

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И. Зеленко»**

Принята решением педагогического  
совета (протокол от 04.07.2023г. №15)

Утверждена приказом МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И. Зеленко»  
от 04.07.2023г. №183



Д.А. Лыков

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Страна слов»  
Стартовый уровень**

Срок реализации – 1 год (36 часов)

Возраст учащихся – 8-9 лет

Составитель  
педагог дополнительного образования  
Филиппова Светлана Владимировна

**Курск 2023**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	7
2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	11
ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ.....	11
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ ПРОГРАММЫ.....	12
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
4.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
4.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	14
4.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	16
5. ЛИТЕРАТУРА .....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна слов» социально-гуманитарной направленности, стартового уровня предназначена для привлечения внимания обучающихся к миру русского языка. По своему функциональному назначению программа является углубленной и направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Занятия расширяют знания об истории русского языка, способствуют разностороннему изучению значения слова и особенностей его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, крылатых выражений, формул речевого этикета и др. Обучающиеся знакомятся с исконно русскими и заимствованными словами, словами, отражающими национально-культурные особенности народа.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «СОШ № 10 им. Е.И. Зеленко».
- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», утвержденное приказом МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», № 183 от 4.07.2023 г.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время утрачен интерес к родному языку, к звучащему слову, к сохранению, сбережению чистоты русского языка. К числу наиболее актуальных проблем относится развитие любви к русскому языку, приобщение детей к языковым ценностям, интеллектуальное и духовное развития личности ребенка. Активизировать учебный процесс, сделать его интересным помогают разнообразные проблемные задания, поисковые задачи, игры. Интерес у обучающихся, как правило, проявляется тогда, когда педагог обращается к опыту детей. Полезным является проведение небольших лингвистических работ, которые помогают закрепить усвоенный материал и вскрыть имеющиеся ошибки. Повышению интереса к занятиям по программе «Страна слов» способствует и занимательная форма их проведения: занятия-сказки, уроки-путешествия, семинары, занятия-праздники и т. д. Таким образом, разнообразные приёмы помогают воспитывать интерес к русскому языку. А работа с практическим материалом раскрывает богатейшие возможности родного языка, его выразительную силу, ритмичность, благозвучие, оттенки мыслей, чувств.

**Концепция** программы базируется на необходимости вовлечения детей в продуктивную творческую деятельность как личностно значимую, востребованную работу по нравственно-эстетическому развитию и воспитанию. Программная творческая деятельность приобщает детей к продуктивному досугу, защищающему от нежелательных факторов современного социума: чрезмерного увлечения гаджетами и компьютерными играми, опасности вредных привычек и негативного влияния уличной среды. Реализация программы способствует формированию адекватной самооценки учащихся через переживание ими ситуации успеха, обеспечивает социально-культурное самоопределение.

### **Отличительные особенности программы**

Новизна программы заключается в том, что данный курс позволяет показать обучающимся младших классов, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики младшие школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса в рамках программы «Страна слов» должно

пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

### **Адресат программы**

Группа комплектуется из обучающихся 8-9 лет. Ведущей деятельностью данного периода является учебная деятельность. Младший школьный период характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности, развитием психических функций ребёнка. В это время у ребёнка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию. Поэтому важным является активная деятельная вовлеченность школьника. Дети этого возраста дружелюбны, чрезвычайно пластичны, готовы к переменам и открыты для сотрудничества.. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

### **Срок освоения и объём программы.**

Программа «Страна слов» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов - 36. Программа реализуется 1 раз в неделю по 1 учебному часу, включает в себя лекционные и практические занятия. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Программа имеет один уровень, стартовый. Обеспечивает разностороннее личностное развитие учащихся, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

### **Дидактические принципы**

Работа с учащимися строится на системе дидактических принципов:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип наглядности;
- принцип «от простого к сложному»;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип научности и доступности;
- принцип природосообразности;
- принцип адаптивности;
- принцип культуросообразности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип создания ситуации успеха.

