать друг друга;
- доказательно участвовать в коллективном анализе, обсуждении;
- бесконфликтное взаимодействие с ровесниками и взрослыми в процессе учебно-досуговой деятельности;
- внимание и уважение к мнению других людей.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- любознательность, склонность к наблюдениям и выводам, интерес к причинно-следственным связям;
- мыслительные способности, внимание, память;
- связную речь для выражения своих мыслей в ситуации анализа, обсуждения, беседы;
- внимание, наблюдательность, память;
- активизировать любознательность, познавательный интерес;
- наглядно-образное, ассоциативное, вариативное творческое мышление;
- основы абстрактного, пространственного, логического, критического мышления.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- аккуратность, дисциплинированность;
- основы самостоятельности и ответственности;
- культуру поведения.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Мир, в котором мы живём.	1	0,5	0,5	Опрос, тестирование
2	Времена года и погода	5	2,5	2,5	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
2.1	Четыре времени года	1	0,5	0,5	
2.2	Какая будет погода?	1	0,5	0,5	
2.3	Что такое воздух?	1	0,5	0,5	
2.4	Природные явления (снег, иней, роса, радуга, город.)	1	0,5	0,5	
2.5	Гроза и дождь	1	0,5	0,5	
3	Мир природы	12	6	6	
3.1	Благоухание травянистых растений	1	0,5	0,5	
3.2	Деревья и кустарники	1	0,5	0,5	
3.3	Лес-наше богатство	1	0,5	0,5	
3.4	Путешествие капельки	1	0,5	0,5	
3.5	Наши пернатые друзья	1	0,5	0,5	
3.6	Животные нашего леса	1	0,5	0,5	
3.7	Животные жарких стран	1	0,5	0,5	
3.8	Кто живёт на Севере?	1	0,5	0,5	
3.9	Подводный мир	1	0,5	0,5	
3.10	Такие разные насекомые	1	0,5	0,5	
3.11	Домашние животные	1	0,5	0,5	
3.12	Живая и неживая природа	1	0,5	0,5	
4	Как устроен этот мир	5	2	3	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
4.1	Вселенная	1	0,5	0,5	
4.2	Этот загадочный космос	1	0,5	0,5	
4.3	Магнит – фокусник	1	-	1	
4.4	Планета Земля	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
4.5	Вода и суша	1	0,5	0,5	
5	Я и моё тело	7	3	4	
5.1	Тело человека	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
5.2	Внутренние органы человека	1	0,5	0,5	
5.3	Наши помощники (кожа)	1	0,5	0,5	
5.4	Наши помощники (уши, нос)	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
5.5	Наши помощники (глаза, язык)	1	0,5	0,5	
5.6	Моё здоровье	1		1	
5.7	Зеленая аптека	1	0,5	0,5	
6	Моя страна	5	2,5	2,5	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
6.1	Моя Родина - России	1	0,5	0,5	
6.2	Этот великий День Победы	1	0,5	0,5	
6.3	Моя малая Родина	1	0,5	0,5	
6.4	Моя семья	1	0,5	0,5	
6.5	Все работы хороши	1	0,5	0,5	
7	Итоговое занятие	1		1	
	Всего	36	16,5	19,5	

1.4.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие – 1ч.

1.1. «Вводное занятие. Мир, в котором мы живем».

Теория: Инструктаж по правилам поведения учащегося. Понятия «мир природы», «мир человека».

Практика: Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Игра на внимание «Чего не стало?». Разгадывание загадок.

Раздел 2. «Времена года и погода» – 5 ч.

2.1 «Четыре времени года».

Теория: Понятие «времена года»

Практика: Мультимедийная игра «Времена года». Дидактическая игра «Разложи предметы по временам года». Игра «Когда это бывает?»

2.2 «Какая будет погода?»

Теория: Что такое погода? Характеристика погоды: небо, осадки, температура.

Практика: Описание погоды. Заполнение календаря погоды.

2.3 «Что такое воздух?»

Практика: Эксперименты с воздухом: объем, цвет, запах. Падение предметов в воздухе. Перемещение воздуха в пространстве. Причины загрязнения воздуха.

Практическое задание «Рассмотри рисунки и зачеркни то, что загрязняет воздух».

2.4 «Природные явления»

Теория: Природные явления: снег, иней, роса, радуга, град. Происхождение, описание.

Практика: Дидактическая игра «Угадай явление природы».

2.5 «Гроза и дождь»

Теория: понятия: гроза, гром, молния. Опасность для человека. Меры безопасности во время грозы.

