

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И. Зеленко»**

Принята решением педагогического  
совета (протокол от 04. 07.2023г. № 15)

Утверждена приказом МБОУ  
«СОШ №10 имени Е.И. Зеленко»  
от 04.07.2023г. № 15

Директор \_\_\_\_\_ Лыков



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«К ИСТОКАМ ДУХОВНОСТИ»**

**Стартовый уровень**

Срок реализации – 1 год (36 часов)  
Возраст учащихся – 11-15 лет

Составитель: педагог дополнительного образования  
Белоглазова Татьяна Геннадьевна

**Курск 2023**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1.СОДЕРЖАНИЕ СТАРТОВОГО УРОВНЯ ПРОГРАММЫ .....	8
2.2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	17
2.3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	17
3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	18
4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	22
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	22
4.1.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	23
5.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....	27
6.ЛИТЕРАТУРА .....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 .....	39

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «СОШ № 10 им. Е.И. Зеленко»,
- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», утвержденное приказом МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», № 183 от 4.07.2023 г.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «К истокам духовности» предназначен для обучающихся 5-6-х классов. Основная миссия курса - обогатить процесс в общеобразовательной школе новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований. Основа всех ценностей – нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми. Патриарх всея Руси Кирилл отметил: «Если нравственность уходит из жизни общества, то оно превращается в волчью стаю, в банку с скорпионами, и людям ничто не препятствует уничтожать друг друга. Никакие юридические законы не возместят утрату общества и человеком нравственного начала».

В основе программы лежит *педагогическая концепция*, выражающая необходимость целенаправленной систематической работы по формированию комплексной познавательной деятельности на базе углубленного изучения истории, культуры народов России.

- Формирование целостного православного мировоззрения.
- Раскрытие значения религии в развитии человека, семьи, общества.
- Осмысление основных вех Священного Писания как важнейшего источника истинного понимания мира и общества.
- Углубление и расширение знаний основных религиозных понятий и представлений православного христианства, развития христианской церкви, а также развития и особенностей других основных религий: буддизма, ислама, иудаизма.
- Приобщение детей к освоению православного искусства.
- расширение представлений о православной семье как «малой церкви»
- Формирование чувственности к категориям добра и зла.
- Развитие чувства толерантности, способности к сопереживанию

Освоение теории и практики программного материала формирует универсальный подход к реализации познавательной проектно-исследовательской деятельности учащихся. Он включает в себя изучение специальных материалов для проектной деятельности как исследовательский этап, постановку цели и задач проекта, составление алгоритма работы. После выполнения творческого проекта проходит коллективное обсуждение и анализ полученных результатов.

Освоение теории и практики программного материала способствует развитию наглядно-образного, пространственного, композиционного, основ аналитико-синтетического мышления учащихся; их наблюдательности, памяти способности к самообразованию; развивает различные каналы восприятия информации; формирует и раскрывает ряд важных социальных умений, положительных личностных качеств учащихся.

**Отличительные особенности программы.** Программа «К истокам духовности» является самостоятельным целостным курсом для учащихся подросткового возраста и курсом, продолжающим ранее освоенную ими программу «Светская этика». Набор в группы проводится из учащихся, освоивших курс по программе «Светская этика» и заинтересованных в дальнейшем изучении «К Истокам Духовности». На обучение по программе «К Истокам Духовности» могут приниматься новые

учащиеся, которые показали уровень подготовки, соответствующий планируемыми результатам курса «Светская Этика».

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями детей 11-12 лет, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – учебные проекты, чтение текстов, работа с информацией, представленной в иллюстрациях, фотографиях, притчах, сказках и т.д. Данные методы помогут обеспечить: – организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»; – последовательное введение новых терминов и понятий, культурологического и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы, карты).

Имеет один уровень - *стартовый*. Первый год обучения относится к стартовому уровню. Программа обеспечивает разностороннее личностное развитие учащихся, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

Учебный материал программы содержит ряд приемов, методик, способов контроля результативности обучения в рамках инновационных технологий. Инновационные приемы направлены на развитие любознательности, познавательной активности, потребности в самообразовании; инновационные методики поддерживают тематическую проектно-исследовательскую деятельность учащихся и представление результатов в рамках учебных конференций; контроль результатов обучения отслеживается через мониторинг динамики результативности.

### **Дидактические принципы**

Процесс обучения базируется на системе *дидактических принципов*:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип единства экологического и технологического подхода;
- принцип связи теории с практикой;

- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

#### **Адресат программы**

Программа адресована учащимся подросткового возраста (11-15) лет.

**Подростковый возраст (11-15 лет).** Признаком возраста 11-15 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

#### **Объем программы**

Программа «К истокам духовности» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов – 36 часов.

#### **Формы обучения и режим занятий**

Формы обучения: очная в учреждении (групповая, индивидуальная); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, мини-конференции, экскурсии, интеллектуально-игровые (викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, виртуальные путешествия), тестирование, выполнение проектов.

