

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И. Зеленко»

Принята решением педагогического
совета (протокол от 04. 07.2023г. № 15)

Утверждена приказом МБОУ
«СОШ №10 им. Е.И. Зеленко»
от 04.07.2023г. № 183

Директор _____ Д.А. Лыков



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МЫ РАЗНЫЕ, МЫ ВМЕСТЕ!»

Стартовый уровень

Срок реализации – 1 год (36 часов)
Возраст учащихся – 11-15 лет

Педагог дополнительного образования
Хохлова Екатерина Анатольевна

Курск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДАННОГО КУРСА..... | 5 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА..... | 7 |
| 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН | 12 |
| 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 14 |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ..... | 14 |
| 5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | 21 |
| 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 23 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 25 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 30 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | 32 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «СОШ № 10 им. Е.И. Зеленко»,
- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», утвержденное приказом МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», № 183 от 4.07.2023 г.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы: ведущая деятельность в подростковом возрасте – это общение со сверстниками. Подросток продолжает оставаться школьником;

учебная деятельность сохраняет свою актуальность, но в психологическом отношении отступает на задний план. Основное противоречие подросткового периода — настойчивое стремление ребенка к признанию своей личности взрослыми при отсутствии реальной возможности утвердить себя среди них. Подростковый период — период завершения детства, вырастания из него, переходный от детства к взрослости. Главная потребность периода — найти свое место в обществе, быть «значимым» — реализуется в сообществе сверстников.

Чтобы сделать менее острыми те трудности, которые испытывает подросток, необходимо обучить его социальным навыкам, т.к. комплексу поведенческих навыков, которые должны формироваться у подростка в процессе его социализации

Особенность данной программы – её практическая направленность. Основой данной программы является формирование социальной культуры у учащихся, посредством развития навыков общения для успешной адаптации в обществе, формирования адекватной самооценки, выработка позитивных жизненных целей. А также возможность делиться полученным опытом и знаниями с ровесниками и детьми младшего возраста.

Адресат программы

Младший подростковый возраст (11-12 лет). Признаком этого возраста является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и стремление занять положение в группе сверстников.

Подростковый возраст (13-15 лет) – это пора достижений, стремительного пополнения знаний, умений, становления нравственности, развития самосознания и открытия своего "Я", обретения новой социальной позиции. Подростковый возраст – это так называемый «переходный период», как бы основной путь от детства к взрослости и является особенным периодом в жизни каждого человека. И без того, чтобы пройти этот путь, не может сформироваться, стать самостоятельной личностью ни один человек. Отсюда очень важный вывод: подростковый кризис нельзя миновать или обойти стороной.

Педагогические принципы

Программа опирается на *систему педагогических принципов*:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип добровольности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип наглядности и доступности;
- принцип «от простого к сложному»;

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Формы проведения занятий

Форма обучения: очная

Основные формы и методы проведения занятий:

Лекция – кратковременное выступление педагога (учащегося) в виде монолога по конкретной проблеме (теме).

Семинар – предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по заданию педагога с последующим оформлением материала в виде тезисов для реферата, доклада.

Фронтальная беседа – специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнениями по проблеме

Диспут – специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по проблеме

Особенности организации образовательного процесса

Занятия кружка проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу других ребят.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю, составляют 45 минут.

Общее количество часов в год составляет 36 часов. Срок реализации программы: 1 год.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДАННОГО КУРСА

Цель: овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

Задачи:

Познавательные УУД:

- повысить социальную грамотность и правовую культуру детей;
- сократить разрыв между теорией и практикой в социальном образовании школьников;
- научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;
- воспитать чувства ответственности за совершённые дела и поступки;
- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Коммуникативные УУД:

- Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия, умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- Способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- Формирование социально адекватных способов поведения.

Регулятивные УУД:

- Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы;
- Формирование умения решать творческие задачи;
- Оценка своей деятельности.

Личностные результаты:

- Формирование навыка самоопределения, реализации собственной проблемной ситуации;
- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение данной программы направлено на овладение учащимися следующими навыками:

Навык позитивного и конструктивного отношения к собственной личности – способность познавать свой характер, свои достоинства, недостатки и желания. Эти навыки дают возможность адекватно оценивать себя, свои способности и возможности.

Навык позитивного общения – способность взаимодействовать с окружающими. Эти навыки помогают устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения, добрые отношения в семье.

