

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И. Зеленко»**

Принята решением педагогического
совета (протокол от 04.07.2023г. № 15)

Утверждена приказом МБОУ
«СОШ №10 им. Е.И. Зеленко»
от 04.07.2023г. № 183

Директор _____ Д.А. Лыков



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«УСПЕШНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Базовый уровень

Срок реализации – 1 год
Возраст учащихся – 12-15 лет

Составители
педагог дополнительного образования
Клюкина Юлия Сергеевна

Курск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:	15
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	20
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	25
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Успешная коммуникация» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «СОШ № 10 им. Е.И. Зеленко»,
- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», утвержденное приказом МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», № 183 от 4.07.2023 г.

Актуальность программы. В современном мире быстрое развитие новых форм производства, передачи и хранения информации делает особенно актуальным изучение широкого комплекса проблем, связанных с процессом коммуникации. Проблема оптимизации совместной деятельности посредством эффективной коммуникации относится к числу важных задач в различных областях деятельности и знаний. Решение этих задач, по убеждению большинства учёных, может быть найдено не на пути технологических усовершенствований, а в более глубоком и всеобъемлющем понимании феномена речевой коммуникации.

Модернизация общеобразовательной школы на современном этапе предполагает в качестве одного из основных критериев эффективности учебно-воспитательного процесса развитие познавательных и созидательных способностей личности, воспитание участников открытого педагогического процесса с развитыми коммуникативными умениями, подготовленных к жизни в обществе. Современные требования к воспитанию школьника, адаптирующегося в социуме, коммуникабельного человека активизировали задачу овладения подростками коммуникативными навыками.

Основная цель курса по выбору – содействовать формированию толерантной, открытой для общения личности, способной к сотрудничеству, к межкультурному взаимодействию, владеющей важнейшим инструментом достижения социального и личного успеха в жизни – навыками успешной коммуникации.

Условия успешной коммуникации – сложная, многомерная категория, представляющая собой синтез лингвистического, культурологического, психологического и социального знания. Успешная коммуникация предполагает овладение не только языковыми, лингвистическими навыками, но и навыками, связанными со знанием закономерностей речевой коммуникации в единстве и взаимосвязи всех ее составляющих: структурно-содержательная организация деятельности общения (мы не можем успешно обучать общению, не зная, как этот механизм устроен и как он работает); социокультурные нормы и стереотипы речевого общения; материальная и духовная культура изучаемого языка и др. Эти знания и умения общего плана должны быть дополнены умениями и навыками частного характера: знанием говорящим речевых стратегий и тактик, характерных для тех или иных жанров общения, владением приемами ведения диалога, умением «считывать» невербальное поведение собеседника и др.

В связи с концепцией и целями **основными задачами курса являются:**

- развитие и формирование коммуникативной способности, готовности к успешному, позитивному общению;

- формирование практических навыков успешного, эффективного речевого общения в важнейших жизненных ситуациях, выработка на основе этих умений и навыков собственного коммуникативного стиля.

В отечественной науке исследованы различные аспекты формирования коммуникативных умений в образовательном процессе как с позиций психологии (Е.В. Коблянская, И.В. Лабутова, Р.А. Максимова и др.), так и педагогики (Л.А. Аухадеева, Е.Е. Боровкова, М.Е. Дашкин, М.М.Левина, А.В.Мудрик, В.А.Сластенин и др.).

В основе программы по формированию коммуникативной компетенции положен *деятельностный подход*, так как он обеспечивает самостоятельную творческую деятельность каждого ученика. Подход основан на положении П. Я. Гальперина о том, что в самостоятельной творческой деятельности каждого ученика надо идти от внешних практических материальных действий к действиям внутренним, теоретическим, идеальным. Т. е. обучение предполагает на первом этапе совместную учебно-познавательную деятельность под руководством учителя, а затем – самостоятельную. Речь идет о “зоне ближайшего развития”, которую необходимо учитывать при формировании коммуникативной компетенции.

Отличительные особенности программы.

Этот курс составлен на основе федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования от 5 марта 2004 года № 1089). Курс опирается, расширяя и углубляя их, на знания, умения и навыки, которые были получены школьниками в процессе изучения базового курса русского языка и, отражая современный подход в обучении русскому языку, участвует в формировании единого образовательного пространства.

На занятиях данного курса формируется готовность к речевому взаимодействию, моделированию речевого поведения в соответствии с задачами общения; расширяются сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения; совершенствуется умение не только опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, но и осуществлять речевой самоконтроль, оценивая языковые явления с точки зрения нормативности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Формы проведения занятий:

- занятие-лекция с элементами исследовательской деятельности,
- практические занятия,
- беседа;
- мастерская общения;
- творческая лаборатория.

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);

- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть ориентированы на то, чтобы учащийся получил знания и овладел стратегиями общения, приобрел практические навыки межличностной коммуникации. Данная практика поможет ему качественно повысить речевую культуру; организовывать речевую деятельность способами, адекватными ситуации общения; составлять собственное выступление с учетом предъявляемых требований.

Дидактические принципы

Процесс обучения базируется на системе *дидактических принципов*:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Адресат программы

Программа адресована учащимся подросткового возраста (12-15) лет.

