

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И. Зеленко»

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
МБОУ «СОШ №10 им.  
Е.И. Зеленко»  
Протокол № 1  
от 27.08.2021 г.

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от 30.08.2021г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБОУ  
«СОШ №10 им. Е.И.  
Зеленко»  
№ 191 от 30.08.2021 г.  
Д.А.Лыков



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Русский язык»  
для 1- 4 классов  
на 2021-2025 учебный год

начальное общее образование,

**УМК «ПЕРСПЕКТИВА»**

(авторы Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева)

Курск, 2021 г

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.12.2012 г. № 273;

— основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И.Зеленко»;

- положением о рабочей программе учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и

ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И.Зеленко» и на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной, С.Г. Макеевой по предмету «Русский язык в 1-4 классах» (УМК «Перспектива») к учебникам: Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 1 части – изд-во «Просвещение».

Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях – изд-во «Просвещение».

Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях – изд-во «Просвещение».

Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях – изд-во «Просвещение».

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачами курса являются:**

- развитие речи, мышления, воображения школьника, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
  - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
  - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- На изучение русского языка в начальной школе выделяется 641 ч.
  - В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму, 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.
  - Во 2-3 классах на изучение русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).
  - В 4 классе на изучение русского языка отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» включает в себя: планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

У учащихся будут сформированы **личностные результаты** в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ №10 им. Е.И.Зеленко»

## **1 Гражданское воспитание**

Воспитание позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях. Формирование основ гражданской общности (идентичности) и мировоззрения, этнической и национальной принадлежности. Развитие первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

## **2 Патриотическое воспитание**

Воспитание чувства любви, уважения и ценностного отношения к своей Родине – России и отечественному языку; доброжелательности и миролюбия к представителям других народов; к иному мнению. Формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению. Пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания; формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности.

## **3. Духовно-нравственное воспитание**

Освоение духовно-нравственных ценностей, заложенных в языке и выражаемых с помощью языка. Формирование базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми; организация учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности, осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого, понять зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком.

## **4 Эстетическое воспитание**

Воспитание позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов. Формирование эстетических чувств при работе с поэтическими и прозаическими произведениями, понимания эстетической ценности произведений мастеров слова. Развитие стремления применять полученные знания в практике речевого общения.

## **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

В современном мире приоритетным становится забота о здоровье и его укреплении – это естественная потребность культурного человека.

Формировать культуру здоровья можно не только на уроках физической культуры, но и русского языка, включая в работу тексты, пропагандирующие здоровый образ жизни, спорт, разные его виды, туризм. Формирование ценности здоровья учащихся через применение здоровьесберегающих технологий и включение в содержание уроков заданий по определенной тематике, связанной с укреплением здоровья, спортом.

## **6. Трудовое воспитание**

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; ценностное и творческое отношение к учебному труду; представления о различных профессиях; навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## **7 Экологическое воспитание**

Воспитание у школьников экологических представлений, способствующих бережному и ответственному отношению к природе, утверждению добра на Земле. Экологизация уроков русского языка предполагает привлечение в качестве дидактического материала не только специфическую лексику, но и специальные тексты (художественные, учебные, публицистические, официально - деловые), содержащие экологическую информацию и решающие следующие задачи: показывать красоту нашей природы, вызывать чувство любви к ней; вызвать чувство тревоги, ответственности за состояние окружающей среды, природы; показать, как должен вести себя в природе разумный человек; приводить примеры бережного, доброго отношения к природе; подвергать осуждению поступки варварского, хищнического отношения к окружающему миру.

## **8 Ценности научного познания**

Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; восприятия окружающего мира как единого «мира общения»; понимания практической значимости получаемых знаний по предмету. Уроки русского призваны обеспечивать единство и взаимодействие языка, культуры, личности в процессе обучения, призван формировать систему общественных ценностей, воспитывать чувство патриотизма, национального самосознания. Отражая духовную жизнь человечества, язык является сильнейшим средством воспитания. Усваивая язык, человек не только познает мир, но и приобретает ценностные ориентиры, приобщается к духовным богатствам, хранимым языком, соотносит знания, получаемые на уроках, с опытом повседневной жизни, в результате чего осознает свое место в обществе, учится общению в разных ситуациях, то есть социализируется.

### ***1) Познавательные результаты:***

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;
- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;

- развитие мышления с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

## **2) Регулятивные результаты:**

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

## **3) Коммуникативные результаты:**

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);
- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
- готовить небольшие публичные выступления;
- соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств.