### **Формы и режим занятий**

Форма обучения очная в ОУ, а также заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Дистанционные образовательные технологии в дополнительной общеразвивающей программе «Страна слов» обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное

или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Дистанционное обучение включает работу в социальной сети ВКонтакте; на кроссплатформенной системе мгновенного обмена сообщениями с функциями VoIP, позволяющей обмениваться текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, стикерами и фотографиями, кроссплатформенной проприетарной системе мгновенного обмена сообщениями (мессенджер) с поддержкой VoIP и видеоконференций Discord; мессенджере Mail.Ru Агент с поддержкой IP-телефонии, видеозвонков, отправкой SMS; оффлайн-консультации в режиме электронной переписки; транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме и др.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса: консультация, практическое занятие; виртуальные экскурсии; тестирование; самостоятельная внеаудиторная работа; проектно-исследовательская работа; текущий контроль.

Программа «Страна слов» рассчитана на одновозрастные учебные группы, с постоянным составом учащихся. Возраст учащихся – 8-9 лет.

Наполняемость учебной группы – 13-15 человек.

## 2. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

**Цель:** развитие знаний о родном языке, о его истории и развитии, повышение речевой культуры обучающихся в процессе выполнения нестандартных и занимательных заданий.

### **Образовательно-предметные задачи:**

- познакомить обучающихся с историей русского языка;
- углубить знания учащихся по всем разделам русского языка (фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию);
- совершенствовать навыки употребления языковых единиц в речи;
- формировать навыки решения нестандартных лингвистических задач;

### **Развивающие задачи:**

- развивать лингвистические компетенции учащихся;
- поддерживать и развивать любознательность, познавательный интерес и способности;
- развивать склонность к наблюдениям и выводам, интерес к причинно-следственным связям;
- развивать мыслительные способности, внимание, наблюдательность, память;
- стимулировать наглядно-образное, ассоциативное, вариативное творческое мышление;
- формировать основы абстрактного, пространственного, логического, критического мышления;
- формировать основы целеполагания, планирования;

- формировать основы коррекции результатов;
- развивать моторную память, общую и мелкую моторику, глазомер;
- формировать чувство пропорции, ритма;
- формировать потребность в новых знаниях;
- развивать способность к поиску и анализу новой информации;
- развивать способность последовательно выражать свои мысли;
- развивать способность к продуктивному применению новой информации;
- развивать речь для выражения своих мыслей в ситуации анализа, обсуждения, беседы;
- развивать способность к доказательному участию в коллективном анализе, обсуждении;
- формировать умение слушать и слышать друг друга;
- развивать художественный и общекультурный кругозор.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать любовь и уважение к родному языку;
- воспитывать аккуратность, дисциплинированность, основы самостоятельности и ответственности;
- воспитывать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие с ровесниками и взрослыми в процессе учебно-досуговой деятельности;
- формировать позитивное мировосприятие;
- воспитывать дружелюбие, доброжелательность, культуру поведения;
- развивать художественно-эстетический вкус;
- воспитывать внимание и уважение к мнению других людей;
- воспитывать стремление принимать решения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СТАРТОВОГО УРОВНЯ**

### **2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Мир полон звуков (6 ч)</b>					
1	Звуки вокруг нас.	1	0.5	0.5	Творческая работа.
2	Фабрика речи.	1	0.5	0.5	Практическая работа
3	Бессмыслица +	1	0.5	0.5	Самостоятельная

	бессмыслица = смысл.				творческая работа
4	Полоса препятствий.	1	0.5	0.5	Отгадывание кроссвордов и ребусов
5	Рисуем звуками.	1	0.5	0.5	Творческая работа
6	Важное такое ударение	1	0.5	0.5	Викторина
<b>Как все начиналось (5 ч)</b>					
7	Буквы старые и новые.	1	0.5	0.5	Творческая работа
8	Так считали наши предки.	1	0.5	0.5	Викторина
9	Страницы древних книг.	1	0.5	0.5	Отгадывание и составление ребусов
10	Живая и веселая буква алфавита.	1	0.5	0.5	Самостоятельная творческая работа
11	Загадки русской графики.	1	0.5	0.5	Практическая работа
<b>Всему название дано (5 ч)</b>					
12	Рождение языка.	1	0.5	0.5	Творческая работа
13	Сколько слов в языке?	1	0.5	0.5	Практическая работа
14	Имя есть у каждого...	1	0.5	0.5	Викторина
15	Увлекательные истории о самых простых вещах.	1	0.5	0.5	Творческая работа
16	Словари - сокровищница языка.	1	0.5	0.5	Самостоятельная творческая работа
<b>Фабрика слов (7 ч)</b>					
17	«Дальние родственники»	1	0.5	0.5	Конкурс
18	Слова «готовые» и «сделанные».	1	0.5	0.5	Творческая работа
19	Есть ли «родители» у слов?	1	0.5	0.5	Викторина
20	Внимание, корень!	1	0.5	0.5	Самостоятельная творческая работа
21	Такие разные суффиксы.	1	0.5	0.5	Самостоятельная