Занятия каждого года обучения проводятся 1 раз в неделю по часу.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Группы разновозрастные. Наполняемость учебных групп по годам обучения: первый год обучения – 12-15 человек; второй год обучения – 10-12 человек

## **2. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ**

### **Первый год обучения**

**Цель:** формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России уважения к ним.

**Образовательно-предметные задачи:**

- выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитии цивилизации и на жизнь современного общества;
- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;
- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежностью к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

**Метапредметные задачи:**

- учить осознанному целеполаганию и планированию учебной деятельности;
- учить самостоятельной работе в соответствии с планированием (по алгоритму), анализу результатов, коррекции при необходимости;
- развивать рефлексию учебной деятельности на основных этапах работы;
- формировать осознание необходимости новых знаний;
- стимулировать самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;
- учить отличать новое знание от ранее приобретенного;
- воспитывать уважение к мнению собеседника;
- учить находить компромисс в споре;
- учить последовательно выражать свои мысли;
- развивать продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.

**Личностные задачи:**

- развивать наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление;
- развивать любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;
- стимулировать фантазию, способности к творческому самовыражению;
- развивать исследовательские способности;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительная память;
- развивать мелкую и крупную моторику;
- воспитывать бережливость и аккуратность;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- воспитывать доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
- воспитывать уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;
- воспитывать осознанную потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.

**Развивающие задачи:**

- развивать наглядно-образное мышление;
- развивать основы критического и логического мышления;
- развивать внимание, память, мелкую моторику;
- формировать основы целеполагания и планирования деятельности;
- формировать осознанные действия по заданному плану;
- развивать способности к анализу и оценке результатов учебной деятельности;
- формировать потребность в новых знаниях;
- развивать способности к восприятию и осмыслению новой информации из различных источников;
- развивать способность к продуктивному взаимодействию со сверстниками, взрослыми;
- развивать способность к компромиссному подходу в спорных ситуациях;
- развивать способность к доказательному изложению своей позиции, мнения;
- формировать адекватное восприятие мнения других людей в обучении, в быту.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать культуру здорового образа жизни;
- формировать стремление к творческой самореализации;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать увлеченность, любознательность;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, основы самостоятельности;
- воспитывать самокритичность, адекватное восприятие замечаний;
- формировать продуктивное взаимодействие в группе.

## **2.1.СОДЕРЖАНИЕ СТАРТОВОГО УРОВНЯ ПРОГРАММЫ**

№	Дата занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Краткое содержание	Форма занятия	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Знакомство с курсом	1	Знакомиться с общественными нормами нравственности и морали	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Устный опрос
		Раздел 1. В	3	Понятие культу-		



		мире культуры.		ры. Культура каждого народа неповторима. Культурные традиции разных народов России. Культура народа, рожденная религией. Величие многонациональной культуры народов . России. Народ-творец и носитель культуры. Законы нравственности- часть культуры обществ.		
2.		Величие многонациональной культуры России.	1	Знакомятся и сравнивают представителей разных мировоззрений и культурных традиций.	Лекция, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Творческая работа с картой
3.		Человек-творец и носитель культуры	1	Учатся осознавать роль человека в создании материальной и духовной культуры	Составление словаря. Лекция, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге..Выставка.	Практическая работа.
4.		Законы нравственности- часть культуры общества	1	Излагают свое мнение по поводу значения нравственности в жизни людей и обще-	Лекция, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, са-	Тестирование.

				ства	мостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	
		Раздел 2. Нравственные ценности русского народа.	13	Защита Отечества- долг каждого гражданина , не зависящий от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война-пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов-представителей разных народов. Люди труда. Бережное отношение к природе. Семья-хранитель духовных ценностей		
5.		Береги землю родимую, как мать любимую.	1	Знакомятся с ценностями : Отечество, долг, понимание любви Родине как любовь к маме.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Устный опрос
6.		Жизнь ратными подвигами полна.	1	Знакомятся с проявлением высокой нравственности в истории как подвигом	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка	Исследовательская работа.

					творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге .Выставка.	
7.		Проект. Место подвига в наше время.	1.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Защита творческих проектов.
8.		В труде красота человека	1	Учатся находить мотивацию к труду, формируется бережное отношение к результатам труда	Просмотр фильма. Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Самостоятельная творческая работа
9.		Плод добрых трудов славен	1.	Излагают свое мнение по теме. Готовят сообщения	Беседа	Проверка кроссвордов синквейнов.
10.		Люди труда	1	Готовят сообщения о ветеранах труда, живущих рядом	Просмотр фильма. Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Анализ литературных произведений
11.		Бережное отношение к	1.	Излагают свое мнение по поводу	Просмотр фильма. Беседа, коммен-	Практическая работа (Со-

		природе.		высказывания «охранять природу- значит охранять Родину»	тированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	ставление коллажа)
12.		Семья – хранитель духовных ценностей	1.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения	Подбор литературы, фото и видео материалов.	Творческая работа (древо семьи)
13.		Семья-первый трудовой коллектив.	1.	Анализирует важность совместного труда в семье, объясняют значение пословицы «дружно не грузно, а врозь хоть брось»	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Игра «Восстановите пословицы»
14.		Любовь-главная духовная ценность в семье.	1.	Знакомятся с взаимосвязями между моральными традициями семьи и поведением людей.	Подбор литературы, фото и видео материалов.Экскурсия.	Анализ стихов и литературных произведений, фильмов о любви.
15.		Семейные ценности в разных религиях мира.	1.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Составления правил добра.	Учебный диалог.
16.		Проект. Традиции моей семьи.	1.	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.	Подбор литературы, фото и видео материалов.	Защита проектов
17.		Творческая работа.	1.	Учатся слушать собеседника и излагать свои мысли.	Игра в ассоциации.	Тестирование.

		Раздел 3 Религия и культура	7	Культура и религия Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Человек в религиозных традициях мира. Религии мира и их основатели. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Праздники в религиях мира. Культура ислама. Культура иудаизма. Культурные традиции буддизма.		
18.		Роль религии в развитии культуры.	1.	Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур.	Лекция	Опрос.
19.		Культурное развитие христианской Руси.	1.	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры, изучают основы духовной традиции православия.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Осуществление пошагового контроля по результатам.
20.		Духовная православная музыка	1.	Учатся слушать духовную музыку	Исполнение песни	Наблюдение.
21.		Духовные святыни Курского	1.	Осуществляют поиск информации Экскурсия в	Экскурсия в храм Серафима Саровского	Проверка плана экскурсии

		края		храм Серафима Саровского		
22.		Культура ислама	1.	Знакомятся с историей возникновения и распространения ислама.	Просмотр фильма. Экскурсия.	Анализ фильма
23.		Иудаизм и культура.	1.	Учатся устанавливать взаимосвязь между иудейской религиозной культурой и поведением людей.	Просмотр фильма	Анализ фильма
24.		Культурные традиции буддизма.	1.	Изучают духовные основы буддизма. Знакомятся с развитием буддистской культуры в России.	Просмотр фильма	Анализ фильма
		Раздел 4. Как сохранить духовные ценности	3	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Хранение памяти предков-забота всех поколений. Долг, свобода, ответственность. учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многоконфессионального народа России.		
25.		Забота государства и сохранения духовных ценностей	1.	Излагают свое мнение по поводу сохранения духовных ценностей.	Работа с новыми понятиями.	Опрос.
26.		Хранить память предков.	1.	Учатся находить необходимую информацию, слушать собеседника и излагать свое мнение	Инсценировка.	Совместная оценка дискуссии.
27.		Проект. Па-	1.	Поиск необходи-	Исследование.	Демонстра-

		мать в моей семье.		мой информации.	Выставка.	ция и оценка фото и видео материалов
		Раздел 5. Твой духовный мир.	9.	Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение- важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.		
28.		Твое образование и интересы.	1.	Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные формы поведения.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Конкурс «Век живи, век учись»
29.		Твоя культура поведения	1.	Устанавливают взаимосвязь между культурой, моральными традициями и поведением человека.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Составление портрета культурного человека .Творческая работа.
30.		Твои нравственные качества	1.	Анализируют важность соблюдения человека нравственных и моральных норм.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой бесе-	Викторина

					ды с членами семьи, участие в учебном диалоге.	
31.		Проект. Диалог культур и поколений	1.	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.	Словесное рисование	Защита проектов.
32.		Малая родина	1	Карта, история Курского края. Климат, рельеф почвы. Куряне-ратники бывалые.	Экскурсия по городу	Фото, видео отчет.
33.		Чудеса Курского края	1.	Достопримечательности Курского края. Курский соловей. Курская антоновка. Кожлянская игрушка. Заповедник. Курская магнитная аномалия. Победа в Курской битве. Курская коренная пустынь. Святыни Курского края	Экскурсия в музее. Выставка.	Фото, видео отчет.
34.		Диагностическая работа.	1.	Участвуют в дискуссиях, учатся слушать собеседника.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Конференция.
35.		Закрепление и урок обобщения знаний	1.	Готовят сообщения по выбранным темам.	Диалог, работа с дополнительной литературой, диспут. Выставка.	Защита сообщений по главе 5 «Твой духовный мир»
36.		Итоговая контрольная работа	1	Составляют кластер	Выполняют задания.	Зачет
		Всего	36			



