

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И. Зеленко»**

Принята решением педагогического
совета (протокол от 04.07.2023г. № 15)

Утверждена приказом МБОУ
«СОШ №10 им. Е.И. Зеленко»
от 04.07.2023г. № 83

Директор  А. Лыков



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«КУРСК ДРЕВНИЙ»

Стартовый уровень

Срок реализации – 1 год
Возраст учащихся 15-17 лет

Составитель: педагог дополнительного образования
Музылева Елена Васильевна

Курск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	10
2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ....	13
2.4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ	15
3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	17
3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	17
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	20
5. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «СОШ № 10 им. Е.И. Зеленко»
- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», утвержденное приказом МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», № 183 от 4.07.2023 г.

Направленность программы туристско-краеведческая.

Актуальность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курск древний» туристско-краеведческой направленности, стартового уровня призвана помогать в формировании в ребенке

патриотических чувств, заботы об интересах нашей великой страны, гордости за героическое прошлое нашего Отечества, а также решает проблему организации свободного времени школьников.

Программа кружка представляет собой область знаний древней истории Курска параллельно с историей Отечества. практическое знакомство с ней. Характерной чертой предмета изучения является тесная связь теории с практикой. Реализация программы создает благоприятные условия для подготовки обучающихся в кружке к дальнейшей жизни, развитие способностей, привития любви к истории России, дальнейшему самообразованию.

Данная программа способствует развитию у обучающихся познавательных способностей; поддержке мотивации обучающихся к изучению родного города; ранней профессиональной ориентации обучающихся в области изучения гуманитарных предметов.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», формирование нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, обычаи, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится к нашим родным местам – к Курской земле.

В основе программы лежит общая концепция личностно - ориентированной системы обучения, направленной на достижение оптимального для каждого школьника уровня общего развития и формирования на этой основе знаний, умений и навыков, где заложены большие возможности развития познавательных и творческих способностей школьников.

Полиориентированный краеведческий материал программы в доступной, занимательной форме вводит учащихся в мир географии, природы, истории, культуры курского края. **Концепция программы** «Курск древний» состоит в необходимости приобщения учащихся к духовным, культурным, историческим аспектам географического краеведения.

Географический аспект программы является доминирующим, поскольку изучаемые исторические, архитектурные, культурные памятники Курской области. Изучение родного края усиливает связь с окружающим миром, проявляет бережное к нему отношение, содействует становлению положительных нравственных критериев и моральных норм, формирует гражданско-патриотические и духовные ценности.

Учащиеся получают первичные представления о рельефе, климате, геологическом строении, почвах, полезных ископаемых, водных ресурсах, флоре и фауне Курского края; знакомятся с природно-географическими и культурно-историческими особенностями Курска, установлению причинно-следственных связей при работе с архивными и современными документами, фото- и видеоматериалами по тематике разделов; осваивают основы поиска новой информации, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.

Участие в краеведческой деятельности способствует развитию памяти, внимания и наблюдательности, мыслительных и аналитических способностей, пространственной ориентации, положительных личностных качеств учащихся, важных культурно-нравственных, социальных и патриотических представлений.

При реализации программы применяется разноуровневый подход к освоению учащимися теории и практики учебного материала. Он включает в себя: диагностику стартовых возможностей учащихся, дифференцирование способов организации учебной деятельности (по степени самостоятельности, скорости выполнения заданий, характеру помощи в освоении учебного материала и др.), дифференцирование теоретического материала и практических заданий по уровню сложности в соответствии с выявленными возможностями и уровнем готовности учащихся к обучению.

Отличительной особенностью программы кружка состоит в изучении своей малой родины является погружение в мир изучаемого предмета на месте и виртуально, дает возможность развить в ребенке элемент самостоятельности, формирует навыки взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. В программу включены новейшие научные знания о происхождении города, об этапах развития Курска от наших дней и до глубокой древности, о происхождении названий улиц города, описание памятников архитектуры, становление промышленности. Ярче иллюстрируется историческая сущность города в истории страны.

Программа обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Адресат программы

Возраст детей, посещающих кружок 15-17 лет. Состав группы детского кружка постоянен. Набор детей производится свободно. Наполняемость группы – 15 человек. Признаком возраста является ориентация поведения на общепринятые социальные нормы и ценности, усиленная потребность в общении со сверстниками при внешнем дистанцировании от взрослых, стремление к личностному взаимодействию в обучении и совместной работе.

Срок освоения и объём программы.

Программа «Курск древний» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов - 36.

Продолжительность одного занятия – 45 минут

Дидактические принципы

- Процесс обучения базируется на системе дидактических принципов
- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного и индивидуального обучения;
- принцип сознательного и активного обучения;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности учащихся;

- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Формы обучения и режим занятий. Программа реализуется 1 раз в неделю по 1 часу, включает в себя лекционные и практические занятия. Форма обучения очная в ОУ, а также заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Программа может реализовываться с применением дистанционных технологий, использоваться при дистанционном обучении.