Навык самооценки и понимания других – способность адекватно оценивать себя и воспринимать других, осознанная возможность принять людей такими, какие они есть. Эти навыки позволяют правильно вести себя в ситуациях общения и взаимодействия с различными людьми.

Навык управления собственными эмоциями и эмоциональными состояниями – осознание качества эмоций в нас самих и других, знание того, как эмоции влияют на поведение. Способность адекватно реагировать на собственные эмоции и эмоции других людей.

Навык адекватного поведения в стрессовых ситуациях – способность адекватно вести себя в стрессовых ситуациях, знание об источниках стресса в нашей жизни, о его влиянии на нас.

Навык самостоятельного принятия решений – способность принимать конструктивные, взвешенные решения. Человек, обладающий этим навыком, умеет учитывать различные мнения и прогнозировать то, как его решения могут влиять на конкретных людей и ситуацию в целом.

Навык решения проблемных ситуаций – помогает справиться с проблемами. Владение этим навыком дает человеку возможность грамотно и уверенно вести себя в сложных ситуациях, последовательно и разумно подходить к решению как сложных жизненных проблем, так и нестандартных ситуаций.

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

1. Вводное занятие «Как тебя зовут?»

Формирование благоприятной и доверительной атмосферы.

Принятие правил групповой работы, выработка ритуала начала и окончания занятий.

Упражнения «Представление по имени», «Презентация индивидуальности», «Цветик-семицветик»

2. Кто я такой ?

2.1 «В человеке все должно быть прекрасно»

Формирование стремления развивать эстетический вкус, представления о комфорте как единстве здоровья, душевной чистоты и эстетики.

Упражнения «Ассоциация», «Зеркало».

2.2 «Что такое мое «Я»? Знаю ли я себя?»

Формирование представления о себе, своем внутреннем мире для того, чтобы обрести уверенность, реализовать свои способности, достичь своих целей в жизни.

Упражнения «Моя карточка», «Кто Я?»

3. Я среди других

3.1 «Люди существуют друг для друга»

Формирование представлений о правилах общения.

Обсуждение понятия «общение». Обобщение, что без умения жить в согласии с другими людьми не обойтись, а для этого необходимо учиться общению.

Проведение методики «Оцените свою общительность».

Упражнения «Ступени общения», «Люблю – не люблю».

3.2 «Каким ты выглядишь в глазах других?»

Формирование стремления понимать индивидуальные различия окружающих, привычки искать способы сотрудничества с людьми в различных ситуациях.

Проведение методики «Каким ты выглядишь в глазах других?»

Упражнения «Печатная машинка», «Я реальный, я глазами других, я идеальный».

3.3 «Как другие выглядят в твоих глазах»

Проведение опроса «Как другие выглядят в твоих глазах?»

Дискуссия по итогам опроса

3.4 «С точки зрения других»

Формирование умения видеть ситуацию глазами другого человека и навыка взаимодействия в таких ситуациях.

Упражнения «Печатная машинка», «Посидите так, как сидит ...»

3.5 «О пользе критики»

Показать различия между критикой и оскорблением. Формирование умения извлекать пользу из критических замечаний в свой адрес и корректно критиковать других.

Формирование представления о критическом отношении к себе, показать пользу критического мышления.

Проведение методики «Насколько вы уверены в себе?».

Упражнение «15 слов».

3.6 «Хорошо, что мы такие разные»

Обсуждение понятий «толерантность», «инакость», лежащих в основе многих правовых актов. Как мы судим о людях, что является главным в их оценке, как мы относимся к непривычной внешности, непонятным для нас взглядам, к другой традиции, культуре и т.п.

Упражнение «Диалектика», «...быть хорошо (плохо), потому что...»

4. Я и дружба

4.1 «Дружба – это...»

Формирование представлений о дружбе как важнейшей нравственной ценности.

Выяснение представлений ребят о дружбе. Дать определение понятию «дружба».

Упражнение «Скажи мне ласковое слово».

4.2 «Я и мои друзья»

Формирование стремления к совместной деятельности, представления о правилах конструктивного взаимодействия с членами группы.

Проведение методики «Ваша уличная компания».

Упражнение «Закончи предложение».

4.3 «Мои одноклассники и одноклассницы»

Формирование стремления оказывать помощь и быть готовым ее принимать, терпимо относиться к различиям в поведении людей.

Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения найти положительные качества в окружающих и высказать их.

