

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И. Зеленко»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История России. Всеобщая история»
для 10-11 классов
на 2020-2025 учебный год

**основное общее образование,
201 час**

УМК «История России. Всеобщая история» 10-11 классы

**(авторы В.А. Никонов, С.В. Девятов, О.С. Сороко-Цюпа,
А.О. Сороко-Цюпа)**

***Составитель:
Методическое объединение
учителей истории,
обществознания, географии***

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями);
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Историко-культурный стандарт);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.- М., 2016;
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект издательства «Русское слово», «Просвещение».

10 -11класс

Никонов В.А., Девятов С.В. История. История России. 1914- начало XXIV.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.1 1914-1945/В.А.Никонов, С.В.Девятов; под науч. ред. С.П.Карпова.- Москва «Просвещение» 2020г.

Никонов В.А., Девятов С.В. История. История России. 1914- начало XXIV.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.2 1945-2016/ О.С.Сороко-Цюпа,А.П., А.О Сороко-Цюпа -Москва «Просвещение» Москва 2020 г.

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах. Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

На изучение курса «История» в 10 -11 классе отводится 3 часа в неделю и в 11 классе – 3 часа в неделю.

Главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Основные разделы дисциплины:

- Всеобщая история (Новейшая) в 1914-начало XXI в., 10 класс.
- История России в 1914-начало XXI в., 10 класс.
- История России 1914 г.- начало XXI в., 11 класс.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации: письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, сообщения, синхронистические таблицы. Ведущий вид контроля - тестирование

Методологической основой изучения курса истории в основной школе является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

— принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

— многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

— многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

— исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

— антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого; историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

— **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко»

Направления воспитательной деятельности:

1.Гражданское воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2.Патриотическое воспитание:

гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

3. Духовно-нравственное воспитание:

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

4. Эстетическое воспитание:

развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

5. Физическое воспитание:

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

6. Трудовое воспитание :

сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Экологическое воспитание:

сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

8.Ценности научного познания:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты: освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

РегулятивныеУУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

ПознавательныеУУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
-

умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

КоммуникативныеУУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении

групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- способность распознавать конфликтогенные ситуации, предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения курса история на базовом уровне обучающиеся научатся:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
 - раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
 - формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
 - определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
 - владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
 - характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
 - анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
-
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914–1921 гг.

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. Вихрь братоубийственного противостояния.

Россия в годы «военного коммунизма». Общественная эпоха революционных потрясений. Культура и революция.

Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение.

Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.

РАЗДЕЛ III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ.

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941—осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

Раздел IV. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 гг.

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х—начала 1960-х гг. и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

РАЗДЕЛ V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг.

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в.

Образование, наука и культура России в конце XX—начале XXI вв.

Духовная жизнь в СССР в 1950-е–1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР и международная арена.

Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности

Тематическое планирование с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №10 им. Е. И. Зеленко» 10-11 классы

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные виды деятельности (на уровне УУД)</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
1	Вводный урок	2	Работа с текстом учебника, работа с картой, работа с документами, составление вопросов к документу	Гражданское, патриотическое
2	Россия и страны Европы, Америки, Азии в годы «Великих	40	Работа с текстом учебника, работа с картой, использование интернет ресурсов для	Гражданское, патриотическое, ценности научного

	потрясений». 1914–1921 гг.		самостоятельной работы, анализ исторических документов, составление синхронических таблиц	познания
3	Советский Союз и страны Европы, Америки, Азии в годы страны в 1920-1930-е годы	31	Работа с текстом учебника, работа с картой, использование интернет ресурсов для самостоятельной работы, анализ исторических документов, составление синхронических таблиц	Гражданское, патриотическое, ценности научного познания
4	СССР и мир в годы военных испытаний (1941-1945)	29	Работа с текстом учебника, работа с картой, использование интернет ресурсов для самостоятельной работы, анализ исторических документов, составление синхронических таблиц	Гражданское, патриотическое, ценности научного познания
5	Вводный урок: «СССР в послевоенное время» Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	2	Работа с текстом учебника, работа с картой, работа с документами, составление вопросов к документу, поиск информации в источниках разного типа.	Гражданское, патриотическое, эстетическое
11 класс				
6	Апогей и кризис Советской системы. Соревнование социальных систем.	38	Работа с текстом учебника, работа с картой, использование интернет ресурсов для самостоятельной работы, анализ исторических документов, составление синхронических таблиц, презентация результативной деятельности	Гражданское, патриотическое, ценности научного познания
7	РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг. Современный мир.	59	Работа с текстом учебника, работа с картой, презентация результатов	Гражданское, патриотическое, ценности научного

			деятельности, формулирование определений и понятий, использование интернет ресурсов для самостоятельной работы, анализ исторических документов.	познания
--	--	--	---	----------