## 2.2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и отслеживания результатов
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос, тестирование
2	Раздел 1 В мире культуры.	3	1	2	Опрос, творческая работа с картой, практическая работа, тестирование,
3	Раздел 2 Нравственные ценности Русского народа.	13	4	9	Опрос, исследовательская работа, защита творческих проектов, самостоятельная творческая работа, проверка кроссвордов, анализ литературных произведений., составление коллажа, игра, анализ, учебный диалог, тестирование, конкурс..
4	Раздел 3 Религия и культура	7	2	5	Опрос, контроль по результатам, наблюдение, экскурсия, анализ фильмов.
5	Раздел 4 Как сохранить духовные ценности	3	2	1	Опрос, дискуссия, оценка фото и видео материалов.
6	Раздел 5 Твой духовный мир.	9	7	2	Опрос, конкурс, творческая работа, викторина, защита проектов, фото , видео отчет, конференция, сообщения, зачет.
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	

## 2.3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
------	--------	--------------	---------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------	----------------------------	--

1	№1	1 год обучения	Сентябрь	Май	36	36	36	по 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май
---	----	----------------	----------	-----	----	----	----	--------------------------	---	--------------

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ

##### Образовательно-предметные результаты

###### *Учащиеся должны знать:*

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святых;
- формирование первоначальных представлений о религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- о первоначальных представлениях исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- о становлении внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитанию, нравственности, основанной на свободе совести и веры, духовных традиций народов России;
- о ценности человеческой жизни;
- представление о правилах поведения в школе, дома, в общественных местах, на природе;
- об уважительном отношении к родителям, старшим, к сверстникам и младшим;
- о бережном и гуманном отношении к всему живому.

###### *Учащиеся должны уметь:*

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь религиозной культуры и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу религиозных культур в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

##### Ключевые компетенции

###### *Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:*

- стремление к творческой самореализации;
- бережное отношение к природе родного края;
- внимание к здоровому образу жизни.

###### *Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:*

- основы целеполагания и планирования деятельности;
- последовательные осознанные действия по заданному плану;
- основы анализа и оценки результатов учебной деятельности.

***Учащиеся приобретут информационные компетенции:***

- потребность в новых знаниях;
- осмысление новой информации из различных источников

***Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:***

- продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- компромиссный подход в спорных ситуациях;
- доказательное изложение своей позиции, мнения;
- дружелюбное восприятие мнения других людей в обучении, в быту.
- продуктивное взаимодействие в группе.

***Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:***

- наглядно-образное мышление;
- основы критического и логического мышления;
- внимание, память, мелкая моторика;
- самокритичность, адекватное восприятие замечаний.

***Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:***

- ответственность, дисциплинированность, основы самостоятельности;
- увлеченность, любознательность;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи

### **Метапредметные результаты** (Освоенные универсальные учебные действия)

***Регулятивные УУД:***

- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;
- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;
- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы.

***Познавательные УУД:***

- осознание необходимости новых знаний;
- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового;
- умение отличать новое знание от ранее приобретенного.

***Коммуникативные УУД:***

- уважение к мнению собеседника;
- компромисс в споре;
- умение выражать свои мысли;
- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.

### **Личностные результаты**

***Учащимися проявлены:***

- наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление;
- любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;
- фантазия, способности к творческому самовыражению;
- проявленные исследовательские способности;
- внимание, наблюдательность, зрительная память;

- развитая мелкая и крупная моторика;
- бережливость и аккуратность;
- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;
- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;
- осознанная потребность в здоровом образе жизни;
- эстетическое отношение к окружающему миру.

### Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Оценка образовательно-предметных результатов</b>		
<p><i>Учащиеся в основном усвоили:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и культуру, искусство, традиции, обычаи и быт родного края, своей семьи Русского народа;</li> <li>- что такое толерантность к людям не зависимо от их возраста, национальности, вероисповедования;</li> <li>- первоначальные представления о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</li> <li>- что такое совесть, воспитание, нравственность, духовные традиции народов России;</li> <li>- представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>- Представление о правилах поведения в школе, дома, в общественных местах, на природе;</li> <li>- об уважительном отношении к родителям, старшим, к сверстникам и младшим;</li> <li>- О бережном и гуманном отношении к всему живому.</li> </ul> <p><i>Учащиеся могут с помощью педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов, оценивать главную</li> </ul>	<p><i>Учащиеся достаточно знают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и культуру, искусство, традиции, обычаи и быт родного края, своей семьи Русского народа;</li> <li>- что такое толерантность к людям не зависимо от их возраста, национальности, вероисповедования;</li> <li>- первоначальные представления о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</li> <li>- что такое совесть, воспитание, нравственность, духовные традиции народов России;</li> <li>- представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>- Представление о правилах поведения в школе, дома, в общественных местах, на природе;</li> <li>- об уважительном отношении к родителям, старшим, к сверстникам и младшим;</li> <li>- О бережном и гуманном отношении к всему живому.</li> </ul> <p><i>Учащиеся могут уверенно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов, оценивать главную мысль прочитанных тек-</li> </ul>	<p><i>Учащиеся полностью представляют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и культуру, искусство, традиции, обычаи и быт родного края, своей семьи Русского народа;</li> <li>- что такое толерантность к людям не зависимо от их возраста, национальности, вероисповедования;</li> <li>- первоначальные представления о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</li> <li>- что такое совесть, воспитание, нравственность, духовные традиции народов России;</li> <li>- представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>- Представление о правилах поведения в школе, дома, в общественных местах, на природе;</li> <li>- об уважительном отношении к родителям, старшим, к сверстникам и младшим;</li> <li>- О бережном и гуманном отношении к всему живому.</li> </ul> <p><i>Учащиеся могут свободно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов, оценивать главную</li> </ul>