Упражнение «Кто тормоз»

5. Я и мои родители

5.1 «Я и моя семья»

Укрепление привязанности к членам своей семьи, обучение испытывать гордость за их достижения, быть терпимыми к их недостаткам.

Формирование представления о важности семьи в жизни человека.

Упражнения «Я и взрослые», «Я хочу попросить ...»

5.2 «Неразлучные друзья взрослые и дети»

Обсуждение понятий «семья», «родительский дом – место, где нас ждут, помнят, простят».

Оформление памяток.

Конкурс «Генеалогические дерево моей семьи».

6. Я и мои эмоции

6.1 Мир эмоций. Мои эмоции»

Формирование представлений о позах и жестах, как выразительных средствах, несущих важную информацию.

Упражнения «Чувства без слов», «Проявление эмоций», «Картина эмоций».

6.2 «Как справиться с плохим настроением»

Формирование представления о том, что настроение человека – не только результат внешних обстоятельств, но и его собственных усилий.

Формирование привычки справляться с раздражением и плохим настроением.

Оформление памяток.

6.3 «Спокойствие, только спокойствие!»

Оптимизация своего отношения к экстремальным ситуациям как преодолеваемым, при наличии не только физической, но и психологической готовности.

Оформление памяток.

7. Я и стресс

7.1 «Стресс в жизни человека»

Формирование убеждения о способности человека к адаптации в сложных жизненных ситуациях.

Формирование представления о воздействии стресса на организм; обучение эффективно противостоять стрессу.

Игра-активатор «Море волнуется».

7.2 «Способы борьбы со стрессом»

Продолжение обучению способам борьбы со стрессом.

Закрепление представлений о состоянии стресса и способах совладения с ним, закрепление навыка конструктивного поведения в ситуации переживания стресса.

Проведение методики «Умеете ли вы справляться со стрессом?»

Дискуссия «Как справиться со стрессом?»

7.3 «Как помочь человеку справиться с горем»

Формирование убеждения, что активная практическая деятельность помогает пережить ситуацию печали и горевания; выработка навыка оказания помощи человеку в ситуации печали и горя.

Оформление рефератов

8. Я и конфликты и компромиссы

8.1 «Конфликты и компромиссы»

Показать неизбежность возникновения конфликтов в жизни людей.

Формирование способности предвидеть приближение конфликта; выработка навыка решения конфликтных ситуаций путем принятия коллективного решения.

Упражнение «Испорченный телефон».

Ролевая игра «Конфликт».

8.2«Учимся предотвращать и разрешать конфликты»

Изучение и обсуждение правил выхода из конфликтных ситуаций.

Оформление памятки «Учимся жить без конфликтов».

Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта».

Упражнение «Выход из конфликта».

8.3 «Способы решения конфликтов с родителями»

Показать возможность преодоления большинства повседневных конфликтов с родителями, формирование навыка поведения в конфликте, формирование возможности договариваться в ситуации конфликта.

Упражнение «Прости меня».

Ролевая игра «Конфликт с родителями»

.8.4 «Способы решения конфликтов со сверстниками»

Ролевая игра «Конфликт со сверстниками»

Оформление памятки

9. Я - подросток

9.1«Право быть подростком»

Выяснение знаний подростков о правах ребенка. Обсуждение текста Конвенции.

Групповая дискуссия «На что я имею право».

Упражнение «Я хочу – я могу».

9.2«Что такое ответственность?»

Формирование представления об ответственности за свои поступки; формирование убеждения, что умеющий нести ответственность за свои поступки, достоин уважения; развитие умения прогнозировать последствия своих поступков, умения анализировать.

Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности».

Упражнение «Три криминалиста».

9.3«Закон один для всех »

Обсуждение текста Конституции Российской Федерации. Работа в группах, игровые ситуации.

Игра «Поругай Золушку».

Оформление рефератов по правам ребенка, обязанностям и ответственности несовершеннолетних.

9.4«Умение принимать решение»

Показать, что принятие оптимального решения возможно лишь после критического осмысления ситуации; особенности принятия персонального и коллективного решения; формирование представления о том, как отстаивать свою точку зрения при принятии коллективного решения.

Игра «Воздушный шар».

Упражнения «Мои поступки», «Мой выбор», «Кино».

9.5«Защита против жестокого обращения»

Формирование стремления избегать ситуаций, связанных с риском стать жертвой насилия; формирование сочувствия к жертвам насилия.

Дать четкие представления о многообразии проявлений насилия. Выработка защитных навыков, которые делают подростков менее уязвимыми в опасных ситуациях, умения обращаться за помощью в случаях насилия.

