

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И. Зеленко»**

Принята решением педагогического
совета (протокол от 04.07.2023г. № 15)

Утверждена приказом МБОУ
«СОШ №10 им. Е.И. Зеленко»
от 04.07.2023г. № 183

Директор МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко» Д.А. Лыков



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Шахматы в школе»

Стартовый уровень

Срок реализации – 1 год (36 часов)

Возраст учащихся – 10-12 лет

Составитель: педагог дополнительного образования
Разумов Николай Иванович

Курск - 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ.....	4
2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАН	5
2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СТАРТОВОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ	7
3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	12
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	22

1. Пояснительная записка

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «СОШ № 10 им. Е.И. Зеленко»
- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», утвержденное приказом МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», № 183 от 4.07.2023 г.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы. Преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий выявляет и развивает индивидуальные способности, формирует прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников. Шахматные игры – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Отличительные особенности программы. Программа «Шахматная композиция» имеет *стартовый уровень* освоения учебного материала.

Учебный материал программы *не разделяется на теорию и практику*. В процессе занятий весь теоретический материал осваивается только через практические формы работы. Освоение программного материала обеспечивает формирование ряда положительных личностных качеств, социальных умений и навыков учащихся, базирующихся на ценностях здорового образа жизни, позитивного межличностного взаимодействия, социальной адаптации.

Адресат программы: учащиеся подросткового возраста (10-12 лет).

Подростковый возраст (10-12 лет)

Признаком возраста 10-12 лет является переход от детства к взрослости. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией, гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Дидактические принципы

Работа с учащимися строится на основе системы **дидактических принципов:**

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип добровольности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип психологической комфортности в коллективе

Срок освоения и объём программы

Программа «Шахматы в школе» рассчитана на один год обучения. Всего 36 часов.

Формы обучения, виды и режим занятий

Формы обучения - очная. Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей среднего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. В кружок принимаются все желающие. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре. Наполняемость учебных групп - 15 человек. **Виды занятий** – комбинация теории и практики, практическая работа.

2. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование активного познавательно-деятельностного интереса учащихся к шахматам как виду спорта.

Образовательно-предметные задачи:

- познакомить с историей возникновения и развития шахмат;
- познакомить с именами и достижениями выдающихся шахматистов прошлого и настоящего времени;
- познакомить с первичной терминологией шахмат;
- научить основным правилам игры в шахматы;
- научить основам шахматной стратегии и тактики;
- научить основам целеполагания и планирования в процессе занятий шахматами;
- познакомить с основами рефлексии и оценки собственных результатов.

Развивающие задачи:

- развивать фантазию, воображение;
- развивать память, внимание, сосредоточенность;
- развивать способности к определению цели учебной деятельности;
- формировать осознанную потребность в новых знаниях;
- формировать адекватное восприятие мнения других людей.

Воспитательные задачи:

- расширять любознательность, познавательный интерес;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать культуру поведения;
- формировать основы здорового образа жизни;
- формировать умение самостоятельно принимать решения.

Содержание курса

№	Темы и виды деятельности	на теоретические занятия	на практические занятия	Итого
1.	Организационное занятие.	1		1
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	1		1
3.	Правила игры.		4	4
4.	Первоначальные понятия.		3	3
5.	Тактика игры.		5	5
6.	Стратегия игры.		5	5
7.	Конкурсы решения задач, этюдов.		6	6
8.	Сеансы одновременной игры.		2	2
9.	Соревнования.		8	8
10.	Итоговое занятие.	1		1
Всего:		3	33	36

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАН

1. Организационное занятие.

Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности, особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

2. Шахматы – спорт, наука, искусство.

Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.

Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона,

1	№1	1 год обучения	Сентябрь	Май	36	36	36	по 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май
---	----	----------------	----------	-----	----	----	----	--------------------------	---	--------------

2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СТАРТОВОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты

В процессе освоения программы у учащихся будут сформированы социальные компетентности: **личностные:** включающие готовность и способность учащихся к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально–личностные позиции, социальные компетенции, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; формирование положительного отношения к учению; адекватное понимание причин успешности своей деятельности.