Дистанционные образовательные технологии в дополнительной общеразвивающей программе «Курск древний» обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- Консультация;
- Мастер-класс;
- Практическое занятие;
- Конкурсы;
- Виртуальные экскурсии;
- Тестирование;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;
- Проектно-исследовательская работа;
- Текущий контроль;
- Итоговая аттестация.

Программа «Курск древний» рассчитана на разновозрастные учебные группы, с постоянным составом учащихся. Возраст учащихся – 15-17 лет.

Наполняемость учебной группы-15 человек.

Занятия обучения проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

2. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ.

Цели программы:

- Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;

- Расширить и углубить знания обучающихся о родном крае;
- Формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- Воспитывать патриотизм.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда педагогических задач.

Образовательно-предметные задачи:

- Познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях;
- Знакомить обучающихся с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- Овладеть начальными навыками исследовательской работы;
- Овладеть навыками работы на ПК;
- Научить входить в интернет и работать на его сайтах,
- Обучить использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
- Познакомить с географическими особенностями старинного и современного Курска;
- Научить сравнительному анализу видов старинных и современных улиц Курска по фотодокументам;
- Расширить представления о растительном и животном мире Курской области;
- Познакомить с происхождением названий главных рек и водоемов Курской области;
- Познакомить с понятием символики и с символикой Курска и городов Курской области (герб, флаг, гимн);
- Познакомить с именами и подвигом курян – героев Великой Отечественной войны.

Развивающие задачи:

- формировать основы целеполагания, планирования своей деятельности;
- развивать умение работать по предложенному плану;
- формировать основы самоконтроля и самооценки своей деятельности;
- развивать способности соотносить результаты своей деятельности с поставленной целью;
- формировать потребность в новых знаниях;
- развивать стремление ориентироваться в новой системе знаний;
- развивать способности выбирать источники информации для поиска нового знания;
- развивать способности перерабатывать новую информацию для достижения поставленной цели;
- развивать любознательность, познавательную активность;
- развивать умение связно выражать свои мысли;
- развивать умение излагать свою позицию, мнение с привлечением доказательств;

- развивать умение адекватно воспринимать другую позицию, мнение, интересы;
- формировать основы продуктивной комфортной (коллективной, парной, в малых группах) деятельности;
- развивать наглядно-образное и ассоциативное мышление;
- развивать основы логического, аналитического, абстрактного, пространственного мышления;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную и слуховую память.

Воспитательные задачи:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать аккуратность, экономное отношение к материалам;
- воспитывать дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать культуру поведения;
- воспитывать позитивную эмоциональность;
- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности;
- воспитывать доброту, честность, сострадательность;
- формировать основы гражданско-патриотических представлений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СТАРТОВОГО УРОВНЯ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	Количество учебных часов		Формы аттестации и отслеживания результатов
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Первичная диагностика
1.1	Цели и задачи, содержание курса. Инструктаж.		1		
2	Краеведение	7	3	4	Текущий контроль. Выполнение практических заданий.
2.1	Что такое краеведение?		1		
2.2	История возникновения города. Символика края.		1		
2.3	Курская область на карте России (рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, природная зона)			1	
2.4	Охрана природы ЦЧЗ им. Алехина		1		
2.5	Топонимика Курской области			1	
2.6	Экскурсия Курск древний			1	
2.7	Создание журнала «Курск древний», номер №1.			1	
3.	Памятники истории, архитектуры и культуры области и города	18	9	9	Опрос. Самостоятель

3.1.	Экскурсионные объекты, их классификация		1		ная творческая работа Текущий контроль.
3.2.	Обзор памятников истории, культуры, архитектуры по карте Курского края.			1	
3.3.	Заочное путешествие «Усадьбы Курского края».			1	
3.4.	«Сергиево-Казанский собор – жемчужина архитектуры Курска»		1		
3.5.	Знаменский собор – памятник архитектуры 19 века.		1		
3.6.	Золотые купола города Курска.			1	
3.7.	Создание журнала «Курск древний», номер №2.			1	
3.8.	История Великой Отечественной войны. Оборона Курска		1		
3.9.	Операция по освобождению Курска.		1		
3.10.	Курская битва.			1	
3.11.	Г.К.Жуков, К.К.Рокоссовский – маршалы Победы, Герои Советского Союза.		1		
3.12.	Экскурсия на мемориальный комплекс Курской битвы.			1	
3.13.	Обсуждение экскурсии		1		
3.14.	Конкурс рисунков «Война глазами детей».			1	
3.15.	Улицы, которые нас окружают (улицы Серегина, Гагарина, пр. Кулакова и другие)		1		
3.16.	История главной улицы.		1		
3.17.	Экскурсия по центру города.			1	
3.18.	Создание журнала «Курск древний», номер № 3.			1	
4	Известные люди Курской земли.	10	5	5	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
4.1.	Феодосий Печерский – родоначальник монашества на Руси.		1		
4.2.	Серафим Саровский – «светильник Земли русской».		1		
4.3.	Известные люди Курска. М.С.Щепкин – выдающийся актер.		1		
4.4.	Известные ученые Курска. А.Г. Семенов, В.В. Алехин.		1		
4.5.	Курск литературный – К.К. Воробьев, Н.И. Носов, А.П. Гайдар и другие.		1		
4.6.	Курск музыкальный. Н. Плевицкая, Г.В. Свиридов и		1		

	другие.				
4.7.	Создание журнала «Курск древний», номер № 4.			1	
4.8.	Куряне – герои Великой Отечественной войны.			1	
4.9	Создание журнала «Курск древний», номер № 5.			2	
4.10.	Итоговое занятие.			1	Итоговая зачетная работа
	ВСЕГО	36	18	18	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Инструктаж.

Теория. Знакомство с деятельностью объединения «Курск древний», с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Формы и методы деятельности.

Раздел 2. Краеведение.

Тема 2.1. Что такое краеведение? Теория. Что такое краеведение?

Тема 2.2. История возникновения города. Символика края.

Теория. История символики края в дореволюционный период. История символики городов области. Современная символика области. Города-крепости на территории края. Яркие и важные события в истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Славяне и Русь. Обретение Родины. Киевская Русь и наш Край. Начало гражданского общества. «Курск на Тускаре»: становление города. Древние города.

Тема 2.3. Курская область на карте России (рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, природная зона). **Практика.** Административно-территориальное устройство Курской области. Основные понятия. Названия рек. Названия населённых пунктов. Географическое положение области. Геологическое строение, полезные ископаемые. Рельеф Курской области. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Времена года в нашем крае. Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года. Водоемы родного края. Реки. Озера, пруды и болота нашего города и их использование в жизни курян.

Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Курск– один из черноземных областей России. Земельные ресурсы и их использование.

Тема 2.4. Охрана природы ЦЧЗ им. Алехина. **Теория.** Растительный и животный мир области. Природные зоны на территории родного края. Характерные особенности лесостепной и степной зон.

Природные сообщества (лесные и лугово-степные сообщества, водно-болотные угодья) Курской области. Взаимосвязи в сообществе грибов, растений и животных (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Единство живого и неживого в природе. Охрана

природных богатств. Красная книга Курской области. Особо охраняемые природные территории. Леса и парки. Использование человеком богатств природы. Правила поведения в природе. Экологические проблемы Курской области.

Тема 2.5. Топонимика Курской области. Практика. Ландшафтные топонимы. Деятельность человека в географических названиях. Именные и фамильные топонимы.

Тема 2.6. Экскурсия «Курск древний» №. Практика. Характеристики экскурсионного маршрута, расширение кругозора обучающихся и углублению знаний по истории родного города.

Тема 2.7. Создание журнала «Курск древний», номер №1. Практика. Проверочная работа «Географический обзор». Выполнение творческой работы.

Раздел 3. Памятники истории, архитектуры и культуры области и города.

Тема 3.1. Экскурсионные объекты, их классификация. Теория. Традиционный, нетрадиционный подход к классификации объектов. Классификация объектов по содержанию, по степени сохранности, по познавательной ценности и по выразительности.

Тема 3.2. Обзор памятников истории, культуры, архитектуры по карте Курского края. Практика. Достопримечательности родного края. Архитектура. Православные храмы. Памятники культуры и истории города. Региональные музеи. Учреждения культуры и образования.

Тема 3.3. Заочное путешествие «Усадьбы Курского края». Практика. Дворянские усадьбы Курского края (Марьино, Моква, Дворец для любимой, усадьба Шварца и др.).

Тема 3.4. «Сергиево-Казанский собор – жемчужина архитектуры Курска». Теория. История создания собора, предыстория и строительство, положение собора до и после Октябрьской революции. Архитектура и убранство храма. Внешний облик и внутреннее убранство. Нижний храм. Верхний храм. Святыни.

Тема 3.5. Знаменский собор – памятник архитектуры 19 века. Теория. Предыстория постройки и строительство собора. Внутреннее убранство в дореволюционные годы. Святыни и реликвии, хранившиеся в Знаменском соборе до Октябрьской революции. Покушение на икону «Знамение». Архитектура и убранство храма. Колокольня. Трапезная. Святыни и реликвии собора.

Тема 3.6. Золотые купола города Курска. Практика. Народные костюмы и обряды Соловьиного края. Памятники истории и культуры региона, их охрана. Достопримечательные и памятные места города Курска, в первую очередь, в старинных православных храмах.

Тема 3.7. Создание журнала «Курск древний», номер №2. Практика. Выполнение самостоятельной творческой работы.

Тема 3.8. История Великой Отечественной войны. Оборона Курска. Теория. Накануне тяжелых испытаний. Куряне в боевом строю. Истребительные батальоны и отряды народного ополчения. Оборонительные бои. Оборона города Курска. 2-я гвардейская дивизия (командир – полковник А. З. Акименко). Боевые действия на востоке области. Оккупационный режим. Борьба в тылу врага. Действия партизан и подпольщиков. Разведчица Вера Терещенко. 1-я Курская партизанская

бригада. И. К. Панченко. А. Д. Федосюткин. 2-я Курская партизанская бригада. О. Г. Казанков. И. Д. Кубриков. Львовские молодогвардейцы.

Тема 3.9. Операция по освобождению Курска. Теория. Освобождение Курска. Полковник С. Н. Перекальский

Тема 3.10. Курская битва. Практика. Операция «Цитадель». Северный фас Курской дуги. Генерал К. К. Рокоссовский. Южный фас Курской дуги. Генерал Н. Ф. Ватутин. Танковое сражение на Прохоровском поле. Освобождение Орла и Белгорода. Герои Курской битвы.

Тема 3.11. Г.К.Жуков, К.К.Рокоссовский – маршалы Победы, Герои Советского Союза. Теория. Куряне – герои. Итоги Великой Отечественной войны. Биографии маршалов, Вклад маршалов в годы Великой Отечественной войны. Военные чины и воинские звания. Политическая и общественная деятельность. Награды. Почётные звания.

Тема 3.12. Экскурсия на мемориальный комплекс Курской битвы. Практика. Экскурсия по залу Боевой славы. История Курской области и Белгородчины в годы Великой Отечественной войны и боевом пути наших воинов — от рядового до генерала. Раздел экспозиции, посвящённом битве на южном фасе Курской дуги, основные этапы Курской битвы – оборонительные сражения и контрнаступлении Красной Армии. Героически сражавшихся воинах, удостоенных за свои подвиги звания Героя Советского Союза.

Тема 3.13. Обсуждение экскурсии. Теория. Анализ фактического материала, связь его с ранее изученным. Обсуждения вопросов, связанных с экскурсией.

Тема 3.14. Конкурс рисунков «Война глазами детей». Практика. Выявить и стимулировать юных художников, воспитать у детей правильного понимания исторической значимости Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, как события, ставшего судьбоносным не только для нашей страны, но и для всего человечества.

Тема 3.15. Улицы, которые нас окружают (улицы Серегина, Гагарина, пр. Кулакова и другие). **Теория.** Расположение улиц на карте города, дома и здания улиц, места памяти.

Тема 3.16. История главной улицы. Теория. История становления улицы. Примечательные здания и сооружения по нечётной и четной стороне.

Тема 3.17. Экскурсия по центру города. Практика. Пешеходная экскурсия по историческому центру города «Курск – Город воинской славы». Знакомство с историей курской крепости, со славными страницами военной истории нашего города и подвигами курян.

Тема 3.18. Создание журнала «Курск древний», номер № 3. Практика. Выполнение самостоятельной творческой работы.

Раздел 4. Известные люди Курской земли.

Тема 4.1. Феодосий Печерский – родоначальник монашества на Руси. Теория. Феодосий Печерский – родоначальник российской духовности.

Тема 4.2. Серафим Саровский – «светильник Земли русской». Теория. История Курской Коренной иконы Божьей Матери. Монастыри и храмы Курского края. Серафим Саровский.

Тема 4.3. Известные люди Курска. М.С.Щепкин – выдающийся актер.

Теория. Биография известного актера. Ранние годы, работа в Москве, семья. Роли в театре, домашний театр, театр братьев Барсовых, г. Курск, Полтавский театр, Малый театр.

Тема 4.4. Известные ученые Курска. А.Г.Семенов, В.В.Алехин. Теория.

Провинциальная администрация Курской губернии. Биографические сведения ученых, вклад в науку, научные труды.

Тема 4.5. Курск литературный – К.К.Воробьев, Н.И.Носов, А.П.Гайдар и другие. Теория. Курский край в устном народном творчестве (былины и сказания), литература. Кладезь народной мудрости. Курские мотивы в «Слове о полку Игореве».

Фетовская вселенная красоты. Из Курского гнезда. Е. Брагина. А. Гайдар. Н. Асеев. Герман. В. Овечкин. К. Воробьев. Е. Носов. Ю. Александров – Липкинг.

Тема 4.6. Курск музыкальный. Н.Плевицкая, Г.В.Свиридов и другие. Теория.

Старинные песни и хороводы. Первые курские композиторы. С. А. Дегтярев. Г. Я. Ломакин. А. М. Абаза. Н. С. Жилев. М. И, Блантер. Почетный гражданин Курска – Г. В. Свиридов. Исполняют куряне. Н. Плевицкая. Музыкальный Курск сегодня.

Тема 4.7. Создание журнала «Курск древний», номер № 4. Практика.

Выполнение самостоятельной творческой работы. Проверочная работа «Культурное наследие Курского края».

Тема 4.8. Куряне – герои Великой Отечественной войны. Практика.

В Курске 22 улицы названы в честь Героев Советского Союза, получивших высшую награду в годы Великой Отечественной. Некоторые из них – дань памяти полководцам, освобождавшим Курск и Курскую область от немецко-фашистских захватчиков. Обозначить улицы на карту города.

Тема 4.9. Создание журнала «Курск древний», номер № 5. Практика.

Выполнение самостоятельной творческой работы.

Тема 4.10. Итоговое занятие. Практика. Подведение итогов работы.

Зачетная работа

2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ

Образовательно-предметные результаты

По итогам реализации программы, обучающиеся *будут знать*:

- Правила безопасного поведения на занятиях;
- Первичные способы и приемы работы с географической картой Курской области по тематике и заданиям разделов;
- Географическое положение Курска и Курской области;
- Природные особенности Курского края;
- Географические особенности старинного и современного Курска;
- Основные виды растений и животных Курской области;
- Происхождение названий главных рек и водоемов Курской области;
- Символику Курска и городов Курской области (герб, флаг, гимн);
- Имена и подвиги курян – героев Великой Отечественной войны;

- Основы народной жизни Курской области,
- Историю города в древности, его основные памятники.

По итогам реализации программы, обучающиеся *будут уметь*:

- Создавать презентации,
- Соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- Обучающиеся могут применить приобретенные знания по истории и культуре родного края на уроках истории, литературе, географии,
- Работать с различными видами источников,
- Создавать тексты бесед,
- Брать интервью,
- Участвовать в научно – практических конференциях по краеведению,
- Работать на сайтах интернета,
- Оформлять собранный материал,
- Выступать перед аудиторией сверстников.

Ключевые компетенции

Обучающиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- любознательность, познавательную активность;
- дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;
- самостоятельное принятие решений;
- доброту, честность, сострадательность;
- основы духовно-нравственных ценностей;
- основы гражданско-патриотических представлений.

Обучающиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- осознание необходимости новых знаний;
- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового;
- умение отличать новое знание от ранее приобретенного.
- способность соотносить результаты своей деятельности с поставленной целью;
- способность к определению цели учебной деятельности;
- способность к оптимальному планированию действий;
- умение работать по предложенному плану;
- стремление ориентироваться в новой системе знаний.

Обучающиеся приобретут информационные компетенции:

- осознанная потребность в новых знаниях;
- способность выбирать источники информации для поиска нового знания.

Обучающиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- умение излагать свою позицию, мнение с привлечением доказательств;
- умение связно выражать свои мысли;
- умение адекватно воспринимать другую позицию, мнение, интересы;
- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;

- основы продуктивной комфортной (коллективной, парной, в малых группах) деятельности;
- уважение к мнению собеседника;
- компромисс в споре;
- умение выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме;
- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.

Обучающиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей;
- воображение и фантазия;
- ответственное отношение к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- наглядно-образное и ассоциативное мышление;
- основы логического, аналитического, абстрактного, пространственного мышления;
- основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности;
- внимание, наблюдательность, зрительная и слуховая память.
- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка.

Обучающиеся приобретут общекультурные компетенции:

- культура поведения;
- аккуратность, бережливость;
- позитивная эмоциональность.
-

2.4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ

Для оценки результатов учащихся на стартовом уровне применяются мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие.

Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
<p>Учащиеся в основном усвоили: Вербальные и невербальные формы общения; Знакомить обучающихся с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков; Овладеть начальными навыками исследовательской работы; Овладеть навыками работы на ПК; Научить входить в интернет и работать на его сайтах, Обучить использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Учащиеся могут с помощью педагога: Работать с различными видами источников, Создавать тексты бесед, Брать интервью,</p>	<p>Учащиеся достаточно знают: Вербальные и невербальные формы общения; Знакомить обучающихся с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков; Овладеть начальными навыками исследовательской работы; Овладеть навыками работы на ПК; Научить входить в интернет и работать на его сайтах, Обучить использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Учащиеся могут уверенно: Работать с различными видами источников, Создавать тексты бесед, Брать интервью,</p>	<p>Учащиеся полностью представляют: Вербальные и невербальные формы общения; Знакомить обучающихся с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков; Овладеть начальными навыками исследовательской работы; Овладеть навыками работы на ПК; Научить входить в интернет и работать на его сайтах, Обучить использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Учащиеся могут свободно: Работать с различными видами источников, Создавать тексты бесед, Брать интервью,</p>

<p>Работать на сайтах интернета, Оформлять собранный материал, Выступать перед аудиторией сверстников Знать историю города в древности, его основные памятники. Соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; Формирование у обучающихся знаний основ народной жизни, Воспитание уважения и интереса к истории своей малой Родины, Создание презентаций, Участие в научно – практических конференциях по краеведению, Приобретение знаний по истории и культуре родного края обучающиеся могут применить на уроках истории, литературе, географии, Через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны, Запланированная программа позволит ребятам овладеть краеведческими знаниями, умениями и навыками, шире познакомится с родным краем, глубже понять особенности народной культуры, Предполагается, что обучающиеся обретут в процессе новых друзей, Смогут реализовать свой творческий потенциал в различных видах краеведческой деятельности.</p>	<p>Работать на сайтах интернета, Оформлять собранный материал, Выступать перед аудиторией сверстников Знать историю города в древности, его основные памятники. Соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; Формирование у обучающихся знаний основ народной жизни, Воспитание уважения и интереса к истории своей малой Родины, Создание презентаций, Участие в научно – практических конференциях по краеведению, Приобретение знаний по истории и культуре родного края обучающиеся могут применить на уроках истории, литературе, географии, Через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны, Запланированная программа позволит ребятам овладеть краеведческими знаниями, умениями и навыками, шире познакомится с родным краем, глубже понять особенности народной культуры, Предполагается, что обучающиеся обретут в процессе новых друзей, Смогут реализовать свой творческий потенциал в различных видах краеведческой деятельности.</p>	<p>Работать на сайтах интернета, Оформлять собранный материал, Выступать перед аудиторией сверстников Знать историю города в древности, его основные памятники. Соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; Формирование у обучающихся знаний основ народной жизни, Воспитание уважения и интереса к истории своей малой Родины, Создание презентаций, Участие в научно – практических конференциях по краеведению, Приобретение знаний по истории и культуре родного края обучающиеся могут применить на уроках истории, литературе, географии, Через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны, Запланированная программа позволит ребятам овладеть краеведческими знаниями, умениями и навыками, шире познакомится с родным краем, глубже понять особенности народной культуры, Предполагается, что обучающиеся обретут в процессе новых друзей, Смогут реализовать свой творческий потенциал в различных видах краеведческой деятельности.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка метапредметных результатов

<p>Недостаточно развиты: осознанная постановка целей и планирование учебной деятельности; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок; сознательное использование знания и умения, полученных на занятиях, для воплощения собственного замысла; умение создавать несложные монологические тексты на доступные темы в форме повествования и описания; развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; осознание необходимости новых знаний; самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; умение отличать новое знание от ранее приобретенного; уважение к мнению собеседника; компромисс в споре; умение выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме; продуктивное сотрудничество с педагогом и</p>	<p>Учащиеся достаточно знают: осознанная постановка целей и планирование учебной деятельности; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок; сознательное использование знания и умения, полученных на занятиях, для воплощения собственного замысла; умение создавать несложные монологические тексты на доступные темы в форме повествования и описания; развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; осознание необходимости новых знаний; самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; умение отличать новое знание от ранее приобретенного; уважение к мнению собеседника; компромисс в споре; умение выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме; продуктивное сотрудничество с педагогом и</p>	<p>Учащиеся полностью представляют: осознанная постановка целей и планирование учебной деятельности; - умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок; - сознательное использование знания и умения, полученных на занятиях, для воплощения собственного замысла; - умение создавать несложные монологические тексты на доступные темы в форме повествования и описания; - развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы; - осознание необходимости новых знаний; - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания; - умение отличать новое знание от ранее приобретенного; - уважение к мнению собеседника; - компромисс в споре; - умение выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме; - продуктивное сотрудничество с педагогом и</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

другими обучающимися.	другими обучающимися.	и другими обучающимися.
Оценка личностных результатов		
<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образное мышления, внимание, фантазия, творческие способности; - любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - обогащение словарного запаса; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, Курскому краю; - развитию интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. 	<p>Достаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образное мышления, внимание, фантазия, творческие способности; - любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - обогащение словарного запаса; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, Курскому краю; - развитию интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образное мышления, внимание, фантазия, творческие способности; - любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - обогащение словарного запаса; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, Курскому краю; - развитию интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарный учебный график

№п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания	Количество учебных	Количество учебных детей	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточно
1	№1	1 год обучения	Сентябрь	Май	36	36	36	по 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Оборудование, инструменты, материалы. Столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, компьютер, проектор, экран. Инструменты и

приспособления. При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото и видео материалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях; учебные печатные пособия (учебники, справочники, словари), тетради, ручки, простые и цветные карандаши.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Методические условия

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными, архивными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Подготовка к конференциям, семинарам, выступлениям, открытым занятиям поддерживается интернет - ресурсами соответствующей тематики.