Практика: Беседа по содержанию. Видеофильм «Гроза». Разгадывание загадок.

Практическое задание «Рисуем грозу».

Раздел 3. «Мир природы» - 12 ч.

3.1. «Благоухание травянистых растений»

Теория: Травянистые растение: понятие, строение, условия прорастания семян.

Практика: Мультимедийная презентация «Условия прорастания семян».

Описание по схеме. Практическое задание «Нарисуй этапы развития растения».

3.2. «Деревья и кустарники»

Теория: Деревья и кустарники: названия, строение, плоды. Сходство и различие.

Практика: Описание по схеме. Разгадывание загадок. Дидактические игры «Разложи по признаку», «Собери картинку».

3.3. «Лес-наше богатство»

Теория: Понятие «этажи леса». Правила поведения в лесу.

Практика: Дидактическая игра «Береги лес». Практическое задание «Нарисуй запрещающий знак в лесу».

3.4. «Путешествие капельки»

Теория: Круговорот воды в природе. Природные явления, связанные с водой.

Практика: Мультимедийная презентация «Круговорот воды в природе».

Разгадывание загадок и сочинение сказок.

3.5. «Наши пернатые друзья»

Теория: Птицы: перелётные, зимующие, оседлые. Названия птиц, среда обитания, питание. Строение птиц.

Практика: Беседа по содержанию. Описание птиц по схеме. Дидактическая игра «Кто что ест?». Игра «Собери картинку».

3.6. «Животные нашего леса»

Теория: Животные леса: названия, среда обитания, строение. Понятия: хищники и травоядные.

Практика: Разгадывание и сочинение загадок. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Описание животного по схеме. Дидактическая игра «Кто что ест?»

3.7 «Животные жарких стран»

Теория: Животные жарких стран: название, среда обитания, питание, строение.

Практика: Разгадывание загадок. Описание животного по схеме. Игра «Собери картинку». Практическое задание «Кто спрятался в джунглях?»

3.8. «Кто живёт на Севере?»

Теория: Животные Севера: названия, среда обитания, питание, строение.

Практика: Отгадывание загадок. Описание животного по схеме. Дидактические игры «Четвёртый лишний», «Собери картинку».

3.9. «Подводный мир»

Теория: Морские животные: названия, окраска, место обитания, строение. Рыбы: морские, аквариумные, пресноводные. Их название, строение, питание.

Практика: Беседа по содержанию. Практическое задание «Нарисуй подводный мир». Описание рыб по схеме. Разгадывание загадок.

3.10. «Такие разные насекомые»

Теория: Насекомые: название, строение, окраска, место обитания. Польза и вред для человека. Чтение сказки «Кто где живёт».

Практика: Беседа по содержанию. Игра «Собери картинку». Разгадывание загадок. Игра «Угадай насекомое».

3.11. «Домашние животные»

Теория: Признаки домашних животных, описание, питание. Животные и их детёныши.

Практика: Мультимедийная игра «Волшебное колесо. Животные». Дидактическая игра «Кто что ест?».

3.12. «Живая и неживая природа»

Теория: понятия «живая природа», «неживая природа». Признаки живой природы. Объекты живой и неживой природы.

Практика: Беседа по содержанию. Мультимедийная игра «Живое-неживое».

Практическое задание «Обозначь объекты живой и неживой природы».

Раздел 4. «Как устроен мир» - 5 ч.

4.1. «Вселенная»

Теория: Строение солнечной системы. Название планет, их удаленность от солнца.

Практика: Практическое задание «Назови и раскрась планеты. Нарисуй их орбиты».

4.2 «Этот загадочный космос»

Теория: Космос, космические объекты, звёзды (величина, яркость), созвездия.

Практика: Практическое задание «Найди обведи на карте звездного неба созвездия».

4.3. «Магнит – фокусник»

Практика: Магнит. Свойства магнита, воздействие магнита с разными материалами и веществами. Применение магнита людьми. Проведение опытов с магнитом. Практическое задание «Обведи предметы, которые притягивает магнит».

4.4. «Планета Земля»

Теория: Строение Земли. Понятия: глобус, карта мира, континенты.

Практика: Эксперимент «Как образовалась планета Земля». Работа с глобусом. Игра «Где это бывает?».

4.5. «Вода и суша»

Теория: Формы поверхности Земли. Какими цветами обозначается вода суша на карте?

Практика: Мультимедийная презентация «Форма поверхности Земли». Работа с контурными картами «Найди и раскрась водное пространство Земли».

Раздел 5. «Я и моё тело» - 7 ч.