Подростковый возраст (12-15 лет). Признаком возраста 12-15 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Объем программы

Программа «Успешная коммуникация» рассчитана на 1 года обучения.

Количество часов на год обучения – 36 часов.

Формы обучения и режим занятий

Формы обучения: очная в учреждении (групповая, индивидуальная); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды учебных занятий: лекция, комбинированные (теория и практика), практические, мини-конференции, тестирование, выполнение проектов.

Занятия каждого года обучения проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

2. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Цель: углубить лингвистические знания, познакомиться с принципами успешной коммуникации, повысить общую языковую культуру обучающихся. Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

Образовательно-предметные задачи:

обучить языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета;

- обучить научному анализу слова, методам его исследования;
- обучить использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- сформировать мотивацию к обогащению словарного запаса и расширению круга используемых грамматических средств; сформировать профессиональный интерес к лингвистике.

Развивающие задачи:

- формировать основы целеполагания, планирования своей деятельности;
- развивать умение работать по предложенному плану;
- формировать основы самоконтроля и самооценки своей деятельности;
- развивать способности соотносить результаты своей деятельности с поставленной целью;
- формировать потребность в новых знаниях;
- развивать стремление ориентироваться в новой системе знаний;
- развивать способности выбирать источники информации для поиска нового знания;
- развивать способности перерабатывать новую информацию для достижения поставленной цели;
- развивать любознательность, познавательную активность;
- развивать умение связно выражать свои мысли;
- развивать умение излагать свою позицию, мнение с привлечением доказательств;
- развивать умение адекватно воспринимать другую позицию, мнение, интересы; формировать основы продуктивной комфортной (коллективной, парной, в малых группах) деятельности;
- развивать воображение и фантазию;
- развивать наглядно-образное и ассоциативное мышление;

- развивать основы логического, аналитического, абстрактного, пространственного мышления;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную и слуховую память;
- развивать языковые компетенции, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в различных ситуациях общения, повысить уровень культуры речи обучающихся;
- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, навыки самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения;
- развивать исследовательские способности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать аккуратность, экономное отношение к материалам;
- воспитывать дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать культуру поведения;
- воспитывать позитивную эмоциональность;
- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности;
- воспитывать доброту, честность, сострадательность;
- формировать основы гражданско-патриотических представлений;
- воспитывать у обучающихся сознательное отношение к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитать у обучающихся культуру работы с книгой;
- воспитать уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, её истории и культуре через работу с книгой.

СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ урока	Содержание курса.	Количество часов.	Тип занятия
1	<u>1.Речевое общение: культура и этика речевого общения.</u>(11часов) Структура речевой коммуникации (6ч)	1 час	лекция
2	Ситуация - основа речевого общения.	1 час	практическое занятие

3-4	Личность в аспекте речевого взаимодействия и воздействия.	2 час	теоретико-практическое занятие
5-6	Владение разными коммуникативными компетенциями как основа адекватного, успешного речевого поведения.	2 часа	Теоретико-практическое занятие
7	Понятие о коммуникативном лидерстве.	1 час	лекция
8-9	Условия успешной коммуникации. (2ч) Этикет	2 час	теоретикопрактическое занятие
10	Невербальные средства общения. (2ч) Роль и место невербальных средств в организации успешного общения.	1 час	лекция
11	Практикум по теме: «Речевое общение: культура и этика речевого общения».	1 час	практическое занятие
12	<u>Речь. Речевая деятельность</u> и стратегии речевого поведения.(25ч)	1 час	лекция
13	Коммуникативные качества речи.(6ч) Правильность, уместность, точность речи как непреложное условие успешной коммуникации.	1 час	лекция
14-15	Образность речи. Виды тропов и стилистических фигур	2 час	теоретико-практическое занятие
16	Нормы речи. Типичные ошибки и недочёты.	2 часа	практическое занятие
17	Промежуточный контроль	1 час	практическое занятие
18-19	Функциональные стили речи и нормы.(14ч) Жанры и стили. Стилистические нормы.	2 часа	лекция
20	Публицистический стиль. Особенности и эмоциональность. Анализ текста.	1 час	теоретико-практическое занятие
21	Жанры публицистического стиля. Анализ текста.	1 час	теоретико-практическое занятие
22	Практикум. Устное выступление. Дискуссия.	1 час	практическое занятие
23	Культура ведения дискуссии. Ораторская речь. Риторические фигуры. Анализ текста.	1 час	лекция
24	Типы речи: рассуждение, повествование, описание. Анализ текста.	1 час	практическое занятие

25	Диалог. Правила хорошего тона в диалогической речи.	1 час	практическое занятие
26	Беседа как жанр устной разговорной речи. Её цель, типы, структурно-содержательная организация.	1 час	теоретико-практическое занятие
27	Интервью. Языковая специфика жанра, виды интервью.	1 час	теоретико-практическое занятие
28	Рассказ, история. Отличительные признаки жанра.	1 час	лекция
29	Практикум.	1 час	практическое занятие
30	Классификация юмористических ситуаций и текстов. Языковая игра, языковая шутка как способ создания комического эффекта.	1 час	теоретико-практическое занятие
31	Особенности ведения телефонного разговора. Этикет телефонного разговора.	1 час	практическое занятие
32	Жанры устной публичной речи (1ч): спор. Практикум «Умеете ли вы спорить?»	1 час	практическое занятие
33-34	Виды публичных выступлений по форме.	2 часа	теоретико-практическое занятие
35-36	Защита докладов.	2 часа	практическое занятие

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие

Теория. Понятие о речевом общении, речевом поведении, речевой деятельности.