## **4) Умения работать с информацией:**

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## **5) Умения участвовать в совместной деятельности:**

- понимать и принимать цель совместной деятельности;
- обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

### Предметные результаты освоения учебного предмета 1 класс

В результате первого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, различать гласные и согласные звуки, давать характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять количество слогов в слове;
- различать слово и предложение;
- составлять предложение из набора слов;
- применять изученные правила правописания:
  - раздельное написание слов в предложении;
  - написание буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу* в положении подударением и буквосочетаний *чк, чн, чт*;
  - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
  - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объемом 20–25 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 15–20 слов с учетом изученных правил правописания.

### 2 класс

В результате второго года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту;
- давать характеристику звуков (в объёме изученного): гласный–согласный, гласный ударный–безударный, согласный твердый–мягкий, парный– непарный, согласный глухой–звонкий, парный–непарный;
- выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
  - написание буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу* в положении подударением и буквосочетаний *чк, чн, чт*;
  - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
  - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки,
 а также:
  - правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
  - написание проверяемых безударных гласных в корне слова;

- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила употребления разделительного мягкого знака (*ь*);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- безошибочно списывать текст объемом 40–50 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 30–40 слов с учетом изученных правил правописания.

### 3 класс

В результате третьего года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- определять функцию разделительного твёрдого знака (*ь*) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными *ь, ь* (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс;
- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);
- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе);
- распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, написание буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу* в положении под ударением и буквосочетаний *чк, чн, чт*, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных), написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника), знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова), написание проверяемых безударных гласных в корне слова, написание парных звонких и глухих согласных в корне слова,

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника),

правила употребления разделительного мягкого знака (*ь*), раздельное

написание предлогов с именами существительными; а также:

написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова, правила употребления разделительного твердого (*ъ*) и разделительного мягкого (*ь*) знаков, написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника),

написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце имен существительных женского рода,

раздельное написание частицы *не* с глаголом,

раздельное написание предлогов и слитное написание приставок, подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по

освоенным опознавательным признакам, применять

изученные способы проверки правописания слов;

– безошибочно списывать текст объемом 65–70 слов;

– писать под диктовку текст объемом 55–60 слов с учетом изученных правил правописания.

#### 4 класс

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
- определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста  
(корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твердые - мягкие, парные - непарные, твердые - мягкие; согласные глухие - звонкие, парные - непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;
- определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения;
- определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;



- распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
- распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;
- различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- распознавать предложения с однородными членами;
- применять ранее изученные правила правописания:
  - раздельное написание слов;
  - сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;
  - сочетания *чк, чн, чт, нч, щн* и др.;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе судвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - разделительные мягкий и твердый знаки (*ь, ъ*);
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолет, вездеход*);
  - *е* и *и* в суффиксах имен существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
  - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
  - безударные падежные окончания имен прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
  - мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
  - мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
  - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля;
  - безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;
  - писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов с учетом изученных правил правописания.

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### 1 класс

#### Подготовительный (добукварный) период. Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай»

## Мир общения

Введение в мир общения. Устная форма общения; умение говорить, слушать.

Диалоговая форма общения, собеседники.

Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений

## Слово в общении

Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении. Номинативная функция слова (служащая для называния чего-либо). Слова - названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения

Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных.

Разговаривают ли предметы? Слова и предметы

Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация.

«Общение» с животными, с неодушевленными предметами, с героями литературных произведений. Общение с помощью предметов и с помощью слов. Разыгрывать сценки по сюжетам народных сказок; наблюдать за жестами, мимикой и интонацией героев сказок. Использовать разные виды интонации для выражения своего отношения к предмету рассказывания.

## Рисунки и предметы в общении

Предыстория письменной речи. Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи. Рисунки, знаки-символы как способ обозначения предметов и записи сообщений. Сообщения, записанные знаками-символами.

Знаки-символы в учебно-познавательной деятельности для обозначения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др. Первоначальное обобщение: жесты, рисунки, знаки, слова — наши посредники в общении с людьми, средства общения. Слово как главное средство общения.

Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Звуки речи.

Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Звуковая структура слова. Звуки в природе. Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения. Мягкие и твёрдые согласные звуки, их обозначение. Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями). Письмо элементов печатных букв. Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу

## Звучание и значение слова

Наглядно-образная модель слова. Взаимосвязь значения и звучания слова.

Значение слов (как образ предмета, действия и свойства) и звучание слов (как последовательность речевых звуков). Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной, схемы слов. Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу

## Слова и слоги. Ударение в слове

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Определение места ударения в слове.

Слова и слоги: слово — номинативная (назывная) единица, слог — единица произношения. Слобообразующая функция гласных. Ударение. Ударный гласный звук в слове. Образно-символическое обозначение ударения. Смыслоразличительная роль ударения (*за́мок — замо́к, кру́жки — кружкИ*). Делить слова на слоги. Называть в слоге гласный звук. Расставлять знак ударения в звуковых схемах слов. Находить ударный слог в словах, обозначать его знаком ударения

## Слово и предложение

Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различение предложения и слова. Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца. Звуки и их характеристика. Слоги и деление слов на слоги. Ударение и постановка ударений в словах. Слово, его значение и звучание.

### **Страна АБВГДЕйка (букварный (основной) этап)**

Гласные звуки и буквы

Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами.

Знакомство с шестью гласными звуками и буквами (*Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ*). Звучание и значение слова. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Характеризовать гласные звуки, обозначать шесть гласных звуков буквами. Различать звучание и значение слова. Писать обобщённые графические элементы букв

Согласные звуки и буквы

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Согласные звуки, обозначение их буквами. Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. Обозначение звуков буквами. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных.

Звонкие и глухие согласные. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Слоговой звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам.

Открытый и закрытый слоги. Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с гласными буквами: [ы — и], [о — ё], [а — я], [э — е], [у — ю]. Правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*. Слова с непроверяемым написанием (*ученик, учитель, фамилия, пенал* и др.). Алгоритм написания букв. Ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы.

Буквы *е, ё, ю, я*

Двойное значение букв *е, ё, ю, я* (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука *й* и гласного *а, о, у, э* (в абсолютном начале слова, после гласных, после разделительных мягкого и твёрдого знаков). Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах. Находить буквы *е, ё, ю, я* в словах, различать их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного

Буквы *ь и ъ*

Буквы *ь* и *ъ*, не обозначающие звуков. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Употребление *ь* и *ъ* как разделительных знаков. Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв *я, и, ю, е, ё*. Сравнение слов с разделительными мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками (первоначальные наблюдения). Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Писать соединения букв, слова, предложения.

Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания).

Старинные азбуки, старые названия букв. Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии. Объяснять различия звуков и букв. Изображать слово с помощью модели.

### **Про всё на свете (послебукварный период)**

Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику.

Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание).

Звуко-слоговой состав слов.

Слово и предложение.

Знаки препинания в конце предложения.

Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак.

Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь.

Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова

Выделять предложения из речи, оформлять их. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов. Дифференцировать слова на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам *кто? что?*

Составлять простые предложения по рисунку (серии рисунков), определять количество слов в предложении. Объединять слова в предложения, устанавливать их связь в предложении. Определять в тексте количество предложений и записывать их. Определять последовательность предложений в деформированном тексте

#### Чтение

Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Проект «Путешествие по ленте букв».

### **Русский язык в мире общения**

Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Использование вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении. Главное средство общения — родной язык. Речь устная и письменная. Оформлять предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершённости).

#### **Роль слова в общении**

Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Диалог. Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемые диалоги с героями произведений. Давать характеристику ситуации общения.

#### **Слово и его значение**

Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов.

Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу *кто?* или *что?*). Имена собственные и нарицательные, их правописание. Слова со сходным и противоположным значением. Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.). Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков

#### **Имя собственное**

Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные)

#### **Слова с несколькими значениями**

Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности

Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание.

Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи.

Сравнивать синонимы и антонимы по значению и по звучанию.

Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (*кто? что? какой? что делает?*). Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса.

### **Звуки и буквы. Алфавит**

Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф). Различать звуки и буквы. Проводить слого-звуковой анализ слов. Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке

### **Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки.**

#### **Обозначение их буквами**

Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи

### **Слоги. Перенос слов**

Деление слова на фонетические слог. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов. Делить слова на слог, опираясь на количество гласных звуков в слове.

### **Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами**

Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи). Ставить в словах ударение, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные

### **Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме**

Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкогоснака и букве, *ё, и, ю, я*. Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков

### **Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу**

Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*

### **Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак**

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами *е, ё, ю, я, и*. Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение)

### **Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами**

Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными. Характеризовать звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), приводить свои примеры.

### **От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения**

Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания

### **Повторение. От предложения к тексту**

Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение, автор текста. Находить слова и выражения, помогающие

выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Озаглавливать текст. Обсуждать содержание текста.

## 2 класс

### Повторение пройденного за 1 класс

Алфавит. Перенос слов на слоги. Перенос слов. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.

#### Мир общения

Собеседники. Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык – самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Слово, предложение и текст в речевом общении. Различия функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и интонации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять тему текста, подбирать заглавия. Главный помощник в общении – родной язык. Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. Давать определения основным языковым единицам.

#### Звуки и буквы. Слог. Ударение

Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. Роль гласных и согласных звуков в речи. Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков.

Звук й и буква й. Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й посередине. Делить на части для переноса слова с буквой й. Звук э и буква э. Слова с буквой э в начале и в середине слова. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. Парные и непарные по мягкости- твердости согласные звуки. Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука.

Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм с данными буквосочетаниями. Слог. Перенос слов. Гласные звуки как слогаобразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов. Ударение. Ударный слог. Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями. Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.

Звонкие и глухие согласные звуки. Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и середине слова.

Слова с удвоенными согласными. Удвоенные согласные как орфограмма. Перенос слов с удвоенными согласными.

Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Непроизносимые согласные. Алгоритм способа проверки слов с произносимыми согласными. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с произносимыми согласными). Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ).

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и.

### **Слово и его значение**

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1-2 синонимов или антонимов.

Что рассказало слово. Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения).

Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму. Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов.

Имена собственные и нарицательные.

Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные)

Слова с несколькими значениями.

Необходимые условия для переноса названия с одного названия на другой. Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте.

Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).

Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова. Слова, близкие по значению (синонимы).

Синонимы, их роль в речи. Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях.

Слова, противоположные по значению (антонимы). Роль антонимов в речи.

Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль

Устойчивые сочетания слов. Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.

Тематические группы слов. Распределение слов по тематическим группам.

Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.

### **Состав слова**

Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова.

Как собрать и разобрать слово. Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.

Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных в корне слова.

Объяснять лексическое значение корня. Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня.

Приставка, ее роль в слове. Выделять в слове приставку, определять значение, которое придает слову приставка. Различать предлоги и приставки, писать предлоги отдельно с другими словами. Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твердый знаки.

Суффикс. Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детеныша-животного и т.п.). Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы.

Правильно употреблять окончание, объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании.

### **Части речи**

Что такое части речи. Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением. Создание представления о грамматическом значении как о значении, свойственном целым группам слов

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Изменение имен

существительных по числам. Варианты окончаний имен существительных во множественном числе.

Осознанно употреблять заглавную букву при написании имен собственных.

Определять число имен существительных.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам. Роль глаголов в речи.

Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.

Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по числам. Роль имен прилагательных в речи. Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении.

Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.

Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.

### **Повторение пройденного материала. Предложение. Текст.**

Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и цели высказывания. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Текст, определение текста, типы текстов. Записка как вид текста, ее особенности. Письмо как вид текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности.

Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.

Развитие речи:

- построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли.
- последовательность предложений в тексте; части текста (абзацные отступы); последовательность частей текста.

## **3 класс**

### **Повторение пройденного за 2 класс**

Части речи. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Правописание однокоренных слов.

### **Речевое общение. Повторяем – узнаем новое**

Собеседники. Диалог.

Смысловая сторона речи и словесная форма ее выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах. Общение с партнером на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.

Наблюдения за стилем общения собеседников.

Анализировать речевую модель общения: речь партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Контролировать и корректировать свое высказывание в



зависимости от ситуации общения и подготовленности партнера к беседе. Использовать в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. Слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, логично, четко формулировать мысль в словесной форме.

Культура устной и письменной речи

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, четкость и изящество выполнения письменных работ.

Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за четкостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи.

Текст

Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части – вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование) определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.

Списывание текстов различных типов.

Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. Распознавать виды текстов. Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Писать сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям. Писать сочинение-описание.

Составлять тексты-рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.

### **Язык – главный помощник в общении**

Язык – главный помощник в общении

Язык как средство общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке. Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа.

Звуки и буквы

Различение звуков русского языка: гласный- согласный, гласный ударный - безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой- звонкий, парный — непарный (в объеме изученного). Проводить звуко- буквенный анализ слов.

Слог, ударение. Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.

Девять правил орфографии.

Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты.

Слово и его значение.

Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей.

Мотивированные названия слов. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения как заменители имен собственных и нарицательных.

Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов).

Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.

Словосочетание.

Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния.

Сравнивать слово, словосочетание, предложение на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении.

Предложение.

Типы предложения по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.

Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения (без деления их на виды), их роль в предложении. Предложения распространенные и нераспространенные.

Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.

Предложения с однородными членами.

Интонации перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.

### **Состав слова**

Повторение значимых частей слова.

Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)

Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем.

Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии: прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, ЧК, чн, щн; произносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твердый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов.

Находить в слове орфограмму, определять ее тип, применять нужный алгоритм для ее проверки. Переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком. Каллиграфически правильно списывать предложения и тексты, проверять написанное. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю. Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами: безударные гласные, звонкие и глухие согласные в корне слова, разделительные мягкий и твердый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами, знаки препинания в конце предложения и при перечислении. Самостоятельно определять ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам. Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Образовывать слова по указанным схемам.

Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твердый знак в словах с приставками.

Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка.

Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин, и др.)

Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс. Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффиксов

Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.

Находить окончания в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Как образуются слова.

Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.

Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу.

Проект «Предлоги и приставки. Их роль в русском языке»

### **Части речи**

Систематизация знаний по разделу « Части речи».

Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их.

Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем . Число имен существительных.

Имена существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе.

Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний.

Род имен существительных.

Определять род имен существительных, согласовывать с ними другие части речи. Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода.

Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих. Сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие

Изменение имен существительных по падежам (склонение).

Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания

Называть падежи имен существительных по порядку. Называть вопросы падежей имен существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имен существительных по предложенному алгоритму.

Как разобрать имя существительное.

Порядок анализа имени существительного как части речи.

Разбирать имя существительное : называть начальную форму, определять, собственное оно или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, указывать род, число, падеж.

Местоимение.

Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи.

Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения.

Глагол как часть речи.

Общее значение глаголов, вопросы.

Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков.

Изменение глаголов по временам.

Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.

Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени.

Неопределенная форма глагола.

Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределенной формы. Писать мягкий знак после ч в глаголах неопределенной формы.

Изменение глаголов по числам.

Наблюдать за изменением глаголов по числам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Окончание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдать за изменением глаголов по лицам. Не с глаголами.

Писать раздельно не с глаголами.

Разбор глагола как части речи.

Определять грамматические признаки глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное как часть речи. Общее значение прилагательных, вопросы.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.

Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных. Роль имен прилагательных в речи.

Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных. Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать роль имен прилагательных в художественных текстах. Сравнить тексты с именами прилагательными и без них. Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи.

Разбор имени прилагательного как части речи.

Применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.

Развитие речи

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

### **Повторение**

Слово. Предложение. Текст. Правила правописания. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Однокоренные слова.

### **4 класс**

#### **Повторение пройденного за 3 класс**

Речевое общение. Речь устная и письменная. Цель речевого общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Слово. Предложение. Текст.

Составление текстов разных видов: повествование, описание, рассуждение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии. Части речи.

#### **Язык как средство общения**

Средства общения.

Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях),

Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах, давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм ее проверки.

Предложение.

Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.

Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.

Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложение второстепенными членами.

Предложения с однородными членами.

Смысловая емкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.

Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединенными и несоединенными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Простые и сложные предложения.

Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в тексте.

Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения.

Словосочетания.

Различия между словосочетанием, словом и предложением.

Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием.

Слово и его значение.

Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения, но и план содержания. Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слов, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.

Сравнивать слова по значению и форме. Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения, но и план содержания, с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

### **Состав слова**

Состав слова. Однокоренные слова.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов–ек и –ик. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова, опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.

Проект «Архаизмы в русском языке».

## Слово как часть речи

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.

Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление)

Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнить лексическое и грамматическое значение слова, понимая более отвлеченный, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определенной части речи.

### *Имя существительное*

Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имен существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.

Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных единственного числа.

Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имен существительных на –мя, -ий, -ие, -ия)

Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа). Разбор имени существительного как части речи. Роль имен существительных в речи и в составе предложений.

Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж несклоняемых имен существительных. Различать имена существительные 1, 2, 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. Сравнить имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогами по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласуя с другими словами без нарушения норм культуры речи. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.

### *Имя прилагательное*

Повторяем, что знаем. Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.

Склонение имен прилагательных. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме прилагательных на –ья, –ье, –ов, –ин) и способы их проверки. Образование имен прилагательных. Разбор прилагательного как части речи.

Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен

прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приемы запоминания. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.

### *Местоимение*

Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание

личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении

Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах.

### *Глагол*

Повторяем, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.

Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).

Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и множественном числе.

Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени.

I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глаголов. Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.

Правописание глаголов на –тся и –ться.

Определение написания –тся и –ться с помощью вопроса к глаголу. Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу.

Составлять предложения с орфограммами –тся и –ться.

Глаголы-исключения.

Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения.

Применять различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов-исключений.

Разбор глагола как части речи.

### *Имя числительное.*

Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.

Объяснять различие имен числительных разных разрядов.

Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имен прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи. Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями.

### *Служебные части речи.*

Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении. Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи.

## **Повторение**

Обобщение изученного о частях речи. Повторение правил правописания, изученных в 4 классе: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных); правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе; правописание безударных

падежных окончаний имён прилагательныхна -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); написание безударных падежных окончаний имён прилагательных; отдельное написание частицы **не** с глаголами; написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица



единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака (Ь) в глаголах на *-ться* и *-тся*; написание безударных личных окончаний глаголов.

### Тематика проектов:

Класс	Тема проекта	Количество часов
1 класс	«Путешествие по ленте букв» - коллективный проект	1
2 класс	«Роль ударения в русском языке»	1
3 класс	«Предлоги и приставки. Их роль в русском языке» - коллективный проект	1
4 класс	«Архаизмы в русском языке» коллективный проект	1

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Чтение	Письмо		
1 класс (165 ч) Обучение грамоте -115 ч. Русский язык – 50 ч					
1	Добукварный период (45 ч.)	«Азбука». Ч. 1. «Давайте знакомиться» <b>20</b>	Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» <b>25</b>	– использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4 Эстетическое воспитание
2	Букварный период (144 ч.)	«Азбука». Ч. 1, ч. 2. «Страна АБВГДейка» <b>64</b>	Прописи «Мой алфавит». Ч. 1, ч. 2. <b>80</b>	проводить по предложенному плану опыт/небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения,	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
3	Послебукварный период (18 ч.)	«Азбука». Ч. 2. «Про всё на свете», «Читалочка» <b>8</b>	Рабочая тетрадь «Пиши красиво» <b>10</b>	причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;	6. Трудовое воспитание 7Экологическое воспитание 8 Ценности научного познания
Итого	207 ч	92	115		

--	--	--	--	--	--

<b>1 класс – Русский язык 50 ч</b>			<b>Познавательные результаты:</b> – использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;	
1	В мире общения. Роль слова и предложения в общении.	4ч		
2	Слово и его значение. Имя собственное. Слова с несколькими значениями . Слова, близкие и противоположные по значению. Группы слов.	13ч		
3	Звуки и буквы Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами. Слоги. Перенос слов. Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Разделительные мягкий и твёрдый знаки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	26ч		
4	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. От предложения к тексту.	7ч		
<b>2 класс - 170 часов</b>			устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации;	
1	Мир общения.	20 ч		
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	65 ч		
3	Слово и его значение.	20 ч		
4	Состав слова.	16ч		
5	Части речи.	31 ч		
6	Предложение. Текст	15 ч		
7	Повторение	3 ч		
<b>3 класс -170 часов</b>				
1	Речевое общение. Повторяем – узнаем новое.	16 ч		
2	Язык - главный помощник в общении.	40 ч		
3	Состав слова.	18 ч		
4	Части речи.	86 ч		
5	Повторение	10 ч		

<b>4 класс - 136 часов</b>			классифицировать изучаемые объекты; усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово; развитие мышления с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения; поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме; освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации,
1	Повторяем – узнаем новое.	17 ч	
2	Язык как средство общения.	34 ч	
3	Состав слова.	14 ч	
4	Слово как часть речи.	64 ч	
5	Повторение.	7 ч	

		<p>систематизации и обобщения )и в общем процессе познания; осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции; рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи; поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.</p> <p><b>Регулятивные результаты:</b></p> <p>понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности; планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций; контролировать и</p>	
--	--	--	--

		<p>оценивать результаты и процесс деятельности;</p> <p>оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;</p> <p>устанавливать причины успеха/неудач деятельности;</p> <p>корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;</p> <p>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;</p> <p><b><i>Коммуникативные результаты:</i></b></p> <p>осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение</p>	
--	--	--	--

			<p>текста (в пределах изученного); использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение); осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику; – готовить небольшие публичные выступления; – соблюдение Правила</p>	
--	--	--	--	--

			<p>межличностного общения при использовании персональных электронных устройств.</p> <p><b>1) Умения работать с информацией:</b></p> <p><b>Выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);</b></p> <p>—</p> <p>соблюдать</p> <p><b>2) Умения участвовать в совместной деятельности:</b></p> <p>— понимать и принимать цель совместной деятельности;</p> <p>— обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;</p> <p>—</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.</p>	
--	--	--	---	--