					творческая работа
22	Как нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1	0.5	0.5	Творческая работа
23	Давай построим слово	1	0.5	0.5	Творческая работа
<b>Сюрпризы языка (13ч)</b>					
24	Словарное богатство русского языка.	1	0.5	0.5	Самостоятельная творческая работа
25	Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик».	1	0.5	0.5	Практическая работа
26	Выбираем точное слово.	1	0.5	0.5	Конкурс
27	Одно или много?	1	0.5	0.5	Практическая работа
28	Когда у слов много общего?	1	0.5	0.5	Творческая работа
29	Когда значения спорят?	1	0.5	0.5	Самостоятельная творческая работа
30	Слова одинаковые, но разные.	1	0.5	0.5	Практическая работа
31	«Местные жители» и «иностранцы».	1	0.5	0.5	Творческая работа
32	Как рождаются фразеологизмы?	1	0.5	0.5	Практическая работа
33	Выбор фразеологизма в речи.	1	0.5	0.5	Творческая работа
34	Поговорки-цветочки, пословицы - ягодки	1	0.5	0.5	Викторина
35	Загадки народов мира	1	0.5	0.5	Викторина
36	Итоговое занятие	1	0	1	Творческая работа

### Содержание учебного плана Раздел1. Мир полон звуков (6)

*Теория:* знакомство с программой кружка, правилами поведения на занятии, с инструкциями по охране труда. Узнают о разнообразном мире звуков, для чего

служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Откроют связь между звуками и смыслом. Познакомятся с особенностями артикуляции гласных и согласных звуков.

*Практика:* разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион».

### **Раздел2 .Как все начиналось (5 ч)**

*Теория:* учащиеся по знакомятся с историей возникновения алфавитов разных народов; с появлением древней славянской азбуки, сравнят с современным алфавитом, узнают историю буквы Ё, откроют особенности использования букв.

*Практика:* чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы; виртуальная экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности); конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки).

### **Раздел3. Всему название дано (5 ч)**

*Теория:* учащиеся погрузятся в историю возникновения слов с помощью лекционного материала и работой со словарями.

*Практика:* игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»; «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»; конкурс «Придумываем название для новых конфет».

### **Раздел4. Фабрика слов (7 ч)**

*Теория:* учащиеся узнают о частях слова, механизме образования слов с их помощью. Будут решать лингвистические задачки и головоломки с использованием «моделей» частей слова.

*Практика:* игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»; лингвистический эксперимент «Свойства корня»; конструирование слов по словообразовательным моделям.

### **Раздел5 .Секреты правильной речи (13ч)**

*Теория:* учащиеся углубят знания о значении разных слов, поработают с толковыми словарями, потренируются в сочетании слов, их употреблении. Расширят словарный запас синонимами, антонимами, омонимами. Познакомятся с фразеологизмами, историей их возникновения и современным употреблением.

*Практика:* игры: «Табу», «Не повторяйся», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»; решение кроссвордов; составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»; составление шуточных рассказов и стихов.

## **Заключительное занятие**

*Практика.* Подведение итогов обучения, награждение каждого участника, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Выставка творческих работ.

## 2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ

#### Образовательно-предметные результаты

##### Обучающиеся будут знать:

- слова, имеющие одно и несколько значений.
- значение слова по толковому словарю;
- лексическое значение слов;
- многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;
- синонимы, антонимы, вычленять их из текста;
- пословицы, анаграммы, словарные слова;

##### Обучающиеся будут уметь:

- владеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- называть противоположные по смыслу слова, работать со словарём; - подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- строить диалог с партнером на заданную тему;

#### Ключевые компетенции

##### *Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:*

- стремление к творческой самореализации;
- обогащение словарного запаса;
- потребность в новых знаниях;
- позитивное мировосприятие.

##### *Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:*

- основы целеполагания и планирования деятельности;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок;
- последовательные осознанные действия по заданному плану;

##### *Учащиеся приобретут информационные компетенции:*

- осмысление новой информации из различных источников;
- умение отличать новое знание от ранее приобретенного.