Игры. Тест оценки коммуникативных умений.

Оборудование: проектор, экран, бланки с тестами.

2. Ситуация - основа речевого общения.

Теория. Виды речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты.

Практическая работа. Работа с текстами. Провести анализ речевой ситуации. Составление таблицы (тема и основная мысль высказывания, цель общения, адресант и адресат, условия общения).

Оборудование и оснащение: раздаточный материал. **3-4. Личность в аспекте речевого взаимодействия и воздействия.**

Теория. Модели речевого поведения. Понятие языковой личности. Понятие о речевом взаимодействии и воздействии. Способы и механизмы воздействия в процессе общения.

Практика. Работа с текстами (исправь говорящего так, чтобы он добился предметной цели). Анализ ситуаций речевого общения.

Оборудование: раздаточный материал.

5-6. Владение разными коммуникативными компетенциями как о нова адекватного, успешного речевого поведения.

Теория. Понятие коммуникативной компетенции. Типы коммуникативных компетенций.

Практическая работа. Создание деловых писем, перестройка текстов.

Оборудование: раздаточный материал, проектор, экран.

7. Понятие о коммуникативном лидерстве.

Теория. Феномен коммуникативного лидерства. Качества коммуникативного лидера. Виды и теория лидерства.

Оборудование и оснащение: проектор, экран.

8-9. Условия успешной коммуникации. Этикет.

Теория. Возникновение этикета, его виды и функции. Становление и развитие этикета в России. Культура делового общения.

Практическая работа. проанализировать отражение этикетных норм в приведенных текстах.

Оборудование и оснащение: проектор, экран, видеоматериалы, раздаточный материал, инсценировка ситуаций.

10. Невербальные средства общения

Теория. Роль и место невербальных средств в организации успешного общения. Наиболее распространенные жесты. Особенности невербального кода в разных странах.

Оборудование и оснащение: проектор, экран, видеоматериалы.

11. Практикум по теме: «Речевое общение: культура и этика речевого общения».

Практическая работа. Обыгрывание различных ситуаций общения. Анализ и обсуждение проигранных ситуаций. Проверка владения терминологическим аппаратом.

Оборудование и оснащение: проектор.

12. Речь. Речевая деятельность и стратегии речевого поведения.

Теория. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (слушание, чтение). Теория речевой деятельности и стратегии речевого поведения.

Оборудование и оснащение: проектор, экран, аудиоматериалы.

13. Коммуникативные качества речи. Правильность, уместность, точность речи как непреложное условие успешной коммуникации.

Теория. Коммуникативные качества речи (правильность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность и уместность) и их системные связи.

14-15. Образность речи. Виды тропов и стилистических фигур.

Теория. Понятие образности речи, знакомство с основными средствами художественной выразительности.

Практическая работа. Подбор синонимов, антонимов. Найти и выписать из текста средства художественной выразительности. Подобрать слова к эпитетам. Заменить фразеологизм одним словом.

Игра «Что на что похоже» - подобрать необычные образные, яркие сравнения к разным словам.

Оборудование: раздаточный материал, проектор, экран.

16. Нормы речи. Типичные ошибки и недочёты.

Практическая работа. Основы редактуры и редакторской правки. Поиск лексических, орфографических, грамматических, стилистических ошибок в текстах.

Игра «Найди ошибку»

Оборудование: раздаточный материал.

17. Промежуточный контроль

Практическая работа. Текущий контроль по разделу. **Оборудование:** бланки тестов

18-19. Функциональные стили речи и нормы. Жанры и стили.

Стилистические нормы.

Теория. Понятие о стилистике. Стили речи. Жанровая специфика стилей речи. Стилистические нормы русского языка. **Оборудование:** проектор.

20. Публицистический стиль. Особенности и эмоциональность. Анализ текста.

Теория. Публицистический стиль: лексические, морфологические и синтаксические особенности.

Практическая работа. Анализ публицистических текстов (обозначить тему, основную мысль, микротемы текста, найти стилистические средства). Организация речевой практики. Обсуждение самостоятельно подготовленных высказываний учеников по анализу текста.

Оборудование: проектор, экран, раздаточный материал.

21. Жанры публицистического стиля. Анализ текста.

Теория. Жанры публицистического стиля (информационные, аналитические, художественно-публицистические).

Практическая работа. Выполнение задания «Верные - неверные утверждения», демонстрирующее знания ключевых понятий по теме урока. Участие в интерактивном диалоге. Учащиеся работают с понятиями «заметка», «статья», «очерк» («путевой очерк»), «интервью»; определяют лексическое значение слов, подбирают к ним однокоренные слова. Устанавливают основные стилевые черты и характерные особенности основных жанров публицистического стиля.