5.1. «Тело человека»

Теория: Строение тела человека.

Практика: Игра «Повторяй за мной»,

5.2. «Внутренние органы человека»

Теория: Понятие «внутренние органы». Функции внутренних органов.

Практика: Беседа по содержанию. Дидактическая игра «Найди и покажи внутренние органы на модели».

5.3. «Наши помощники (кожа)»

Теория: понятие «орган осязания». Функции кожи.

Практика: Беседа «Для чего нужна кожа?»

5.4. «Наши помощники (уши, нос)»

Теория: понятия «орган слуха», «орган обоняния». Функции уха, носа.

Практика: Беседа «Для чего нужны нос и уши?»

5.5. «Наши помощники (глаза, язык)»

Теория: Понятия «орган зрения», «орган вкуса». Функции глаз, языка.

Практика: Беседа «Для чего нужны глаза, язык?».

5.6. «Моё здоровье»

Теория: Что значит быть здоровым? Что такое режим дня?

Практика: Беседа по содержанию. Дидактическая игра «Будь здоров».

5.7. «Зелёная аптека»

Теория: Лекарственные растения (травы и плоды), название, внешние признаки. Для чего нужны лекарственные растения?

Практика: Разгадывание загадок. Игра «Собери картинку». Практическое задание «Дорисуй предмет».

Раздел 6. «Моя страна» - 5 ч.

6.1. «Моя Родина – Россия»

Теория: Название страны, столица. Символика страны: флаг, герб, гимн.

Практика: Беседа по содержанию. Викторина. Мультимедийная презентация «Моя Родина – Россия».

6.2. «Этот великий праздник - День Победы»

Теория: История Великой отечественной войны. Беседа.

Практика: Просмотр фильма «Дети войны».

6.3. «Моя малая Родина»

Теория: Знакомство с городом воинской славы – Курском. Достопримечательности Курска.

Практика: Просмотр иллюстраций с видами Курска. Игра «Кто самый наблюдательный».

6.4. «Моя семья»

Теория: Семья, состав семьи. Семейные традиции.

Практика: Рассказ детей о семейных традициях. Игра «Моя родословная».

6.5. «Все работы хороши»

Теория: Знакомство с профессиями. Беседа о профессиях. Знакомство с пословицами и поговорками.

Практика: Дидактическая игра «Угадай профессию», Практическое задание «Разложи предметы по профессиям».

Раздел 7. Итоговое занятие. Летнее настроение.

Практика: Практическое задание «Рисуем летнюю полянку». Выставка рисунков.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Группа №1	1 год обучения	Сентябрь	Май	36	36	36	По 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля	Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы

В ходе реализации программы проводятся:

- тестирование (входной контроль);
- практическое задание/практическая работа (текущий контроль);
- защита проекта (промежуточная аттестация).

2.3. Формы аттестации

Проверка результатов усвоения обучающимися программного материала осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

- входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;
- текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализ выполнений обучающимися практических заданий/ работ по пройденным темам/ разделам;
- итоговая аттестация: осуществляется в конце учебного года обучения (май) в форме самостоятельной проверочной работы.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

Таблица 3

Уровни	Показатели
Высокий	<i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал и способен

	<p>уверенно и логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно с соблюдением правил техники безопасности, доводит ее до конца. Самостоятельно выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их. Может оценить результаты своей работы и дать оценку работы одноклассника.</p>
Средний	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их с помощью педагога. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога, оценивание результатов работы одноклассника вызывает трудности.</p>
Низкий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом. <i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога. Проведение опытов с выбранным оборудованием, их описание вызывает трудности даже с помощью педагога. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы и работы одноклассника.</p>

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 4.

Таблица 4

Сводная таблица результатов освоения программы

<i>№п/п</i>	<i>ФИО обучающегося</i>	<i>Теоретические знания</i>	<i>Практические навыки</i>	<i>Итог</i>

Уровни освоения программы (в %):

Низкий _____

Средний _____

Высокий _____

2.4. Методические материалы

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии исследовательской деятельности;
- групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

Методы обучения:

- наглядно – образной метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);
- проектный метод (подготовка итогового проекта);
- метод контроля, самоконтроля и другие.

Принципы организации учебной деятельности:

в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;

- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимся нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

Формы учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, проектная деятельность, защита проектов, эксперимент и другие.