<p>мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя ;  - <i>сравнивать</i> главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;  - <i>проводить аналогии</i> между героями , сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;  -<i>участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать</i>  <b>Высказывания участников беседы</b>  <i>добавлять, приводить доказательства;</i>  - <i>Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;</i>  -<i>Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывание известных личностей;</i>  -<i>работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;</i>  - <i>использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач;</i>  - <i>высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;</i>  -<i>оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственностями и этики; намечать способы саморазвития;</i>  - <i>работать с историческими источниками и документами.</i></p>	<p>стов и прослушанных объяснений учителя ;  - <i>сравнивать</i> главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;  - <i>проводить аналогии</i> между героями , сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;  -<i>участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать</i>  <b>Высказывания участников беседы</b>  <i>добавлять, приводить доказательства;</i>  - <i>Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;</i>  -<i>Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывание известных личностей;</i>  -<i>работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;</i>  - <i>использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач;</i>  - <i>высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;</i>  -<i>оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственностями и этики; намечать способы саморазвития;</i>  - <i>работать с историческими источниками и документами.</i></p>	<p>стов и прослушанных объяснений учителя ;  - <i>сравнивать</i> главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;  - <i>проводить аналогии</i> между героями , сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;  -<i>участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать</i>  <b>Высказывания участников беседы</b>  <i>добавлять, приводить доказательства;</i>  - <i>Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;</i>  -<i>Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывание известных личностей;</i>  -<i>работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;</i>  - <i>использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач;</i>  - <i>высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;</i>  -<i>оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственностями и этики; намечать способы саморазвития;</i>  - <i>работать с историческими источниками и документами.</i></p>
<b>Оценка метапредметных результатов</b>		
<p><b>Недостаточно развиты:</b>  - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;  - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;  - рефлексия учебной деятельности на основных</p>	<p><b>Недостаточно развиты:</b>  - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;  - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;  - рефлексия учебной деятельности на основных</p>	<p><b>Недостаточно развиты:</b>  - осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;  - самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;  - рефлексия учебной деятельности на основных</p>

<p>этапах работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание необходимости новых знаний;</li> <li>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;</li> <li>- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;</li> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> <li>- компромисс в споре;</li> <li>- умение выражать свои мысли;</li> <li>- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.</li> </ul>	<p>этапах работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание необходимости новых знаний;</li> <li>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;</li> <li>- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;</li> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> <li>- компромисс в споре;</li> <li>- умение выражать свои мысли;</li> <li>- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.</li> </ul>	<p>этапах работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание необходимости новых знаний;</li> <li>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;</li> <li>- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;</li> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> <li>- компромисс в споре;</li> <li>- умение выражать свои мысли;</li> <li>- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.</li> </ul>
<b>Оценка личностных результатов</b>		
<p><b>Недостаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявленное наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление;</li> <li>- проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;</li> <li>- фантазия, способности к творческому самовыражению;</li> <li>- проявленные исследовательские способности;</li> <li>- внимание, наблюдательность, зрительная память;</li> <li>- развитая мелкая и крупная моторика;</li> <li>- бережливость и аккуратность;</li> <li>- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;</li> <li>- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;</li> <li>- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;</li> <li>- осознанная потребность в здоровом образе жизни;</li> <li>- эстетическое отношение к окружающему миру.</li> </ul>	<p><b>Достаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявленное наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление;</li> <li>- проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;</li> <li>- фантазия, способности к творческому самовыражению;</li> <li>- проявленные исследовательские способности;</li> <li>- внимание, наблюдательность, зрительная память;</li> <li>- развитая мелкая и крупная моторика;</li> <li>- бережливость и аккуратность;</li> <li>- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;</li> <li>- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;</li> <li>- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;</li> <li>- осознанная потребность в здоровом образе жизни;</li> <li>- эстетическое отношение к окружающему миру.</li> </ul>	<p><b>Уверенно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявленное наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление;</li> <li>- проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;</li> <li>- фантазия, способности к творческому самовыражению;</li> <li>- проявленные исследовательские способности;</li> <li>- внимание, наблюдательность, зрительная память;</li> <li>- развитая мелкая и крупная моторика;</li> <li>- бережливость и аккуратность;</li> <li>- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;</li> <li>- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;</li> <li>- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю;</li> <li>- осознанная потребность в здоровом образе жизни;</li> <li>- эстетическое отношение к окружающему миру.</li> </ul>