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

22. Практикум. Устное выступление. Дискуссия.

Практическая работа. Создание мини-газеты из заметок, которые учащиеся составили дома. Дискуссионный клуб по теме «Социальные сети: pro et contra».

Оборудование: ватман, клей, ножницы.

23. Культура ведения дискуссии. Ораторская речь. Риторические фигуры. Анализ текста.

Теория. Основные правила и корректные приемы ведения дискуссии. Ораторская речь: примеры публичных выступлений. Риторические фигуры.

Практическая работа. Риторический анализ публицистического выступления.

Оборудование: проектор, экран. **24. Типы речи: рассуждение, повествование, описание. Анализ текста.** *Теория.* Типы речи в русском языке и их признаки.

Практическая работа. Работа с текстами (определение темы и основной мысли текста, поиск слов, несущих основную смысловую нагрузку).

Задания на определение типа речи в предложениях.

Оборудование: раздаточный материал, доска. **25. Диалог. Правила хорошего тона в диалогической речи.**

Теория. Правила речевого этикета в различных ситуациях общения. *Практическая работа.* Ролевая игра. Инсценировка диалогов в различных речевых ситуациях.

Оборудование: проектор, экран.

26. Беседа как жанр устной разговорной речи. Её цель, типы, структурно-содержательная организация.

Теория. Классификация бесед по сфере применения, по характеру обстановки, по характеру обсуждаемых вопросов. Типы собеседников. Основные элементы начала беседы.

Практическая работа. Игра «Искусство беседы». Учащиеся должны построить беседу в каждой предложенной ситуации.

Оборудование: проектор, экран, словарь терминов.

27. Интервью. Языковая специфика жанра, виды интервью.

Теория. Интервью как речевой жанр. Виды интервью. Композиционные особенности текста интервью. Требования к формулировке вопросов интервью.

Практическая работа. Игры-упражнения на развитие умения задавать вопросы.

Оборудование: проектор, экран.

28. Рассказ, история. Отличительные признаки жанра.

Теория. Общая характеристика жанра рассказа. Жанр истории: сюжет, композиция, техника. Соотношение жанров истории и рассказа.

Оборудование: проектор, экран. **29. Практикум.**

Практическая работа. Мастерская сторителлинга. Дидактическая игра «Кубики историй».

Оборудование: экран, проектор, игра «Rory's story cubes».

30. Классификация юмористических ситуаций и текстов. Языковая игра, языковая шутка как способ создания комического эффекта.

Теория. Жанровая специфика юмористического дискурса. Языковая игра как лингвокреативная деятельность. Виды языковой игры.

Практическая работа. Игра «Слова-двойники»: омонимы, омографы, омоформы, омофоны, паронимы как основа языковой игры в поэтических текстах. Игра на осмысление языковой нормы и ее обыгрывания.
Оборудование: проектор, экран. **31. Особенности ведения телефонного разговора. Этикет.**

Теория. Особенности делового телефонного этикета. Техника активного слушания. Техника постановки вопросов. Слова-паразиты.

Практическая работа. Составление плана разговора в зависимости от ситуации общения.

Оборудование: проектор, экран, аудиоматериалы.

32. Жанры устной публичной речи: спор. Практикум «Умеете ли вы спорить?»

Теория. Спор как жанр речевого общения. Виды спора. Стратегии и тактики ведения спора.

Практическая работа. Игра «Полемика». Выступление первого оппонента с убеждающей речью. Вопросы к нему членов противоположной команды. Выступление второго оппонента с опровержением или возражением. Вопросы к нему. Убеждающие речи оппонентов. Ведущий подводит итоги обсуждения.

Оборудование: проектор, экран, раздаточный материал. **33-34. Виды публичных выступлений по форме.**

Теория. Виды публичных выступлений по форме. Основные требования к публичному выступлению. Структура публичного выступления.

Практическая работа. Учимся писать тезисы к докладу. Учимся писать и правильно оформлять доклад. Тренируемся выступать перед аудиторией.

Оборудование: проектор, экран.

35-36. Защита докладов. Заключительное занятие.

Практическая работа. Защита докладов в форме дискуссии.

Оборудование и оснащение: проектор, экран, трибуна, компьютер.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- понятие, сущность и виды общения;
- основные стратегии общения и взаимодействия
- особенности и виды коммуникации в группе;
- способы построения эффективной коммуникации;
- типы и стили речи;
- изучаемые языковые единицы;
- правила речевого этикета;
- возможности применения высушенных растений;
- основы составления публичных выступлений и правила их оформления;
- способы конструктивного ведения спора.

Учащиеся должны уметь:

- определять стратегию общения в соответствии с реальной коммуникативной ситуацией и особенностями субъектов общения;
- осуществлять диагностику коммуникативных характеристик членов коллектива и собственного коммуникативного поведения; - строить высказывание в соответствии с коммуникативными целями и особенностями партнера по общению;
- получать в процессе общения необходимую информацию и интерпретировать её в профессиональном ключе.

Метапредметные результаты**(Освоенные универсальные учебные действия) Регулятивные УУД:**

- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;
- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;
- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы.

Познавательные УУД:

- осознание необходимости новых знаний;
- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового; - умение составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы;
- умение отличать новое знание от ранее приобретенного.