Методические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

Дидактические и методические материалы

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Вводный	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания.
2.	Времена года и погода	Наличие демонстрационного материала (видеофильмы, презентации). Плакаты по темам. Сценарии экологических игр. Сценарии конкурсных и развлекательных мероприятий
3.	Мир природы	Наличие демонстрационного материала (видеофильмы, презентации). Плакаты по темам. Сценарии экологических игр. Сценарии конкурсных и развлекательных мероприятий
4.	Как устроен этот мир	Наличие демонстрационного материала (видеофильмы, презентации). Плакаты по темам. Сценарии конкурсных и

		развлекательных мероприятий
5.	Я и моё тело	Наличие демонстрационного материала (видеофильмы, презентации). Плакаты по темам. Сценарии конкурсных и развлекательных мероприятий
6.	Моя страна	Наличие демонстрационного материала (видеофильмы, презентации). Плакаты по темам. Сценарии конкурсных и развлекательных мероприятий
7.	Подведение итогов	Мультимедийные презентации, методические рекомендации по защите проектов, а также по организации и проведению конференции

2.5. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование:

1. Парты, стулья.
2. Компьютер, акустические колонки.
3. Принтер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
6. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
7. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
8. Грамматические таблицы.
9. Наборы тематических картинок.
10. Географические карты на иностранном языке.

- **кадровое обеспечение программы.** Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

- информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru> ;

2. Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL: https://eco.fedcdo.ru/?PAGEN_1=2 ;

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Таблица 6

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	– Российские дни леса - 15-17 сентября	Посадка деревьев и кустарников на территории образовательной организации	Сентябрь	Педагог дополнительного образования

2.	– День пожилого человека – 1 октября	Участие в социальной акции	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	– День народного единства – 4 ноября – День Матери – последнее воскресенье ноября	Воспитательная беседа, викторина Конкурс рисунков	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4.	– «Новый год приходит к нам»	Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время каникул и праздников, конкурсная программа с привлечением родителей	Декабрь	Педагог дополнительного образования
5.	– Всероссийский день заповедников и национальных парков – 11 января	Беседа «Заповедники и национальные парки России», викторина	Январь	Педагог дополнительного образования
6.	– День защитника Отечества – 23 февраля	Беседа, конкурсная программа	Февраль	Педагог дополнительного образования
7.	– Международный женский день – 8 марта – Международный день лесов – 21 марта	Беседа, конкурсная программа Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему «Царство лесных растений»	Март	Педагог дополнительного образования
8.	– День космонавтики – 12 апреля – День подснежника – 19 апреля	Беседа, просмотр тематического видеоролика «Курский край и космос» Беседа, конкурс рисунков на тему «Первые цветы весны»	Апрель	Педагог дополнительного образования
9.	– День экологического образования – 12 мая – Праздник, посвященный окончанию учебного года	Викторина «Зеленое царство» Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время летних каникул, конкурсная программа с привлечением родителей	Май	Педагог дополнительного образования

2.7. Список литературы

Литература для педагога:

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331с.
2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика- Синтез, 2010. – 112с.
3. Э.Бомон, К.Франко. Тело человека: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2009. – 127 с.: ил.
4. Э.Бомон, К.Франко. Живая планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.
5. И.П.Товпинец, Н.Я.Дмитриева. Естествознание: Учебник-хрестоматия для учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 1997. – 224 с.: ил.
6. Е.Ю.Сухаревская. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учеб.-метод. пособие для учителей начальной школы. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003. – 128 с.

Список литературы для обучающихся:

1. О.В.Белякова. Поделки из природных материалов/ – М.:АСТ Москва, 2008. – 56 с. 2. Энциклопедия для детей.
2. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Природные катастрофы. Н. Н. Непомнящий – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2000 – 464 с.
3. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Жизнь насекомых. Д. С. Щигель – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2000. – 320 с.
4. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Мир растений. И. В. Черныш – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Издательство Астрель», 2000. – 336 с.

Интернет-ресурсы для обучающихся:

1. Обовсёмка. Сайт и электронный журнал для детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.obovsemka.com/oxrana-prirody/>, свободный – (01.07.2020).
2. Детская энциклопедия Потому.ру[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://potomy.ru/>, свободный – (01.07.2020).
3. Охрана природы. Большая российская энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://bigenc.ru/biology/text/2700174>, свободный – (01.07.2020)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятий, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1.			Вводное занятие. Мир, в котором мы живём.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, обсуждение
2.			Четыре времени года	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
3.			Какая будет погода?	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
4.			Что такое воздух?	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
5.			Природные явления (снег, иней, роса, радуга, город.)	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
6.			Гроза и дождь	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
7.			Благоухание травянистых растений	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
8.			Деревья и кустарники	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
9.			Лес-наше богатство	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
10.			Путешествие капельки	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
11.			Наши пернатые друзья	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
12.			Животные нашего леса	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
13.			Животные жарких стран	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
14.			Кто живёт на Севере?	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
15.			Подводный мир	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
16.			Такие разные насекомые	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