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на стартовом уровне применяются мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие (Приложение 2)

#### 4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## **Календарный учебный график (Приложение 1)**

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

### **Оценка результатов обучения**

Для оценки результатов обучения на базовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 1); мониторинг уровня проявления ключевых компетенций (Приложение 2); сводную карту педагогического мониторинга

## **4.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-технические условия**

**Кабинет.** Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

**Оборудование:** столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды.

**Инструменты и приспособления:** ножницы, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, краски, альбом, картон, клей, линейка, фотоаппарат, компьютер, экран, пакеты.

**Материалы:** иллюстрации, тейп-лента и липкая лента,

### **Кадровые условия**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

### **Методические условия**

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Подготовка к конференциям, семинарам, выступлениям, открытым занятиям поддерживается интернет-ресурсами соответствующей тематики.

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, игра, конкурс, выставка, проект), практическое занятие, занятие-проект, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-праздник, открытое занятие.

### **Формы отслеживания и демонстрации**

### **образовательных результатов**

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, викторины, самостоятельная работа учащихся, мини-выставки, выставки и конкурсы различного уровня; аналитический материал по результатам тестирования; исследовательская и проектная деятельность, учебно-исследовательская конференция, фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы); мониторинг результатов обучения на стартовом и базовом уровнях.

#### ***Формы аттестации***

Опрос, тестирование, практическая работа, самостоятельная творческая работа, защита проекта, выставка, конкурс.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

#### ***Формы отслеживания образовательных результатов***

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, игра, доклад, защита работ, проектов, выставки и конкурсы; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), мониторинг.

#### ***Формы демонстрации образовательных результатов***

Готовые изделия, выставки, конкурсы, мини-выставки, проекты, защита работ, проектов, результаты мониторинга, грамоты, дипломы.

### **Оценочные материалы**

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию, викторинам.

Практика: результаты проектной деятельности, выставки творческих работ.

### **Методы обучения**

В процессе реализации программы «К истокам духовности» применяются следующие **методы и приёмы обучения**.

#### ***Общепедагогические методы и приёмы:***

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, опыты, проектно-исследовательская деятельность, декоративные композиции);



- наглядный (работа с наглядными материалами, фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как методы передачи и восприятия информации.

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, опыты, коллективные и индивидуальные задания, декоративные композиции, проектно-исследовательская деятельность);
- наглядный (работа с карточками, наглядными и фотоматериалами, тематические видео просмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);

#### ***Узкоспециальные методы и приёмы:***

- метод творческих заданий (включение учащихся в различные виды творческой деятельности);
- метод экологических сказок (сделанный детьми выбор в сказке, в значительной степени предопределяющий выбор в реальной ситуации).

Широко используются ***узкоспециальные методы***, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят сами дети. На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод – ***метод диалога***. Варианты диалогов:

- устные;
- письменные;
- «секретные» («один на один» с природой);
- «открытые» (обращения, письма, стихотворения);
- вербальные;
- невербальные (посредством мимики и жестов, средств изобразительного искусства, музыки, танца).

Самовыражению ребенка способствует применение ***метода творческих заданий***. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как ***методы передачи и восприятия информации***.

## **Методы воспитания**

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

### **Формы организации учебного занятия**

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы можно использовать следующие формы организации занятия – как в совокупности, так и в отдельности: наблюдение, беседа, мини-лекция, практическое занятие, соединение теории и практики, разработка и выполнение творческих проектов, защита проектов, конференция, выставка, открытое занятие.

### **Педагогические технологии**

В образовательном процессе используются следующие инновационные *педагогические технологии*: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

### **Алгоритм учебных занятий для каждого раздела программы**

#### **I. Организационный этап**

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

#### **II. Основной этап**

*Теоретическая часть.* Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

*Практическая часть.* Выполнение творческих заданий. Практическая работа. Выполнение проектов. Экскурсии.

#### **III. Заключительный этап**

Мини-выставки. Анализ и обсуждение работ, проектов. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия

#### **Формы учебного занятия:**

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, проектная деятельность, защита проектов, эксперимент и другие.