Упражнение «Телефон доверия».

9.6 «Можно ли рисковать «по-умному»?»

Формирование позитивного отношения к человеку, избегающему неоправданного риска как не трусливому, а разумному.

Воспитание негативного отношения к неоправданному риску. Привитие способности при решении жизненных ситуаций избегать путь, связанный с минимальным риском.

Тест «Склонность к риску».

9.7 «Полезно или полезные привычки?»

Обсуждение понятия «привычка». Обращение к объяснению понятия в толковом словаре.

Упражнения «Сорняки и розы», «Вам барышня прислала сто рублей».

10. Я и мой выбор

10.1 «Умеешь ли ты сказать «нет»?»

Формирование представления о силе группового давления на личность, способности делать самостоятельный выбор и умения поступать в соответствии с собственными решениями.

Упражнение «Попробуй отказаться».

Оформление памяток по отказу от вредных привычек и здоровому образу

10.2 «Курить или жить?»

Информирование об опасности курения. Обмен мнениями о пагубном влиянии курения на организм подростка.

Тренинговое упражнение «Убеди друга».

10.3 «Говоря наркотикам «нет», ты говоришь своему здоровью «да»

Формирование убеждения, что отказ от ПАВ является признаком зрелого поведения, представления о механизмах возникновения зависимости от ПАВ и возможности противостоять этому, стойкого навыка отказа от ПАВ.

Групповая дискуссия «Употребление ПАВ – дело личное».

Упражнение: «Мой щит».

10.4 «Я выбираю здоровье»

Развитие знаний учащихся о здоровье и здоровом образе жизни, умения самостоятельно принимать решение за сохранение своего здоровья.

Игры «Угадай вид спорта», «Да – Нет», «Марионетка».

Упражнения «Пословицы, поговорки», «Мифы», «Зубы дареного коня».

Итоговое занятие «Вокзал мечты»

Обобщение сформированных навыков, адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор.

Упражнение «Чемоданчик пожеланий».

Рефлексия «Что изменилось во мне»

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Наименование раздела и тем | Кол-во учебных часов | | | Формы аттестации и контроля |
|----------|--------------------------------------|----------------------|--------|----------|-----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие «Как тебя зовут?» | 1 | 1 | - | |
| 2 | Кто я такой? | | | | |
| 2.1 | В человеке все должно быть прекрасно | 1 | 1 | - | Самостоятельная творческая работа |
| 2.2 | Что такое мое «Я»? Знаю ли я себя? | 1 | 1 | - | Самостоятельная работа |
| 3 | Я среди других | | | | |
| 3.1 | Люди существуют друг для друга | 1 | 1 | - | Тестирование |
| 3.2 | Каким ты выглядишь в глазах других? | 1 | 1 | - | Письменный опрос |
| 3.3 | Как другие выглядят в твоих глазах? | 1 | 1 | - | Дискуссия |
| 3.4 | С точки зрения других | 1 | - | 1 | Соревнование |
| 3.5 | О пользе критики | 1 | 1 | - | Турнир |
| 3.6 | Хорошо, что мы такие разные | 1 | 1 | - | Дискуссия |
| 4 | Я и дружба | | | | |
| 4.1 | Дружба – это... | 1 | - | 1 | Творческая работа |
| 4.2 | Я и мои друзья | 1 | 1 | - | Тестирование |
| 4.3 | Мои одноклассники и одноклассницы | 1 | - | 1 | Соревнование |
| 5 | Я и мои родители | | | | |
| 5.1 | Я и моя семья | 1 | - | 1 | Защита проектов |
| 5.2 | Неразлучные друзья взрослые и дети | 1 | 1 | - | Оформление памяток |
| 6 | Я и мои эмоции | | | | |
| 6.1 | Мир эмоций. Мои эмоции | 1 | - | 1 | Самостоятельная работа |
| 6.2 | Как справиться с плохим настроением | 1 | 1 | - | Оформление памяток |