##### *Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:*

- продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- компромиссный подход в спорных ситуациях;
- доказательное изложение своей позиции, мнения;

- уважение к мнению собеседника;
- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
- продуктивное взаимодействие в группе.

**Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:**

- развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей;
- любознательность, познавательную активность;
- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:**

- аккуратность, дисциплинированность;
- культуру поведения;
- внимание, наблюдательность;
- увлеченность, любознательность;
- основы самостоятельности и ответственности;

### 3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ ПРОГРАММЫ

Главный показатель - личностный рост каждого ребенка, его творческих способностей. Проверка эффективности осуществляется через премьерный показ спектаклей.

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Страна слов» на 2023-2024 учебный год

Срок реализации – 1 год, 36 часов, 1 час в неделю (1 занятие по 40 мин.)

Начало учебного года – 01 сентября, окончание учебного года – 31 мая

№п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных детей	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
------	--------	--------------	---------------------	------------------------	---------------------------	--------------------------	--------------------------	---------------	----------------------------	--

1	№1	1 год обучения	Сентябрь	Май	36	36	36	по 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май
---	----	----------------	----------	-----	----	----	----	--------------------------	---	--------------

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

## 4.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, компьютер, проектор, экран.

Инструменты и приспособления. При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото и видео материалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях; учебные печатные пособия (справочники, словари), тетради, ручки, простые и цветные карандаши.

### Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

### Методические условия

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными материалами по тематике разделов.

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, игра, конкурс, сценка), практическое

### Формы определения результативности обучения

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, викторины, самостоятельная работа учащихся, мини-выставки, исследовательская и проектная деятельность, фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы); мониторинг результатов обучения на стартовом уровне.

### Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на стартовом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию, викторинам.

Практика: результаты проектной деятельности, выставки творческих работ.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в портфолио.

### 4.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Тестовые задания; вопросы для тематических опросов; тематические карточки. Презентации по разделам русского языка. Тексты описательного и повествовательного характера. Занимательная литература по истории русского языка.

#### *Дидактические и методические материалы*

<i>№ n/n</i>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Дидактические и методические материалы</b>
<b>1</b>	Мир полон звуков	Мультимедийные презентации; <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a> - Педагогическая библиотека; <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> - Словари и энциклопедии online; <a href="http://dictionary.fio.ru">http://dictionary.fio.ru</a> - Педагогический энциклопедический словарь.
<b>2</b>	Как все начиналось	Мультимедийные презентации; <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a> - Педагогическая библиотека; <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> - Словари и энциклопедии online; <a href="http://dictionary.fio.ru">http://dictionary.fio.ru</a> - Педагогический энциклопедический словарь.
<b>3</b>	Все му название дано	Мультимедийные презентации;

		<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a> - Педагогическая библиотека; <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> - Словари и энциклопедии online; <a href="http://ditionary.fio.ru">http://ditionary.fio.ru</a> - Педагогический энциклопедический словарь.
4	Фабрика слов	Мультимедийные презентации; <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a> - Педагогическая библиотека; <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> - Словари и энциклопедии online; <a href="http://ditionary.fio.ru">http://ditionary.fio.ru</a> - Педагогический энциклопедический словарь.
5	Сбрпризы языка	Мультимедийные презентации; <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a> - Педагогическая библиотека; <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> - Словари и энциклопедии online; <a href="http://ditionary.fio.ru">http://ditionary.fio.ru</a> - Педагогический энциклопедический словарь.

### Методы обучения

В процессе реализации программы курса клуба «Страна слов» применяются следующие методы и приёмы обучения:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, коллективные и индивидуальные задания, проектная деятельность);
- наглядный (работа с карточками, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

## Педагогические технологии

При реализации программы «Страна слов» в образовательном процессе используются следующие инновационные педагогические технологии:

- технология развивающего обучения;
- технология группового обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технологии сотрудничества;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология;
- технология коллективных обсуждений;
- технология игровой деятельности;
- технология создания ситуации успеха.

Алгоритм учебных занятий для каждого раздела программы

### I. Организационный этап

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию. II. Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

Практическая часть. Выполнение творческих заданий. Практическая работа. Выполнение проектов. Викторины.

### III. Заключительный этап

Мини-выставки. Анализ и обсуждение работ, проектов. Конкурсы. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия.

## **4.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### 1. Введение

Программа «Страна слов» разработана в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Учебный материал программы содействует сближению обучающихся с миром слов через развитие эмоционально-чувственной сферы, реализации детского творческого потенциала.

Программа имеет один уровень: стартовый. Срок реализации – 1 год.



Реализуется на базе МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», ул. Социалистическая, 10

Возраст учащихся обусловлен особенностями программы.

2. Цель: формирование творческих способностей учащихся, формирование лингвистической культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

### 3. Задачи:

- помочь сформировать позитивное отношение к русскому языку, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получают опыт участия социально значимых делах;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- развивать творческий потенциал.

### 4. Направления деятельности:

- социально-гуманитарное;
- гражданско-патриотическое;
- эстетическое;
- здоровьесберегающее.

### 5. Формы, методы, технологии

Формы: конкурс, работа в группах, лингвистический турнир, беседа.

#### Методы воспитания

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

#### Технологии

- Технология проблемно – ценностной дискуссии
- Технология социально – образовательного проекта
- Игровые технологии

- Технологии диалогического взаимодействия (дискуссии, диспуты)
- Коллективная творческая деятельность
- Педагогическая поддержка
- Педагогика сотрудничества

#### 6. Планируемые результаты:

- культура организации своей деятельности;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- соблюдение нравственно- этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

### **Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год воспитательные мероприятия в объединении**

<b>Сроки</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма участия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
октябрь	« Загадки древней рукописи»	Игра	МБОУ «СОШ № 10 им. Е. И. Зеленко»	Педагог
декабрь	« История одной вещи »	Творческий проект	МБОУ «СОШ № 10 им. Е. И. Зеленко»	Педагог
март	«Давайте покажем, давайте расскажем»	Работа в группах	МБОУ «СОШ № 10 им. Е. И. Зеленко»	Педагог
май	« Спасите словечко »	Игра	МБОУ «СОШ № 10 им. Е. И. Зеленко»	Педагог

## **5. ЛИТЕРАТУРА**

### **5.1 РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ**

1. Г.Александрова «Занимательный русский язык» ( серия « Нескучный
2. учебник» ), Тригон, Санкт-Петербург, 1998

3. Г.Бакулина « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 1999
4. М.Бесова « Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2004
5. Э.Вартанян « Крылатые слова» , М, Астрель, 2001
6. В.Волина « Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 1996
7. Е.Минский « От игры к знаниям» М, 1982
8. «Речевые секреты» под. Редакцией Т.Ладыженской, М, 1993
9. Панов Г.А. Занимательные задания по русскому языку. – М.: Издательство «Просвещение», 2008.

### 5.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРЕНЕТ-РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПЕДАГОГАМ И УЧАЩИМСЯ

1. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.
2. <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии online.
3. <http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1.			Звуки вокруг нас.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, обсуждение
2.			Фабрика речи.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
3.			Бессмыслица + бессмыслица = смысл.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
4.			Полоса препятствий.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
5.			Рисуем звуками.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
6.			Важное такое ударение	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
7.			Буквы старые и новые.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

8.			Так считали наши предки.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
9.			Страницы древних книг.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
10.			Живая и веселая буква алфавита.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
11.			Загадки русской графики.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
12.			Рождение языка.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
13.			Сколько слов в языке?	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
14.			Имя есть у каждого...	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
15.			Увлекательные истории о самых простых вещах.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
16.			Словари - сокровищница языка.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

17.		«Дальние родственники»	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
18.		Слова «готовые» и «сделанные».	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
19.		Есть ли «родители» у слов?	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
20.		Внимание, корень!	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
21.		Такие разные суффиксы.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
22.		Как нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
23.		Давай построим слово	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
24.		Словарное богатство русского языка.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
25.		Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик».	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

26.		Выбираем точное слово.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
27.		Одно или много?	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
28.		Когда у слов много общего?	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
29.		Когда значения спорят?	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
30.		Слова одинаковые, но разные.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
31.		«Местные жители» и «иностранцы».	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
32.		Как рождаются фразеологизмы?	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
33.		Выбор фразеологизма в речи.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
34.		Поговорки-цветочки, пословицы -	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

			ягодки				
<b>35.</b>			Загадки народов мира	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
<b>36.</b>			Итоговое занятие	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, защита проектов, обсуждение