Дидактические и методические материалы

n/n	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
	Вводное занятие.	http://kurskonb.ru/our-booke.html https://blindlibkursk.ru/ru/regional-studies/resource/ http://mkukcbs.ru/index.php/resursy https://adm.rkursk.ru/index.php?id=570
	Краеведение	https://lib.kursksu.ru/index.php/kraevedcheskie-internet-resursy http://nlr.ru/res/epubl/rue/kursk.html https://ru.wikipedia.org/wiki/Курск https://pandia.ru/text/79/194/52817.php http://www.kgsha.ru/library/ElectronicPublications/
	Памятники истории, архитектуры и культуры области и города	http://kurskonb.ru/our-booke.html https://blindlibkursk.ru/ru/regional-studies/resource/ http://mkukcbs.ru/index.php/resursy https://adm.rkursk.ru/index.php?id=570
	Известные люди Курской земли.	https://lib.kursksu.ru/index.php/kraevedcheskie-internet-resursy http://nlr.ru/res/epubl/rue/kursk.html https://ru.wikipedia.org/wiki/Курск https://pandia.ru/text/79/194/52817.php http://www.kgsha.ru/library/ElectronicPublications/

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, викторины, самостоятельная работа обучающихся, конкурсы различного уровня; аналитический материал по результатам тестирования; исследовательская и проектная деятельность, презентации; мониторинг результатов обучения на стартовом уровне. Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы демонстрации образовательных результатов

Для демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: аналитический материал по результатам тестирования, самостоятельных работ учащихся, мини- исследований, мини-проектов, мониторинг учебной эффективности, мониторинг образовательно - предметных результатов обучения и ключевых компетенций.

Методы обучения.

В процессе реализации программы «Курск древний» применяются следующие методы и приёмы обучения:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются узкоспециальные методы, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка:

- словесные методы обучения – в виде лекций, объяснений, рассказов, бесед, диалогов, консультаций;
- методы письменных работ - в виде минисочинений, отзывов, репортажей и т.д.
- наглядные методы обучения – с использованием плакатов, репродукций картин, видео и т.д.

Занятия проводятся с использованием элементов активных форм познавательной деятельности в виде бесед, диспутов, вопросов и ответов.

Методы воспитания.

Для формирования и развития положительных личностных качеств, обучающихся необходимо применять методы воспитания: беседа, личный пример, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Формы организации учебного занятия.

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. Это: наблюдение, беседа, мини-лекция, практическое

занятие, соединение теории и практики, разработка и выполнение творческих проектов, защита проектов, мини-конференция, выставка творческих работ.

Педагогические технологии.

При реализации программы «Курск древний» в образовательном процессе используются следующие инновационные педагогические технологии:

- технология развивающего обучения,
- технология группового обучения,
- технология разноуровневого обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технологии сотрудничества,
- технология коллективной творческой деятельности,
- здоровьесберегающая технология,
- технология коллективных обсуждений,
- технология игровой деятельности,
- технология создания ситуации успеха.

Алгоритм учебных занятий для каждого раздела программы.

I. Организационный этап

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию.

II. Основной этап

Теоретическая часть.

-Закрепление изученного материала, повторение.

-Сообщение и обсуждение нового материала.

-Работа по новой теме

III. Заключительный этап

-Анализ и обсуждение выполненных работ либо выводы при условии устной работы.

-Рефлексия.

-Подведение итогов занятия.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

Задачи:

– вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;

– включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

– расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	– Российские дни леса - 15-17 сентября	Посадка деревьев и кустарников на территории образовательной организации	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	– День пожилого человека – 1 октября	Участие в социальной акции	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	– День народного единства – 4 ноября – День Матери – последнее воскресенье ноября	Воспитательная беседа, викторина Конкурс рисунков	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4.	– «Новый год приходит к нам»	Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время каникул и праздников, конкурсная программа с привлечением родителей	Декабрь	Педагог дополнительного образования
5.	– Всероссийский день заповедников и национальных парков – 11 января	Беседа «Заповедники и национальные парки России», викторина	Январь	Педагог дополнительного образования

6.	– День защитника Отечества – 23 февраля	Беседа, конкурсная программа	Февраль	Педагог дополнительного образования
7.	– Международный женский день – 8 марта – Международный день лесов – 21 марта	Беседа, конкурсная программа Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему «Царство лесных растений»	Март	Педагог дополнительного образования
8.	– День космонавтики – 12 апреля – День подснежника – 19 апреля	Беседа, просмотр тематического видеоролика «Курский край и космос» Беседа, конкурс рисунков на тему «Первые цветы весны»	Апрель	Педагог дополнительного образования
9.	– День экологического образования – 12 мая – Праздник, посвященный окончанию учебного года	Викторина «Зеленое царство» Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время летних каникул, конкурсная программа с привлечением родителей	Май	Педагог дополнительного образования

5. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

для педагога

1. Букейханов П. Е. Курская битва, которую мы начали. — М.: Алгоритм, 2013.
2. Корниш Н. Курская битва: Величайшее в истории танковое сражение: Июль 1943 / Пер. с англ. М.: Центрполиграф, 2013.
3. Курская битва 1943 // Великая Отечественная война, 1941—1945: энциклопедия / под ред. М. М. Козлова. — М.: Советская энциклопедия, 1985.
4. Курская область: Атлас / Отв. ред. атласа Н. Н. Чугунова. Министерство экономического развития Российской Федерации. Федеральное агентство геодезии и картографии. — Омск: Роскартография. ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2009. — 96 с. — (Регионы России).
5. Курск. Очерки истории города/ред. Воротников Р.В., Филиппов С.М. Центрально-черноземное книжное издательство, 1975
6. Курский край в истории Отечества / Под ред. Л.С. Полнера: Курский государственный технический университет. - К., 1996
7. История и современность Курского края / Под ред. Б.Н. Королева. – Курск, 2010

для учащихся

1. Администрация города Курска, Курский гос. Мед. университет; отв. ред. А.Ю.Друговская;редкол.:Т.А.Бахтина и др. История Великой Отечественной войны в документах и судьбах. – Курск: Курский медицинский институт, 1995
2. Баскевич И.З. Курские вечера. – Воронеж: Центрально –Черноземное книжное издательство, 1979
3. Бугров Ю.А. Курские встречи. – Воронеж. Центрально- Черноземное.1991.
4. Иванов В.П., Чурносов М.И. , Кожухов М.И. и др.; под ред. Иванов В.П. Популяционно- демографические и экологиче.
5. Салтык Г. А. Курский район: прошлое и настоящее. / Г. А. Салтык, В. М. Приходько, И. П. Салтык; Администрация Курского района. — Курск: Призма, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-6041604-1-1.

образовательные электронные интернет-ресурсы

1. <http://kurskonb.ru/our-booke.html>
2. <https://blindlibkursk.ru/ru/regional-studies/resource/>
3. <http://mkukcbs.ru/index.php/resursy>
4. <https://adm.rkursk.ru/index.php?id=570>
5. <https://lib.kursksu.ru/index.php/kraevedcheskie-internet-resursy>
6. <http://nlr.ru/res/epubl/rue/kursk.html>
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Курск>
8. <https://pandia.ru/text/79/194/52817.php>
9. <http://www.kgsha.ru/library/ElectronicPublications/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1.			Цели и задачи, содержание курса. Инструктаж.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, обсуждение
2.			Что такое краеведение?	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
3.			История возникновения города. Символика края.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
4.			Курская область на карте России (рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, природная зона)	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
5.			Охрана природы ЦЧЗ им. Алехина	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

6.		Топонимика Курской области	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
7.		Экскурсия Курск древний	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
8.		Создание журнала «Курск древний», номер №1.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
9.		Экскурсионные объекты, их классификация	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
10.		Обзор памятников истории, культуры, архитектуры по карте Курского края.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
11.		Заочное путешествие «Усадьбы Курского края».	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
12.		«Сергиево- Казанский собор – жемчужина архитектуры Курска»	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
13.		Знаменский собор – памятник архитектуры 19	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

			века.				
14.			Золотые купола города Курска.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
15.			Создание журнала «Курск древний», номер №2.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
16.			История Великой Отечественной войны. Оборона Курска	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
17.			Операция по освобождению Курска.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
18.				1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
19.			Курская битва.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
20.			Г.К.Жуков, К.К.Рокоссовский – маршалы Победы, Герои Советского Союза.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
21.			Экскурсия на мемориальный комплекс Курской битвы.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

22.		Обсуждение экскурсии	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
23.		Конкурс рисунков «Война глазами детей».	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
24.		Улицы, которые нас окружают (улицы Серегина, Гагарина, пр. Кулакова и другие)	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
25.		История главной улицы.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
26.		Экскурсия по центру города.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
27.		Создание журнала «Курск древний», номер № 3.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
28.		Создание журнала «Курск древний», номер № 3.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
29.		Феодосий Печерский – родоначальник монашества на Руси.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
30.		Серафим Саровский –	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое

			«светильник Земли русской».				задание
31.			Известные люди Курска. М.С.Щепкин – выдающийся актер.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
32.			Известные ученые Курска. А.Г. Семенов, В.В. Алехин.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
33.			Курск литературный – К.Д. Воробьев, Н.И. Носов, А.П. Гайдар и другие.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
34.			Курск музыкальный. Н. Плевацкая, Г.В. Свиридов и другие.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
35.			Создание журнала «Курск древний», номер № 4.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
36.			Куряне – герои Великой Отечественной войны.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, защита проектов, обсуждение

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по программе «Курск древний»

Стартовый уровень

Группа 1

№ п/п	Учащиеся	Теория			Практика			УУД			Личностные		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													

1 – Входная диагностика

2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)

3 – Промежуточная диагностика (II полугодие)

Низкий уровень

Недостаточно проявлены

Средний уровень

Достаточно проявлены

Высокий уровень

Уверенно проявлены