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|-----------------------------------|
| 6.3 | Спокойствие, только спокойствие! | 1 | - | 1 | Конкурс работ |
| 7 | Я и стресс | | | | |
| 7.1 | Стресс в жизни человека | 1 | 1 | - | Устный опрос |
| 7.2 | Способы борьбы со стрессом | 1 | 1 | - | Дискуссия |
| 7.3 | Как помочь человеку справиться с горем | 1 | 1 | - | Подготовка рефератов |
| 8 | Я и конфликты и компромиссы | | | | |
| 8.1 | Конфликты и компромиссы | 1 | - | 1 | Коллективная работа |
| 8.2 | Учимся предотвращать и разрешать конфликты | 1 | 1 | - | Дискуссия |
| 8.3 | Способы решения конфликтов с родителями | 1 | 1 | - | Подготовка ролевой игры |
| 8.4 | Способы решения конфликтов со сверстниками | 1 | 1 | - | Оформление памяток |
| 9 | Я -подросток | | | | |
| 9.1 | Право быть подростком | 1 | 1 | - | Письменный опрос |
| 9.2 | Что такое ответственность? | 1 | - | 1 | Турнир |
| 9.3 | «Закон один для всех» | 1 | 1 | - | Оформление рефератов |
| 9.4 | Умение принимать решение | 1 | 1 | - | Самостоятельная творческая работа |
| 9.5 | Защита против жестокого обращения | 1 | 1 | - | Турнир |
| 9.6 | Можно ли рисковать «по-умному»? | 1 | 1 | - | Тестирование |
| 9.7 | Полезно или полезные привычки? | 1 | - | 1 | Подготовка докладов |
| 10 | Я и мой выбор | | | | |
| 10.1 | Умешь ли ты сказать «Нет»? | 1 | - | 1 | Оформление памяток |
| 10.2 | Курить или жить? | 1 | - | 1 | Тренинг |

| | | | | | |
|-------|---|----|----|----|------------------|
| 10.3 | Говоря наркотикам «нет», ты говоришь своему здоровью «да» | 1 | - | 1 | Дискуссия |
| 10.4 | Я выбираю здоровье | 1 | 1 | - | Творческий отчёт |
| 11 | Итоговое занятие «Вокзал мечты» | 1 | 1 | - | |
| ВСЕГО | | 36 | 24 | 12 | |

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| №п/п | Группа | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Не рабочие праздничные дни | Срок проведения промежуточной аттестации |
|------|--------|----------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--|
| 1 | №1 | 1 год обучения | Сентябрь | Май | 36 | 36 | 36 | по 1 часу 1 раз в неделю | 4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая | Декабрь, май |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- 1) формирование адекватной самооценки, снижение потребности в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения.
- 2) формирование способности к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций.
- 3) выработка позитивных жизненных целей и мотивация к их достижению.
- 4) повышение правовой грамотности и ответственности за свое поведение.

Личностные результаты:

- 1) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,

культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблемна основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

7) Развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты:

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Ключевые компетенции

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- любознательность, познавательный интерес;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- основы здорового образа жизни;
- самостоятельное принятие решений.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- способность к определению цели учебной деятельности;
- способность к оптимальному планированию действий;
- умение действовать по плану;
- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях;
- способности к поиску и применению новой информации.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;
- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;
- продуктивное комфортное взаимодействие в коллективе.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- фантазию, воображение;
- наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;
- память, внимание, сосредоточенность;
- глазомер, пальцевую сенсорику, мелкую и общую моторику;
- достижение и переживание ситуации успеха.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- культура поведения;
- аккуратность, бережливость;
- дисциплинированность, ответственность;
- позитивную эмоциональность;
- основы духовно-нравственных ценностей.

Оценка результатов обучения

| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|---|--|--|
| Оценка образовательно-предметных результатов | | |
| <i>Учащиеся могут с помощью педагога:</i> | <i>Учащиеся могут уверенно:</i> 1) формировать адекватную | <i>Учащиеся могут свободно:</i> 1) формировать адекватную |

| | | |
|--|--|--|
| <p>1) формировать адекватную самооценку</p> <p>2) формировать способность к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>3) вырабатывать позитивные жизненные цели.</p> <p>4) повышать правовую грамотность и ответственность за свое поведение.</p> | <p>самооценку</p> <p>2) формировать способность к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>3) вырабатывать позитивные жизненные цели.</p> <p>4) повышать правовую грамотность и ответственность за свое поведение.</p> | <p>самооценку</p> <p>2) формировать способность к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>3) вырабатывать позитивные жизненные цели.</p> <p>4) повышать правовую грамотность и ответственность за свое поведение.</p> |
|--|--|--|

Оценка личностных результатов:

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>Недостаточно развиты:</i></p> <p>1) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p> <p>3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p> <p>4) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>5) Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми</p> | <p><i>Достаточно развиты:</i></p> <p>1) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p> <p>3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p> <p>4) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>5) Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми</p> | <p><i>Уверенно развиты:</i></p> <p>1) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p> <p>3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p> <p>4) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>5) Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми</p> |
|--|--|--|

| старшего и младшего возраста | старшего и младшего возраста | старшего и младшего возраста |
|--|--|--|
| Оценка метапредметных результатов: | | |
| <p><i>Недостаточно проявлены:</i></p> <p>1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</p> | <p><i>Достаточно проявлены:</i></p> <p>1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</p> | <p><i>Уверенно проявлены:</i></p> <p>1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</p> |

| | | |
|---|---|---|
| учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |
|---|---|---|

Формы организации учебного занятия

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы будут использоваться следующие формы организации занятия – как в совокупности, так и в отдельности: наблюдение, беседа, мини-лекция, практическое занятие, соединение теории и практики, разработка и выполнение творческих проектов, защита проектов, конференция, выставка, открытое занятие

Технология и продолжительность работы

Программа курса «Подросток» рассчитана на 36 часов, т.е. рассмотрение одной темы рассчитан на 1 академический час. Занятия проводятся 1 раз в неделю социальным педагогом с группой учащихся (15 человек).

Методическое обеспечение

Для проведения занятий необходим кабинет, мебель: столы, стулья в количестве 15 штук, мультимедиа-проектор, ноутбук или компьютер.

Средства, необходимые для данной программы:

- разработки по темам занятий;
- тесты;
- карточки с заданиями;
- распечатки с притчами;
- цветные карандаши,
- материалы для изготовления коллажа (бумага формата А5, клей, ножницы, маркеры, вырезки из газет и журналов).

Дидактические и методические материалы

| <i>№ n/n</i> | Наименование раздела, темы | Дидактические и методические материалы |
|------------------|--|---|
| 1. | Вводное занятие «Как тебя зовут?» | 1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Семейный кодекс Российской |

| | | |
|----|------------------------------------|--|
| | | Федерации. |
| 2. | Кто я такой? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Семейный кодекс Российской Федерации. |
| 3. | Я среди других | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Семейный кодекс Российской Федерации. |
| 4. | Я и дружба | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Семейный кодекс Российской Федерации. |
| 5. | Я и мои родители | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Семейный кодекс Российской Федерации. |
| 6. | Я и мои эмоции | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Семейный кодекс Российской Федерации. |
| 7. | Я и стресс | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Семейный кодекс Российской Федерации. |
| 8. | Я и конфликты и компромиссы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Семейный кодекс Российской Федерации. |

| | | |
|-----|--|--|
| | | Федерации. |
| 9. | Я - подросток | 1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Семейный кодекс Российской Федерации. |
| 10. | Я и мой выбор | 1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Семейный кодекс Российской Федерации. |
| 11. | Итоговое занятие «Вокзал мечты» | 1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Семейный кодекс Российской Федерации. |

Алгоритм учебного занятия

- вводная часть, актуализирующая имеющийся опыт и житейские знания (в этой части применяется такое психологическое упражнение как «мозговой штурм», а также фрагменты литературных произведений или притчи); начинается вводная часть с ритуала приветствия и специальных «разогревающих» упражнений;
- основная часть, направленная на формирование новых представлений (осуществляется с использованием ролевых игр и упражнений);
- заключительная часть, включающая отработку личной стратегии поведения («аукцион идей», а также другие способы решения проблемных ситуаций) и осмысление полученного опыта, рефлексия («продолжи фразу...» и т.д.).

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная

солидарность и других.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

| № п/п | Наименование мероприятий | Форма проведения | Сроки и место проведения | Ответственные |
|-------|--|---|--------------------------|-------------------------------------|
| 1. | – Российские дни леса - 15-17 сентября | Посадка деревьев и кустарников на территории образовательной организации | Сентябрь | Педагог дополнительного образования |
| 2. | – День пожилого человека – 1 октября | Участие в социальной акции | Октябрь | Педагог дополнительного образования |
| 3. | – День народного единства – 4 ноября – День Матери – последнее воскресенье ноября | Воспитательная беседа, викторина Конкурс рисунков | Ноябрь | Педагог дополнительного образования |
| 4. | – «Новый год приходит к нам» | Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время каникул и праздников, конкурсная программа с привлечением родителей | Декабрь | Педагог дополнительного образования |
| 5. | – Всероссийский день заповедников и национальных парков – 11 января | Беседа «Заповедники и национальные парки России», | Январь | Педагог дополнительного образования |