17.		Домашние животные	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
18.		Живая и неживая природа	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
19.		Вселенная	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
20.		Этот загадочный космос	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
21.		Магнит – фокусник	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
22.		Планета Земля	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
23.		Вода и суша	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
24.		Тело человека	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
25.		Внутренние органы человека	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
26.		Наши помощники (кожа)	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
27.		Наши помощники (уши, нос)	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
28.		Наши помощники (глаза, язык)	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
29.		Моё здоровье	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
30.		Зеленая аптека	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
31.		Моя Родина - России	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, защита проектов, обсуждение
32.		Этот великий День Победы	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
33.		Моя малая Родина	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
34.		Моя семья	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос,

							практическое задание
35.			Все работы хороши	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
36.			Итоговое занятие	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Я познаю мир»

2022-2023 уч. год

Оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Уровень	Процент правильных ответов	Пояснения
Низкий уровень	54% и менее	обучающийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой
Средний уровень	От 55% до 84%	объём усвоенных знаний составляет более ½
Высокий уровень	От 85% до 100%	обучающийся усвоил практически весь объём знаний

Уровень усвоения	Характеристика ответа
Высокий	Выставляется, если обучающийся: последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
Средний	Выставляется, если учащийся усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
Низкий	Выставляется, если учащийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учащихся и учителя

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ
ЛИЧНОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Программа «Я познаю мир»
2023-2024 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровни выраженности оцениваемого показателя	Обозначение уровня	Способы отслеживания результатов
1. Познавательные способности	Проявленная любознательность, познавательная активность, стремление осваивать новое	Низкий уровень (пассивная позиция учащегося при изучении и освоении нового, активность побуждается извне)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (слабая активная позиция, активность частично побуждается самим учащимся)	С	
		Высокий уровень (постоянная активная позиция учащегося, внутренняя потребность узнавать новое)	В	
2. Мыслительные способности	Способности к умственной и мыслительной деятельности	Низкий уровень (слабо проявлены конкретные и абстрактные виды мышления; анализ, аналогия, сравнение, классификация только с помощью педагога)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (конкретные виды мышления развиты достаточно, абстрактные – частично; анализ, аналогия, сравнение, классификация вызывают затруднения, частично выполняются с помощью педагога, частично – самостоятельно)	С	
		Высокий уровень (конкретные и абстрактные виды мышления учащегося продуктивны, активно задействованы; анализ, аналогия, сравнение, классификация не вызывают затруднений, способны выполняться учащимся самостоятельно)	В	
3. Психоматематические способности	Согласованность умственных команд и различных моторных реакций	Низкий уровень (отслежена слабая связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью, выполняются с помощью педагога, редко – самостоятельно)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (отслежена уверенная связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; вызывают частичные затруднения действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью)	С	
		Высокий уровень (отслежена точная связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью не вызывают затруднений, выполняются учащимся самостоятельно)	В	
4. Коммуникативные способности	Стремление к позитивному взаимодействию в коллективе, следование социальным и культурным нормам, проявленные речевые	Низкий уровень (учащийся пассивен или слабо контактен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам часто при побуждении извне, речевые умения часто затруднены, положительные качества личности проявлены частично, часто – подражательно)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся частично активен в коллективном взаимодействии, часто осознанно следует социальным и культурным нормам, речевые умения иногда затруднены и требуют участия педагога, положительные качества	С	

	способности, проявленные положительные качества личности	личности проявлены часто в достаточной мере)		
		Высокий уровень (учащийся положительно активен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам осознанно, его речевые умения не затруднены и проявлены в полной мере, качества личности всегда проявляются положительно)	В	

Условные обозначения: Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Сводная карта педагогического мониторинга на 2023-2024 учебный год

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

Результаты обучения по программе «Я познаю мир»

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления ключевых компетенций											
		Ценностно- смысловые		Учебно- познавательные		Информацио- нные		Коммуник- ативные		Личностного самосовершенство- вания		Общекульту- рные	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1													
2													
3													
4													

5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень выраженности личностных способностей							
		Познавательные способности		Мыслительные способности		Психосоматические способности		Коммуникативные способности	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2	1	2
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