**Методические материалы:** наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

### *Дидактические и методические материалы*

<i>№ п/п</i>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Дидактические и методические материалы</b>
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<a href="http://www.svetoch-opk.ru/">http://www.svetoch-opk.ru/</a> <a href="http://ccel.wheaton.edu/wwsb/">http://ccel.wheaton.edu/wwsb/</a>
<b>2</b>	<b>Раздел 1 В мире культуры.</b>	<a href="http://www.pravmir.ru/">http://www.pravmir.ru/</a> <a href="http://www.svetoch-opk.ru/">http://www.svetoch-opk.ru/</a> <a href="http://ccel.wheaton.edu/wwsb/">http://ccel.wheaton.edu/wwsb/</a>
<b>3</b>	<b>Раздел 2 Нравственные ценности Русского народа.</b>	<a href="http://foma.ru/">http://foma.ru/</a> <a href="http://www.svetoch-opk.ru/">http://www.svetoch-opk.ru/</a> <a href="http://ccel.wheaton.edu/wwsb/">http://ccel.wheaton.edu/wwsb/</a>
<b>4</b>	<b>Раздел 3 Религия и культура</b>	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a> <a href="http://www.svetoch-opk.ru/">http://www.svetoch-opk.ru/</a> <a href="http://ccel.wheaton.edu/wwsb/">http://ccel.wheaton.edu/wwsb/</a>
<b>5</b>	<b>Раздел 4 Как сохранить духовные ценности</b>	<a href="http://vos.1september.ru/">http://vos.1september.ru/</a> <a href="http://www.svetoch-opk.ru/">http://www.svetoch-opk.ru/</a> <a href="http://ccel.wheaton.edu/wwsb/">http://ccel.wheaton.edu/wwsb/</a>
<b>6</b>	<b>Раздел 5 Твой духовный мир.</b>	<a href="http://www.svetoch-opk.ru/">http://www.svetoch-opk.ru/</a> <a href="http://ccel.wheaton.edu/wwsb/">http://ccel.wheaton.edu/wwsb/</a> <a href="http://ccel.wheaton.edu/wwsb/">http://ccel.wheaton.edu/wwsb/</a>

## **5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Цель** – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

### **Задачи:**

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

**Формы и содержание деятельности:** проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

### Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

### Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	– Российские дни леса - 15-17 сентября	Посадка деревьев и кустарников на территории образовательной организации	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	– День пожилого человека – 1 октября	Участие в социальной акции	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	– День народного единства – 4 ноября – День Матери – последнее воскресенье ноября	Воспитательная беседа, викторина Конкурс рисунков	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4.	– «Новый год приходит к нам»	Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время каникул и праздников, конкурсная программа с привлечением родителей	Декабрь	Педагог дополнительного образования
5.	– Всероссийский день заповедников и национальных парков – 11 января	Беседа «Заповедники и национальные парки России», викторина	Январь	Педагог дополнительного образования
6.	– День защитника Отечества – 23 февраля	Беседа, конкурсная программа	Февраль	Педагог дополнительного образования

				звания
7.	– Международный женский день – 8 марта – Международный день лесов – 21 марта	Беседа, конкурсная программа Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему «Царство лесных растений»	Март	Педагог дополнительного образования
8.	– День космонавтики – 12 апреля – День подснежника – 19 апреля	Беседа, просмотр тематического видеоролика «Курский край и космос» Беседа, конкурс рисунков на тему «Первые цветы весны»	Апрель	Педагог дополнительного образования
9.	– День экологического образования – 12 мая – Праздник, посвященный окончанию учебного года	Викторина «Зеленое царство» Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время летних каникул, конкурсная программа с привлечением родителей	Май	Педагог дополнительного образования

## 6.ЛИТЕРАТУРА

### РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 5-6 кл./А.Я. Данилюк.-М.: Просвещение 2015г.
2. Алексеев С.В. Все религии мира: энцикл. справ. / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М.: Вече, 2007. - 587 с.: ил. - (Открой для себя весь мир!).
3. Мизун Ю.В. Тайны древних религий / Ю. В. Мизун, Ю. Г. Мизун. - М.: Вече, 2011. - 333 с. - (Великие тайны истории).
4. Воронцова И. В. Православные таинства и обряды / И. В. Воронцова. - М.: Вече, 2006. - 306 с.: ил. - (Русское православие).
5. История России и её ближайших соседей. Ч.1 От древних славян до Петра Великого. Энциклопедия для детей. – 2-е изд., испр. и доп. / Глав. Ред. М. Аксенова; отв. Ред. Володихин. – М.: Аванта+, 2003.
6. Шедевры русской живописи: Альбом репродукций. Текст . – М.: Белый город, 2005. –7. Веретенникова С.А., Клыков А.А. Четыре времени года. М., 1971.
8. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект: АльмаМатер, 2005.
9. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр.соч.: в 6 т. Т.4. М., 1984.
10. Гаджиева В.А. Страна восходящего Солнца: история и культура Японии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