| | | | | |
|----|--|--|---------|-------------------------------------|
| | | викторина | | |
| 6. | – День защитника Отечества – 23 февраля | Беседа, конкурсная программа | Февраль | Педагог дополнительного образования |
| 7. | – Международный женский день – 8 марта – Международный день лесов – 21 марта | Беседа, конкурсная программа Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему «Царство лесных растений» | Март | Педагог дополнительного образования |
| 8. | – День космонавтики – 12 апреля – День подснежника – 19 апреля | Беседа, просмотр тематического видеоролика «Курский край и космос» Беседа, конкурс рисунков на тему «Первые цветы весны» | Апрель | Педагог дополнительного образования |
| 9. | – День экологического образования – 12 мая – Праздник, посвященный окончанию учебного года | Викторина «Зеленое царство» Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время летних каникул, конкурсная программа с привлечением родителей | Май | Педагог дополнительного образования |

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учащихся

4. Административный кодекс Российской Федерации.
5. Волков А. Волшебник Изумрудного города. – М.: Детская литература, 1985.
6. Джерома Дж. Трое в лодке, не считая собаки. Как мы писали роман. Рассказы. Рига, 1987.
7. Конвенция ООН о правах ребенка.
8. Конституция Российской Федерации.
9. Семейный кодекс Российской Федерации.
10. Твен М. Принц и нищий. – СПб.: Милета, 1992..
11. Толстой Л.Н. Рассказы и сказки. – Москва, 1991.
12. Уголовный кодекс Российской Федерации.
13. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка».

Литература для руководителя

1. Алоева М.А. Классные часы в 5-7 класса / Под ред. Г.Н. Сибирцовой. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
2. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами/ под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2005.
3. Майорова Н.П., Черурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.: Образование - Культура, 2002.
4. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2007.
5. Имею право... О ценности жизни. Методическое пособие для родителей, психологов, педагогов / Состав. Р.Б. Зайнашева. – Уфа, 2004.
6. Педагогика временного детского коллектива. / Под ред. Э.В. Марзоевой, С.А. Горбачева. – Владивосток, 2002.
7. Прихожан А.М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе. – М., 1997.
8. Родионов В.А. и др. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11-х классов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
9. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2007.
10. Савченко С.Ф., Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Барабохина В.А., Гаврилова А.Н., Земляная Н.Н., Кудрявцева В.П. Профилактика аддиктивного поведения школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006.
11. Система работы администрации школы по профилактике наркомании: планирование, комплекс административных и внеклассных мероприятий, координация действий различных структур / авт.-сост. О.В. Галичкина. – Волгоград: Учитель, 2006.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата (план) | Дата (факт) | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятий, тип занятия | Место проведения | Виды контроля |
|-------|-------------|-------------|--------------------------------------|--------------|----------------------------|------------------|---|
| 1. | | | Вводное занятие «Как тебя зовут?» | 1 | Комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, обсуждение |
| 2. | | | В человеке все должно быть прекрасно | 1 | Комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос |
| 3. | | | Что такое мое «Я»? Знаю ли я себя? | 1 | Комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос, тестирование |
| 4. | | | Люди существуют друг для друга | 1 | Комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание |
| 5. | | | Каким ты выглядишь в глазах других? | 1 | Комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание |
| 6. | | | Как другие выглядят в твоих глазах? | 1 | Комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос |
| 7. | | | С точки зрения | 1 | Комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------------|---|-------------------------|---------|---|
| | | | других | | | | опрос |
| 8. | | | О пользе критики | 1 | Комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание |
| 9. | | | Хорошо, что мы такие разные | 1 | Комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание |
| 10. | | | Дружба – это... | 1 | Комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание |
| 11. | | | Я и мои друзья | 1 | Комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание |
| 12. | | | Мои одноклассники и одноклассницы | 1 | Комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание |
| 13. | | | Я и моя семья | 1 | Комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос |
| 14. | | | Неразлучные друзья взрослые и дети | 1 | Комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос |
| 15. | | | Мир эмоций. Мои эмоции | 1 | Комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос |
| 16. | | | Как справиться с плохим настроением | 1 | Комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|-------------------------|---------|---------------------------|
| 17. | | | Спокойствие, только спокойствие! | 1 | Комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос |
| 18. | | | Стресс в жизни человека | 1 | Комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос |
| 19. | | | | 1 | Комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос |
| 20. | | | Способы борьбы со стрессом | 1 | Комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос |
| 21. | | | Как помочь человеку справиться с горем | 1 | комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос |
| 22. | | | Конфликты и компромиссы | 1 | комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос |
| 23. | | | Учимся предотвращать и разрешать конфликты | 1 | комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос |
| 24. | | | Способы решения конфликтов с родителями | 1 | комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос |
| 25. | | | Способы решения конфликтов со | 1 | комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------------------|---|-------------------------|---------|---|
| | | | сверстниками | | | | |
| 26. | | | Право быть подростком | 1 | комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос |
| 27. | | | Что такое ответственность? | 1 | комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание |
| 28. | | | «Закон один для всех» | 1 | комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание |
| 29. | | | Умение принимать решение | 1 | комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание |
| 30. | | | Защита против жестокого обращения | 1 | комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание |
| 31. | | | Можно ли рисковать «поумному»? | 1 | комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание |
| 32. | | | Полезно или полезные привычки? | 1 | комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание |
| 33. | | | Умеешь ли ты сказать «Нет»? | 1 | комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание |
| 34. | | | Курить или жить? | 1 | комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос, практическое |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|-------------------------|---------|---|
| | | | | | | | задание |
| 35. | | | Говоря наркотикам «нет», ты говоришь своему здоровью «да» | 1 | комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание |
| 36. | | | Я выбираю здоровье | 1 | комбинированное занятие | Кабинет | Наблюдение, защита проектов, обсуждение |