метапредметные результаты: сформированные универсальные учебные действия (УУД):

познавательные: развитие устойчивой потребности к самообразованию; умение анализировать, обобщать, применять полученные знания на практике, находить способы решения проблем и выход из сложившейся ситуации, формирование устойчивой потребности в изучении и исследовании родного края, страны;

коммуникативные: умение сотрудничать с другими обучающимися и взрослыми, общаться, анализировать свои действия, давать оценку поступкам товарищей, четко и логично излагать свои мысли, выступать с сообщениями и докладами.

регулятивные: адекватно воспринимать оценку педагога, оценивать себя; осуществлять пошаговый и итоговый контроль; выполнять учебные действия в материале, в действии, в уме.

Предметные результаты: по окончании стартового уровня обучающиеся должны **знать:**

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры. шахматные правила FIDE; обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур. принципы игры в дебюте; основные тактические приемы; термины: *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*. основные элементы позиции. грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие; проводить элементарно анализ позиции; составлять простейший план игры;

находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания; пользоваться шахматными часами. **уметь:**

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;

различать горизонталь, вертикаль и диагональ; рокировать; объявлять шах, мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

правильно вести себя за доской; записывать шахматную партию;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические приемы; точно разыгрывать простейшие окончания.

Ключевые компетенции

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- любознательность, познавательный интерес;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- основы здорового образа жизни.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- способность к определению цели учебной деятельности.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;
- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- фантазию, воображение;
- наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- память, внимание, сосредоточенность;

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- культура поведения;
- дисциплинированность, ответственность;
- основы духовно-нравственных ценностей.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ СТАРТОВОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<p><i>Учащиеся в основном усвоили:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения и развития шахмат; - правила игры в шахматы; - специальную спортивную терминологию шахмат; - основные правила соревнований - расширенные представления о шахматах в России, о спортивной квалификации, разрядах, званиях; - правильное распределение нагрузки в режиме дня; - основы шахматной стратегии и тактики; - основные технико-тактические приёмы игры в шахматы <p><i>Учащиеся могут неуверенно, затрудненно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять основные упражнения технико-тактической подготовки; - решать шахматные 	<p><i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения и развития шахмат; - правила игры в шахматы; - специальную спортивную терминологию шахмат; - основные правила соревнований - расширенные представления о шахматах в России, о спортивной квалификации, разрядах, званиях; - правильное распределение нагрузки в режиме дня; - основы шахматной стратегии и тактики; - основные технико-тактические приёмы игры в шахматы. <p><i>Учащиеся могут уверенно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять основные упражнения технико-тактической подготовки; - решать шахматные задачи 	<p><i>Учащиеся полностью представляют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения и развития шахмат; - правила игры в шахматы; - специальную спортивную терминологию шахмат; - основные правила соревнований в шахматах; - расширенные представления о шахматах в России, о спортивной квалификации, разрядах, званиях; - правильное распределение нагрузки в режиме дня; - основы шахматной стратегии и тактики; <p><i>Учащиеся могут свободно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять основные упражнения технико-тактической подготовки; - решать шахматные задачи

задачи		
Оценка ключевых компетенций		
<p>Недостаточно освоены Ценностно-смысловые компетенции: -любопытность, познавательный интерес; - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - основы здорового образа жизни.</p> <p>Учебно-познавательные компетенции: - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способность к определению цели учебной деятельности.</p> <p>Информационные компетенции: - осознанную потребность в новых знаниях.</p> <p>Коммуникативные компетенции: - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте; - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни.</p> <p>Компетенции личностного самосовершенствования: - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативно-образное мышление; -память, внимание, сосредоточенность.</p> <p>Общекультурные компетенции: - культура поведения; - дисциплинированность, ответственность; - основы духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Достаточно освоены: Ценностно-смысловые компетенции: -любопытность, познавательный интерес; - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - основы здорового образа жизни.</p> <p>Учебно-познавательные компетенции: - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способность к определению цели учебной деятельности.</p> <p>Информационные компетенции: - осознанную потребность в новых знаниях.</p> <p>Коммуникативные компетенции: - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте; - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни.</p> <p>Компетенции личностного самосовершенствования: - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативно-образное мышление; -память, внимание, сосредоточенность.</p> <p>Общекультурные компетенции: - культура поведения; - дисциплинированность, ответственность; - основы духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>Уверенно освоены: Ценностно-смысловые компетенции: -любопытность, познавательный интерес; - дружелюбие, стремление к взаимопомощи; - основы здорового образа жизни.</p> <p>Учебно-познавательные компетенции: - стремление к овладению новыми знаниями и умениями; - способность к определению цели учебной деятельности.</p> <p>Информационные компетенции: - осознанную потребность в новых знаниях.</p> <p>Коммуникативные компетенции: - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте; - адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни.</p> <p>Компетенции личностного самосовершенствования: - фантазию, воображение; - наглядное, ассоциативно-образное мышление; -память, внимание, сосредоточенность;</p> <p>Общекультурные компетенции: - культура поведения; - дисциплинированность, ответственность; - основы духовно-нравственных ценностей.</p>

3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия

Учебный кабинет, отвечающий всем санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-от 28.09.2020 г.)

Оборудование:

магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;

шахматные часы – 2 штуки;

словарь шахматных терминов;

комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук

Формы занятия -практическое занятие.

3.2. Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования»

3.3. Формы аттестации

Опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа, командные игры, сдача нормативов.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

3.4. Формы отслеживания образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, соревнования.

3.5. Формы демонстрации образовательных результатов

Показательные выступления, соревнования.

3.6. Формы занятия

Практические занятия. соревнования, игры.

3.7. Методические и дидактические материалы

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Дидактические и методические материалы

<i>№ n/n</i>	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
<i>1</i>	Организационное занятие.	Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012
<i>2</i>	Шахматы – спорт, наука, искусство.	Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.

		Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012
3	Правила игры.	Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012
4	Первоначальные понятия.	Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012
5	Тактика игры.	Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012
6	Стратегия игры.	Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012
7	Конкурсы решения задач, этюдов.	Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012
8	Сеансы одновременной игры.	Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012
9	Соревнования.	Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012
10	Итоговое занятие.	Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012

Методы обучения

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, самостоятельная работа);

- наглядный (показ упражнений педагогом
- репродуктивный (повторение освоенных приёмов игры, взаимопомощь, самостоятельная работа);
- метод самоконтроля, формирования ответственности учащихся (самоанализ освоенных движений и упражнений, самостоятельная работа, самоподготовка к соревнованиям, объективный самоанализ эффективности участия в игре каждого обучающегося);
- метод контроля (опросы, наблюдение; контрольные игры).

Реализация программы «Шахматы» предусматривает проведение теоретических и практических занятий, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие в соревнованиях. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Подобная реализация программы шахматного кружка соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются ряд элементов следующих инновационных *педагогических технологий*:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:
 - технологии проблемного обучения;
 - игровые технологии.
2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - технология уровневой дифференциации;
 - технология коллективных и групповых способов обучения.
3. Технология развития логического мышления.
4. Здоровьесберегающие технологии.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	– Российские дни леса - 15-17 сентября	Посадка деревьев и кустарников на территории образовательной организации	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	– День пожилого человека – 1 октября	Участие в социальной акции	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	– День народного единства – 4 ноября – День Матери – последнее воскресенье ноября	Воспитательная беседа, викторина Конкурс рисунков	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4.	– «Новый год приходит к нам»	Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время каникул и праздников, конкурсная программа с привлечением родителей	Декабрь	Педагог дополнительного образования
5.	– Всероссийский день заповедников и национальных парков – 11 января	Беседа «Заповедники и национальные парки России», викторина	Январь	Педагог дополнительного образования
6.	– День защитника Отечества – 23 февраля	Беседа, конкурсная программа	Февраль	Педагог дополнительного образования
7.	– Международный	Беседа,	Март	Педагог

	женский день – 8 марта – Международный день лесов – 21 марта	конкурсная программа Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему «Царство лесных растений»		дополнительного образования
8.	– День космонавтики – 12 апреля – День подснежника – 19 апреля	Беседа, просмотр тематического видеоролика «Курский край и космос» Беседа, конкурс рисунков на тему «Первые цветы весны»	Апрель	Педагог дополнительного образования
9.	– День экологического образования – 12 мая – Праздник, посвященный окончанию учебного года	Викторина «Зеленое царство» Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время летних каникул, конкурсная программа с привлечением родителей	Май	Педагог дополнительного образования

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н. Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: дети особой заботы.// Информационно-методический журнал «Внешкольник», - М.: ООО «Новое образование», - № 3. – 2019. – С.9-14
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы[Текст]: методическое пособие / Л.Н.Буйлова. -М.: пед.о-во России, 2015 – 270с.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 в последней действующей в 2018 году редакции от 03 августа 2018 года, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу
5. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. «Спортивные игры». Москва «Академия» 2008 г
6. Костров В.В. «Шахматы». Москва «Академия» 2022 г.

7. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
8. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1.			Организационное занятия	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, обсуждение
2.			Из истории шахмат	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
3.			Правила	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
4.			Сравнительная сила фигур	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
5.			Защищающая фигура. Связка	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
6.			Взятие. Превращение пешек. Угроза	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
7.			Прорыв пешечной позиции	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
8.			Противодействие планам	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое

							задание
9.			Техника расчета	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
10.			Правила квадрата	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
11.			Блуждающий квадрат	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
12.			Критические поля проходной пешки	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
13.			Критические поля блокированной пешки	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
14.			Поля соответствия	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
15.			Идея комбинации	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
16.			Виды комбинаций и их особенности	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
17.			Виды комбинаций и их особенности	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
18.			Позиция	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
19.			Позиция	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа,

							опрос
20.			Слабости временные и постоянные	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
21.			Центр пешечный и фигурный	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
22.			В поисках совершенного стиля. А.Алехин	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
23.			Решение задач и этюдов	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
24.			Решение задач и этюдов	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
25.			Решение задач и этюдов	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
26.			Решение задач и этюдов	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
27.			Решение задач и этюдов	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
28.			Шахматный турнир	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
29.			Шахматный турнир	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
30.			Шахматный турнир	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа,

							опрос, практическое задание
31.			Шахматный турнир	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
32.			Шахматный турнир	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
33.			Шахматный турнир	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
34.			Шахматный турнир	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
35.			Шахматный турнир	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
36.			Шахматный турнир	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, защита проектов, обсуждение

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа «Шахматы»

2023-2024 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровни выраженности оцениваемого показателя	Обозначение уровня	Способы отслеживания результатов
1. Познавательные способности	Проявленная любознательность, познавательная активность, стремление осваивать новое	Низкий уровень (пассивная позиция учащегося при изучении и освоении нового, активность побуждается извне)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (слабая активная позиция, активность частично побуждается самим учащимся)	С	
		Высокий уровень (постоянная активная позиция учащегося, внутренняя потребность узнавать новое)	В	
2. Мыслительные способности	Способности к умственной и мыслительной деятельности	Низкий уровень (слабо проявлены конкретные и абстрактные виды мышления; анализ, аналогия, сравнение, классификация только с помощью педагога)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (конкретные виды мышления развиты достаточно, абстрактные – частично; анализ, аналогия, сравнение, классификация вызывают затруднения, частично выполняются с помощью педагога, частично – самостоятельно)	С	
		Высокий уровень (конкретные и абстрактные виды мышления учащегося продуктивны, активно задействованы; анализ, аналогия, сравнение, классификация не вызывают затруднений, способны выполняться учащимся самостоятельно)	В	
3. Психоматрические способности	Согласованность умственных команд и различных моторных реакций	Низкий уровень (отслежена слабая связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью, выполняются с помощью педагога, редко – самостоятельно)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (отслежена уверенная связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; вызывают частичные затруднения действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью)	С	
		Высокий уровень (отслежена точная связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью не вызывают затруднений, выполняются учащимся самостоятельно)	В	
4. Коммуникативные способности	Стремление к позитивному взаимодействию в коллективе, следование социальным и культурным нормам, проявленные	Низкий уровень (учащийся пассивен или слабо контактен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам часто при побуждении извне, речевые умения часто затруднены, положительные качества личности проявлены частично, часто – подражательно)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся частично активен в коллективном взаимодействии, часто осознанно следует социальным и культурным нормам, речевые умения иногда затруднены и требуют участия педагога, положительные качества	С	

	речевые способности, проявленные положительные качества личности	личности проявлены часто в достаточной мере)		
		Высокий уровень (учащийся положительно активен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам осознанно, его речевые умения не затруднены и проявлены в полной мере, качества личности всегда проявляются положительно)	В	

Условные обозначения: Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