Коммуникативные УУД:

- уважение к мнению собеседника;
- компромисс в споре;
- умение выражать свои мысли;
- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися;
- умение с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли

Личностные результаты Учащимися проявлены:

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся;
- стремление участвовать в творческом, созидательном процессе;
- проявленные исследовательские способности;
- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - эстетическое отношение к родному языку.

Оценка результатов обучения на базовом уровне

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
Учащиеся в основном усвоили:	Учащиеся достаточно знают:	Учащиеся полностью представляют:
<ul style="list-style-type: none"> - понятие, сущность и виды общения; - основные стратегии общения и взаимодействия - особенности и виды 	<ul style="list-style-type: none"> - понятие, сущность и виды общения; - основные стратегии общения и взаимодействия - особенности и виды 	<ul style="list-style-type: none"> - понятие, сущность и виды общения; - основные стратегии общения и взаимодействия - особенности и виды

<p>коммуникации в группе; - способы построения эффективной коммуникации; - типы и стили речи; - изучаемые языковые единицы;</p> <p>- правила речевого этика; - возможности применения высушенных растений; - основы составления публичных выступлений и правила их оформления; - способы конструктивного ведения спора.</p> <p>Учащиеся могут с помощью педагога: - определять стратегию общения в соответствии с реальной коммуникативной ситуацией и особенностями субъектов общения;</p> <p>- осуществлять диагностику коммуникативных характеристик членов коллектива и собственного коммуникативного поведения;</p> <p>строить высказывание в соответствии с коммуникативными целями и особенностями партнера по общению;</p> <p>- получать в процессе общения необходимую информацию и интерпретировать её в профессиональном ключе.</p>	<p>коммуникации в группе; - способы построения эффективной коммуникации; - типы и стили речи; - изучаемые языковые единицы;</p> <p>- правила речевого этика; - возможности применения высушенных растений; - основы составления публичных выступлений и правила их оформления; - способы конструктивного ведения спора. Учащиеся могут уверенно:</p> <p>- определять стратегию общения в соответствии с реальной коммуникативной ситуацией и особенностями субъектов общения;</p> <p>- осуществлять диагностику коммуникативных характеристик членов коллектива и собственного коммуникативного поведения;</p> <p>строить высказывание в соответствии с коммуникативными целями и особенностями партнера по общению;</p> <p>- получать в процессе общения необходимую информацию и интерпретировать её в профессиональном ключе.</p>	<p>коммуникации в группе; - способы построения эффективной коммуникации; - типы и стили речи; - изучаемые языковые единицы;</p> <p>- правила речевого этика; - возможности применения высушенных растений; - основы составления публичных выступлений и правила их оформления; - способы конструктивного ведения спора. Учащиеся могут свободно:</p> <p>- определять стратегию общения в соответствии с реальной коммуникативной ситуацией и особенностями субъектов общения;</p> <p>- осуществлять диагностику коммуникативных характеристик членов коллектива и собственного коммуникативного поведения;</p> <p>строить высказывание в соответствии с коммуникативными целями и особенностями партнера по общению; - получать в процессе общения необходимую информацию и интерпретировать её в профессиональном ключе.</p>
<p>Оценка метапредметных результатов</p>		

<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися. 	<p>Достаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися. 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности; - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.
---	---	---

Оценка личностных результатов

<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся; - стремление участвовать в творческом, созидательном процессе; - проявленные исследовательские способности; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - эстетическое 	<p>Достаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся; - стремление участвовать в творческом, созидательном процессе; - проявленные исследовательские способности; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - эстетическое 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся; - стремление участвовать в творческом, созидательном процессе; - проявленные исследовательские способности; - ответственность, дисциплинированность, трудолюбие; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - эстетическое
---	---	---

отношение к родному языку.	отношение к родному языку.	отношение к родному языку.
----------------------------	----------------------------	----------------------------

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на стартовом уровне применяются мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур.

№п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных детей	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	№1	1 год обучения	Сентябрь	Май	36	36	36	по 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с

естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная.

Инструменты и приспособления: ножницы, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, ватман, компьютер, экран.

Материалы: иллюстрации, ватман, карточки с заданиями, бланки тестов, аудиоматериалы, видеоматериалы, игра “Rory’s cube story”.

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, опрос, тестирование, игры, самостоятельная работа учащихся, аналитический материал по результатам тестирования; исследовательская и проектная деятельность, учебно-исследовательская конференция, стенгазета; мониторинг результатов обучения.

Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию, викторинам.

Практика: результаты проектной деятельности, выставки творческих работ.

Методы обучения

В процессе реализации программы «Фитодизайн» применяются следующие **методы и приёмы обучения:**

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, опыты, коллективные и индивидуальные задания, декоративные композиции, проектно-исследовательская деятельность);
- наглядный (работа с карточками, наглядными и фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются **узкоспециальные методы**, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят сами дети. На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод – **метод диалога**. Варианты диалогов:

- устные;
- письменные;
- «секретные» («один на один» с природой);
- «открытые» (обращения, письма, стихотворения);

- вербальные;
- невербальные (посредством мимики и жестов, средств изобразительного искусства, музыки, танца).

Самовыражению ребенка способствует применение *метода творческих заданий*. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как *методы передачи и восприятия информации*.

Дидактические и методические материалы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	1.Речевое общение: культура и этика речевого общения. (11часов) Структура речевой коммуникации (6ч)	https://slovarozhegova.ru/; http://www.etiket.ru/; https://docplayer.ru/33108524-Test-oprosnik-kommunikativnyh-umeniy.html; http://gramota.ru/.
2	Ситуация - основа речевого общения.	https://slovarozhegova.ru/; http://www.etiket.ru/; https://docplayer.ru/33108524-Test-oprosnik-kommunikativnyh-umeniy.html; http://gramota.ru/.
3-4	Личность в аспекте речевого взаимодействия и воздействия.	https://slovarozhegova.ru/; http://www.etiket.ru/; https://docplayer.ru/33108524-Test-oprosnik-kommunikativnyh-umeniy.html; http://gramota.ru/.
5-6	Владение разными коммуникативными компетенциями как основа адекватного, успешного речевого	https://slovarozhegova.ru/; http://www.etiket.ru/; https://docplayer.ru/33108524-Test-oprosnik-kommunikativnyh-umeniy.html;

	поведения.	oproshnik-kommunikativnyh-umeniy.html ; http://gramota.ru/ .
7	Понятие о коммуникативном лидерстве.	https://slovarozhegova.ru/ ; http://www.etiket.ru/ ; https://docplayer.ru/33108524-Test-oproshnik-kommunikativnyh-umeniy.html ; http://gramota.ru/ .
8-9	Условия успешной коммуникации. (2ч) Этикет	https://slovarozhegova.ru/ ; http://www.etiket.ru/ ; https://docplayer.ru/33108524-Test-oproshnik-kommunikativnyh-umeniy.html ; http://gramota.ru/ .
10	Невербальные средства общения. (2ч) Роль и место невербальных средств в организации успешного общения.	https://slovarozhegova.ru/ ; http://www.etiket.ru/ ; https://docplayer.ru/33108524-Test-oproshnik-kommunikativnyh-umeniy.html ; http://gramota.ru/ .
11	Практикум по теме: «Речевое общение: культура и этика речевого общения».	https://slovarozhegova.ru/ ; http://www.etiket.ru/ ; https://docplayer.ru/33108524-Test-oproshnik-kommunikativnyh-umeniy.html ; http://gramota.ru/ .
12	<u>Речь. Речевая деятельность и стратегии речевого</u>	https://slovarozhegova.ru/ ; http://www.etiket.ru/ ;

	поведения.(25ч)	https://docplayer.ru/33108524-Test-oprosnik-kommunikativnyh-umeniy.html ; http://gramota.ru/ .
13	Коммуникативные качества речи.(6ч) Правильность, уместность, точность речи как непреложное условие успешной коммуникации.	https://slovarozhegova.ru/ ; http://www.etiket.ru/ ; https://docplayer.ru/33108524-Test-oprosnik-kommunikativnyh-umeniy.html ; http://gramota.ru/ .
14-15	Образность речи. Виды тропов и стилистических фигур	https://slovarozhegova.ru/ ; http://www.etiket.ru/ ; https://docplayer.ru/33108524-Test-oprosnik-kommunikativnyh-umeniy.html ; http://gramota.ru/ .
16	Нормы речи. Типичные ошибки и недочёты.	https://slovarozhegova.ru/ ; http://www.etiket.ru/ ; https://docplayer.ru/33108524-Test-oprosnik-kommunikativnyh-umeniy.html ; http://gramota.ru/ .
17	Промежуточный контроль	https://slovarozhegova.ru/ ; http://www.etiket.ru/ ; https://docplayer.ru/33108524-Test-oprosnik-kommunikativnyh-umeniy.html ; http://gramota.ru/ .
18-19	Функциональные стили речи и	https://slovarozhegova.ru/ ;

	<p>нормы.(14ч) Жанры и стили. Стилистические нормы.</p>	<p>http://www.etiket.ru/; https://docplayer.ru/33108524-Test-oprosnik-kommunikativnyh-umeniy.html; http://gramota.ru/.</p>
20	<p>Публицистический стиль. Особенности и эмоциональность. Анализ текста.</p>	<p>https://slovarozhegova.ru/; http://www.etiket.ru/; https://docplayer.ru/33108524-Test-oprosnik-kommunikativnyh-umeniy.html; http://gramota.ru/.</p>
21	<p>Жанры публицистического стиля. Анализ текста.</p>	<p>https://slovarozhegova.ru/; http://www.etiket.ru/; https://docplayer.ru/33108524-Test-oprosnik-kommunikativnyh-umeniy.html; http://gramota.ru/.</p>
22	<p>Практикум. Устное выступление. Дискуссия.</p>	<p>https://slovarozhegova.ru/; http://www.etiket.ru/; https://docplayer.ru/33108524-Test-oprosnik-kommunikativnyh-umeniy.html; http://gramota.ru/.</p>
23	<p>Культура ведения дискуссии. Ораторская речь. Риторические фигуры. Анализ текста.</p>	<p>https://slovarozhegova.ru/; http://www.etiket.ru/; https://docplayer.ru/33108524-Test-oprosnik-kommunikativnyh-umeniy.html; http://gramota.ru/.</p>

24	Типы речи: рассуждение, повествование, описание. Анализ текста.	https://slovarozhegova.ru/; http://www.etiket.ru/; https://docplayer.ru/33108524-Test-oprosnik-kommunikativnyh-umeniy.html; http://gramota.ru/.
25	Диалог. Правила хорошего тона в диалогической речи.	https://slovarozhegova.ru/; http://www.etiket.ru/; https://docplayer.ru/33108524-Test-oprosnik-kommunikativnyh-umeniy.html; http://gramota.ru/.
26	Беседа как жанр устной разговорной речи. Её цель, типы, структурно-содержательная организация.	https://slovarozhegova.ru/; http://www.etiket.ru/; https://docplayer.ru/33108524-Test-oprosnik-kommunikativnyh-umeniy.html; http://gramota.ru/.
27	Интервью. Языковая специфика жанра, виды интервью.	https://slovarozhegova.ru/; http://www.etiket.ru/; https://docplayer.ru/33108524-Test-oprosnik-kommunikativnyh-umeniy.html; http://gramota.ru/.
28	Рассказ, история. Отличительные признаки жанра.	https://slovarozhegova.ru/; http://www.etiket.ru/; https://docplayer.ru/33108524-Test-oprosnik-kommunikativnyh-umeniy.html;

		http://gramota.ru/.
29	Практикум.	https://slovarozhegova.ru/; http://www.etiket.ru/; https://docplayer.ru/33108524-Test-oprosnik-kommunikativnyh-umeniy.html; http://gramota.ru/.
30	Классификация юмористических ситуаций и текстов. Языковая игра, языковая шутка как способ создания комического эффекта.	https://slovarozhegova.ru/; http://www.etiket.ru/; https://docplayer.ru/33108524-Test-oprosnik-kommunikativnyh-umeniy.html; http://gramota.ru/.
31	Особенности ведения телефонного разговора. Этикет телефонного разговора.	https://slovarozhegova.ru/; http://www.etiket.ru/; https://docplayer.ru/33108524-Test-oprosnik-kommunikativnyh-umeniy.html; http://gramota.ru/.
32	Жанры устной публичной речи (1ч): спор. Практикум «Умеете ли вы спорить?»	https://slovarozhegova.ru/; http://www.etiket.ru/; https://docplayer.ru/33108524-Test-oprosnik-kommunikativnyh-umeniy.html; http://gramota.ru/.
33-34	Виды публичных выступлений по форме.	https://slovarozhegova.ru/; http://www.etiket.ru/; https://docplayer.ru/33108524-Test-oprosnik-kommunikativnyh-

		umeniy.html ; http://gramota.ru/ .
35-36	Защита докладов.	https://slovarozhegova.ru/ ; http://www.etiket.ru/ ; https://docplayer.ru/33108524-Test-oprosnik-kommunikativnyh-umeniy.html ; umeniy.html ; http://gramota.ru/ .

Методы воспитания

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Формы организации учебного занятия

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы можно использовать следующие формы организации занятия – как в совокупности, так и в отдельности: наблюдение, беседа, мини-лекция, практическое занятие, соединение теории и практики, разработка и выполнение творческих проектов, защита проектов, конференция, выставка, открытое занятие.

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие инновационные *педагогические технологии*: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

Алгоритм учебных занятий

для каждого раздела программы

I. Организационный этап

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

II. Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

Практическая часть. Выполнение творческих заданий. Практическая работа. Выполнение проектов. Экскурсии.

III. Заключительный этап

Анализ и обсуждение работ, проектов, докладов. Саморефлексия учащихся.
Подведение итогов занятия.

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	– Российские дни леса - 15-17 сентября	Посадка деревьев и кустарников на территории образовательной организации	Сентябрь	Педагог дополнительного образования

2.	– День пожилого человека – 1 октября	Участие в социальной акции	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	– День народного единства – 4 ноября – День Матери – последнее воскресенье ноября	Воспитательная беседа, викторина Конкурс рисунков	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4.	– «Новый год приходит к нам»	Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время каникул и праздников, конкурсная программа с привлечением родителей	Декабрь	Педагог дополнительного образования
5.	– Всероссийский день заповедников и национальных парков – 11 января	Беседа «Заповедники и национальные парки России», викторина	Январь	Педагог дополнительного образования
6.	– День защитника Отечества – 23 февраля	Беседа, конкурсная программа	Февраль	Педагог дополнительного образования
7.	– Международный женский день – 8 марта – Международный день лесов – 21 марта	Беседа, конкурсная программа Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему «Царство лесных растений»	Март	Педагог дополнительного образования
8.	– День космонавтики – 12 апреля – День подснежника – 19 апреля	Беседа, просмотр тематического видеоролика «Курский край и космос» Беседа, конкурс рисунков на тему «Первые цветы весны»	Апрель	Педагог дополнительного образования
9.	– День экологического образования – 12 мая – Праздник, посвященный окончанию учебного года	Викторина «Зеленое царство» Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время летних каникул,	Май	Педагог дополнительного образования

		конкурсная программа с привлечением родителей		
--	--	---	--	--

6. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

для педагогов

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 1990.
2. Батаршев, А.В. Диагностика способности к общению [Текст] / А.В. Батаршев. - СПб.: Питер, 2006. - 176 с.
3. Богомолова Н.Н. Специфика межличностного восприятия в массовой коммуникации, - М.: МГУ, 1981.21 .Бодалев А.А. Психология общения. М.: МОДЭК, 2002. - 319 с.
4. Божович Е.Д. Возможности и ограничения коммуникативной компетенции подростков // Психологическая наука и образование. 1999. № 2. С. 64–76.
5. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. -М: Цитадель. 2001
6. Галлингер И.В. Культура речи: нормы современного русского литературного языка. –М., 19943
7. Жуков Ю.М. Коммуникативная компетентность: диагностика и развитие: программа спецкурса. М.: Российское педагогическое агентство, 1997. 96 с.
8. Кожемякин Е. А. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Кожемякин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана 10.
9. Костомаров В.Г. Культура речи и стиль. М., 1989.
10. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас», или Речевой этикет: пособие для учащихся. –М., 2006 г.
11. Меркин Г.С., Зыбина Т.М. и др . Выразительные средства художественной речи – М.: ООО «Русское слово», 2002г
12. Соколова В. В.Культура речи и культура общения. -М.: Просвещение, 1995.

для учащихся

1. Аннушкин В.И. Знакомиться легко, расставаться трудно. Интенсивный курс русского речевого общения. Учебное пособие. М.: Флинта, 2020.
2. Чуковский К.И. Живой как жизнь. О русском языке. М.: Время, 2014.
3. Ладыженская Т.А. Школьная риторика. 7 класс. Учебное пособие. В 2-х частях. М.: Баллас, 2013.
4. Лаптева Е. В. Лучшие скороговорки для развития речи. М.: Аст, 2016.
5. Успенский Л.В. Слово о словах. М.: Молодая гвардия, 1960.
6. Смехов Л.В. Популярная риторика. М.: Аст, 2018.

электронные интернет-ресурсы

1. <https://slovarozhegova.ru/> (Словарь Ожегова С.И.).
2. <http://www.etiket.ru/> (Современный этикет от А до Я).
3. <https://docplayer.ru/33108524-Test-oprosnik-kommunikativnyh-umeniy.html>
(Тест-опросник коммуникативных умений)
4. <http://gramota.ru/> (Справочно-информационный порта

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1.			Речевое общение: культура и этика	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, обсуждение
2.			Ситуация - основа речевого общения	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
3.			Личность в аспекте речевого взаимодействия и воздействия	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
4.			Владение разными коммуникативным и компетенциями	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
5.			Владение разными коммуникативным и компетенциями	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
6.			Понятие о коммуникативном	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

			лидерстве				
7.			Условия успешной коммуникации	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
8.			Условия успешной коммуникации	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
9.			Этикет общения	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
10.			Невербальные средства общения	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
11.			Практикум по теме: «Речевое общение: культура и этика речевого общения».	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
12.			Речь. Речевая деятельность и стратегии речевого поведения	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
13.			Коммуникативные качества речи	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

14.			Образность речи	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
15.			Виды тропов и стилистических фигур	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
16.			Нормы речи. Типичные ошибки и недочёты	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
17.			Нормы речи. Типичные ошибки и недочёты	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
18.				1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
19.			Промежуточный контроль	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
20.			Функциональные стили речи и нормы	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
21.			Функциональные стили речи и нормы	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
22.			Публицистический стиль. Особенности и эмоциональность.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
23.			Жанры	1	комбинированное	Кабинет	Наблюдение,

			публицистического стиля. Анализ текста.		занятие		беседа, опрос
24.			Практикум. Устное выступление. Дискуссия.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
25.			Культура ведения дискуссии. Ораторская речь. Риторические фигуры. Анализ текста.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
26.			Типы речи: рассуждение, повествование, описание. Анализ текста.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
27.			Диалог. Правила хорошего тона в диалогической речи.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
28.			Беседа как жанр устной разговорной речи. Её цель, типы, структурно-	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

			содержательная организация.				
29.			Интервью. Языковая специфика жанра, виды интервью	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
30.			Рассказ, история. Отличительные признаки жанра	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
31.			Классификация юмористических ситуаций и текстов. Языковая игра, языковая шутка как способ создания комического эффекта.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
32.			Особенности ведения телефонного разговора. Этикет	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
33.			Жанры устной публичной речи: спор. Практикум	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое

			«Умеете ли вы спорить?»				задание
34.			Виды публичных выступлений по форме.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
35.			Виды публичных выступлений по форме.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
36.			Защита докладов. Заключительное занятие.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, защита проектов, обсуждение

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по программе «Успешная коммуникация»

Базовый уровень

№ п/п	Учащиеся	Теория			Практика			УУД			Личностные		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

1 – Входная диагностика

2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)

3 – Промежуточная диагностика (II полугодие)

Низкий уровень

Недостаточно проявлены



Средний уровень

Достаточно проявлены



Высокий уровень

Уверенно проявлены