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ
ЛИЧНОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Программа «Мы разные, мы вместе»

2023-2024 уч. год

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Уровни выраженности оцениваемого показателя | Обозна- чение уровня | Способы отслеживан- ия результатов |
|---|---|--|-------------------------------------|---|
| 1. Познаватель- ные способности | Проявленная любопытность, познавательная активность, стремление осваивать новое | Низкий уровень (пассивная позиция учащегося при изучении и освоении нового, активность побуждается извне) | Н | Наблюдени- е |
| | | Средний уровень (слабая активная позиция, активность частично побуждается самим учащимся) | С | |
| | | Высокий уровень (постоянная активная позиция учащегося, внутренняя потребность узнавать новое) | В | |
| 2. Мыслительные способности | Способности к умственной и мыслительной деятельности | Низкий уровень (слабо проявлены конкретные и абстрактные виды мышления; анализ, аналогия, сравнение, классификация только с помощью педагога) | Н | Наблюдени- е |
| | | Средний уровень (конкретные виды мышления развиты достаточно, абстрактные – частично; анализ, аналогия, сравнение, классификация вызывают затруднения, частично выполняются с помощью педагога, частично – самостоятельно) | С | |
| | | Высокий уровень (конкретные и абстрактные виды мышления учащегося продуктивны, активно задействованы; анализ, аналогия, сравнение, классификация не вызывают затруднений, способны выполняться учащимся самостоятельно) | В | |
| 3. Психосомати- ческие способности | Согласованность умственных команд и различных моторных реакций | Низкий уровень (отслежена слабая связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью, выполняются с помощью педагога, редко – самостоятельно) | Н | Наблюдени- е |
| | | Средний уровень (отслежена уверенная связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; вызывают частичные затруднения действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной | С | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|------------|
| | | активностью) | | |
| | | Высокий уровень (отслежена точная связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью не вызывают затруднений, выполняются учащимся самостоятельно) | В | |
| 4. Коммуникативные способности | Стремление к позитивному взаимодействию в коллективе, следование социальным и культурным нормам, проявленные речевые способности, проявленные положительные качества личности | Низкий уровень (учащийся пассивен или слабо контактен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам часто при побуждении извне, речевые умения часто затруднены, положительные качества личности проявлены частично, часто – подражательно) | Н | Наблюдение |
| | | Средний уровень (учащийся частично активен в коллективном взаимодействии, часто осознанно следует социальным и культурным нормам, речевые умения иногда затруднены и требуют участия педагога, положительные качества личности проявлены часто в достаточной мере) | С | |
| | | Высокий уровень (учащийся положительно активен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам осознанно, его речевые умения не затруднены и проявлены в полной мере, качества личности всегда проявляются положительно) | В | |

Условные обозначения: Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