11. Великие люди мира. Энциклопедия для детей / Ред. Коллегия: М. Аксенова, О. Елисеева, Ю. Антонова и др. – М.: Аванта+, 2005.12. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1980.
13. История России в картинах, рассказах, путешествиях. Древняя русь. Московское царство. Российская империя: Для мл. шк. возраста. – М.: -ПРЕСС», 200614. Жукова Е.Н., Ильина Е.Я.
14. Атлас народов России для школьника. История. Обычаи. Территории / Автор-составитель . – СПб.: «Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА\_ПРЕСС», 2000. – 184 с.: ил.
15. Русская культура: занимательные игры-М.:Просвещение, 1997

## РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Русские победы: Кн. для чтения для мл. шк. возраста. – М.: Белый город, 2006. – 399 с.: ил. – (История России).
2. Герои русской истории: Кн. Для чтения для мл. шк. возраста. – М.: Белый город, 2005. – 431 с.:
3. Основы православной культуры: Учебное пособие. Научн. Рук. В.М. Меньшиков, авторы: Л.П. Гладких, Протоиерей Валентин Гребеньков, Архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков, С.Э. Наперстникова.-Курск: Курск гос. Ун-т ., 2016 г.
4. Мир русского искусства. Энциклопедический словарь / . – М.: Русский язык – Медиа, 2005. – 484с
5. Путешествие в прошлое России: для мл. шк. возраста / – М.: Просвещение, 1997.
6. Топоров В. Н. Святость и святые в русской духовной культуре / В. Н. Топоров ; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ин-т высш. гуманитар. исслед. - Т. 2: Три века христианства на Руси (XII-XIV вв). - Москва: Гнозис: Языки рус. культуры, 1998. - 864с.: ил. - (Из истории русской культуры. Язык. Семиотика. Культура).

## ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРЕНЕТ-РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПЕДАГОГАМ И УЧАЩИМСЯ

1. Светоч – Основы православной веры в презентациях. <http://www.svetoch-opk.ru/>
2. Православие и мир – <http://www.pravmir.ru/>
3. Православный журнал “Фома” – <http://foma.ru/>
4. Основы религиозных культур и светской этики (официальный сайт ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования») – <http://www.orkce.org/>
5. Методическое обеспечение уроков по Основам православной культуры – <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons>
6. Основы православной культуры на основе материалов газеты «Воскресная школа» – <http://vos.1september.ru/>
7. Мир религий (<http://www.religio.ru/>)
8. Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>)

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1.			Вводное занятие. Знакомство с курсом	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, обсуждение
2.			В мире культуры.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
3.			В мире культуры.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
4.			В мире культуры.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
5.			Величие многонациональной культуры России.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
6.			Человек -творец и носитель культуры	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
7.			Законы нравственности- часть культуры общества	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
8.			Нравственные ценности русского народа.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
9.			Береги землю родимую, как мать любимую.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

10.		Жизнь ратными подвигами полна	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
11.		Место подвига в наше время.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
12.		В труде -красота человека	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
13.		Плод добрых дел	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
14.		Люди труда	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
15.		Бережное отношение к природе	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
16.		Семья – хранитель духовных ценностей	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
17.		Семья -первый трудовой коллектив.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
18.		Любовь -главная духовная ценность в семье.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
19.		Любовь -главная духовная ценность в семье.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
20.		Семейные ценности в разных религиях мира.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
21.		Традиции моей семьи	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
22.		Творческая работа.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос



23.		Роль религии в развитии культуры.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
24.		Культурное развитие христианской Руси.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
25.		Духовная православная музыка	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
26.		Духовные святыни Курского края	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
27.		Культура ислама	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
28.		Иудаизм и культура.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
29.		Культурные традиции буддизма.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
30.		Забота государства и сохранения духовных ценностей	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
31.		Хранить память предков.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
32.		Проект. Память в моей семье	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
33.		Твое образование и интересы	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
34.		Твоя культура поведения	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

<b>35.</b>		Твои нравственные качества	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
<b>36.</b>		Проект. Диалог культур и поколений	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, защита проектов, обсуждение

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**  
**по программе «К истокам духовности»**

**Стартовый уровень**

**Первый год обучения**

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Учащиеся	Теория			Практика			УУД			Личностные		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

1 – Входная диагностика

2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)

3 – Промежуточная диагностика (II полугодие)

Низкий уровень

*Недостаточно проявлены*

Средний уровень

*Достаточно проявлены*

Высокий уровень

*Уверенно проявлены*

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«К истокам духовности»**

2022-2023 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

**Критерии оценки результатов обучения учащихся:**

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

**Примечание**

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и учитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

#### «К истокам духовности»

2022-2023 уч. год

Ключевые компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
3.5. Компе-	Виды мышле-	Низкий уровень (мышление учащегося в ос-	Наблюдение

тенции личностного самосовершенствования	ния, мыслительная деятельность, психосоматические способности, положительные личностные качества	новном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов) Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив) Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	ние
3.6. Общекультурные компетенции	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются) Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира) Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	Наблюдение

#### Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень



