

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И. Зеленко»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»
(базовый уровень)
для 5-9 классов
на 2020-2024 учебный год

среднее общее образование
(507 часов)

УМК «Английский в фокусе» (*Spotlight*)

(авторы Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько для 5-9 классов – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014)

Составитель: учителя английского языка

Курск, 2020 г.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями (далее – ФГОС основного общего образования);

- Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2014 г.;
- Рабочая программа ориентирована на учебник: «Английский в фокусе» (*Spotlight*) для 5–9 классов / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В 5-9 классах на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю.

Цели и задачи обучения:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся 9 классов к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных данному возрасту и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Программа обеспечивает достижение обучающимися 5-9 классов личностных, предметных и метапредметных результатов.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5–9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения с CD;
- языкового портфеля;
- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборника контрольных заданий;

- электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУ Lingvo);
- сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Гражданского воспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,

стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную

мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения,

познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

6. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,

- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*toplay* –

play);

– образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wemovedto a newhousethe last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения-сложноподчинённые с союзами *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных

предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburninghouse, a writtenletter*). Существительные в функции прилагательного (*artgallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, atleast, atleast* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха,

путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание учебного курса

5 класс

1. Вводный модуль.

Вводная беседа. Повторение букв английского алфавита и звуков, базовых ЛЕ, элементарных грамматических структур. Числительные. Имена собственные. Названия цветов. Базовые глаголы. Классно-урочные выражения. Предметы школьного обихода. Стартовый контроль. Лексика: числительные (от 1 до 10), названия цветов. Грамматика: неопределённый артикль (a/an), конструкции It's ..., I can..., I've got..., императив (Read, please!). Социокультурная информация: названия англоговорящих стран и их символика.

2. Школьные дни.

Школьные предметы. Расписание. Первый школьный день. Любимые предметы. Анкета выбора предметов. Страноведение. Школы в Англии. Страноведение. Школьная жизнь в России. Учимся успешно общаться. Приветствия. Учимся работать в паре. Учебная ситуация: межличностные взаимоотношения со сверстниками, школа и школьная жизнь в России и Англии, школьные предметы и отношение к ним. Фонетика: правила чтения Aa, th, звуки [ei], [e], [æ]. Лексика: дни недели, числительные (от 1 до 20), приветствия, школьные предметы. Грамматика: неопределённый артикль, личные местоимения, глагол "to be" в настоящем простом времени. Социокультурная информация: школа и школьная жизнь в России и США.

3. Это я!

Страны и национальности. Конструкция have got. Личные вещи. Множественное число существительных. Моя коллекция. Числительные (от 21 до 100). Страноведение. Сувениры из Великобритании. Страноведение. Национальности России. Покупка сувенира. Англоговорящие страны. Учебная ситуация: межличностные взаимоотношения в семье, досуг и увлечения, покупки. Фонетика: правила чтения Uu в различных типах слога, буквосочетание o +n,m,v; чтение

окончания –s (у существительных во мн.ч.); звуки [s], [z], [ɪz], [u:], [ʌ] Лексика: национальности, числительные (от 1 до 100), подарки, покупки. Грамматика: конструкция “have got”, множественное число имени существительного, указательные местоимения “this/these – that/those”. Социокультурная информация: сувениры из Соединённого Королевства.

4. Мой дом – моя крепость.

Типы домов. Комнаты. С новосельем! Притяжательные местоимения, оборот there is/ there are. Моя комната. Предлоги места. Страноведение. Типичный английский дом. Страноведение. Русские деревянные избы. В гостях. Осмотр дома. Страноведение. Тадж-Махал. Учебная ситуация: взаимоотношения в семье, с друзьями, родная страна и страны изучаемого языка (виды жилья, типичный английский дом). Фонетика: правила чтения буквосочетаний th, oo; звуки [ð], [θ], [u], [u:]. Лексика: дом/квартира, мебель, предлоги и наречия места. Грамматика: конструкция “there is – there are”, притяжательные прилагательные, предлоги места. Социокультурная информация: типичный английский дом.

5. Семейные узы.

Моя семья. Модальный глагол can. Виды местоимений. Описание внешности. Притяжательный падеж. Знаменитые люди. Профайл любимой знаменитости. Страноведение. «Симпсоны». Страноведение. «Снегурочка». Описание людей. Стихотворение о семье. Учебная ситуация: взаимоотношения в семье, с друзьями, внешность и черты характера человека, досуг и увлечения, мир профессий, родная страна и страны изучаемого языка (семьи в Америке и России). Фонетика: правила чтения w, wh, e, ea, ee; звуки [w], [i:] Лексика: семья, черты, внешность, хобби. Грамматика: can, объектные местоимения, притяжательные прилагательные, притяжательный падеж, императив. Социокультурная информация: типичная американская семья

6. Животные со всего света.

Животные Индии. Простое настоящее время. В зоопарке. Простое настоящее время: обобщение. Мой питомец. Страноведение. Животные Австралии: коала. Страноведение. Животные России: камчатский бурый медведь. Визит к ветеринару. Жизнь насекомых. Учебная ситуация: здоровый образ жизни, природа: флора и фауна, защита окружающей среды. Фонетика: правила чтения e, ea, e(s); звуки [s], [z], [ɪz], [ə:], [e]. Грамматика: настоящее простое время (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Социокультурная информация: животные Индии, Лондонский зоопарк, животные Австралии (коала)

7. С утра до вечера.

Распорядок дня. Предлоги времени. Профессии. Настоящее продолженное время. Занятия на выходных. Страноведение. Достопримечательности Лондона. Страноведение. Российские знаменитости. Приглашение к действию. Солнечные часы. Контрольная работа по теме Модуля 6 «С утра до вечера». Учебная ситуация: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, каникулы, мир профессий, досуг и увлечения, страна изучаемого язык: достопримечательности. Фонетика: правила чтения ing, or, ar; звуки [N], [L], [R]. Грамматика: наречия частотности, предлоги времени, настоящее продолженное время (Present Continuous). Социокультурная информация: достопримечательности Лондона (Биг Бэн).

8. В любую погоду.

Времена года, месяцы и погода. Одежда на все времена года. Настоящее простое и настоящее продолженное время. Развлечения. Страноведение. Климат Аляски. Времена года в России. Покупка одежды. Работа со стихотворением «Ну и погода!» Контрольная работа по теме Модуля 7 «В любую погоду». Учебная ситуация: молодёжная мода, покупки, страна/страны изучаемого языка (климат), климат, погода, каникулы в различное время года. Фонетика: правила чтения o, ou, sh; звуки [au], [S]. Грамматика: сопоставление настоящего простого и настоящего продолженного времени (Present Simple и Present Continuous). Социокультурная информация: климат Аляски, климат России.

9. Особые дни.

Праздники в разных странах мира. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Еда и напитки. Употребление some/any. Традиции празднования дня рождения в Британии и в Китае. Страноведение. День благодарения. Масленица. Чтение меню. Заказ блюд в ресторане. Личная гигиена. Правила приготовления еды. Контрольная работа по теме Модуля 8 «Особые дни». Учебная ситуация: взаимоотношения в семье, с друзьями, досуг, страна/страны изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), условия проживания в городской/сельской местности (безопасность), здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Фонетика: правила чтения ng, nk, g, g+e,i; звуки [N], [Nk], [g], [dʒ]. Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any – how much/how many. Социокультурная информация: День благодарения, масленица.

10. Жить в ногу со временем.

Магазины и товары. Глагол to be в прошедшем времени. Способы проведения досуга. Простое прошедшее время. Обзор фильма. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Простое прошедшее время: закрепление. Страноведение. Оживлённые места в Лондоне. Лестер-сквер. Музей игрушек в Сергиевом Посаде. Диалог-расспрос «Как пройти ...?» Британские деньги. Учебная ситуация: покупки, страна/страны изучаемого языка и родная страна (покупки), досуг и увлечения (кино, театр, музей). Фонетика: правила чтения was, were, ck; звуки [wPz], [wW]. Грамматика: артикли (a/an/the), глагол to be в прошедшем простом времени (Past Simple). Социокультурная информация: рынки Лондона, музей игрушек в Сергиевом Посаде.

11. Каникулы.

Путешествия и отдых. Виды путешествий. Летние развлечения. Модальный глагол will. Записка для друга. Страноведение. Автобусный тур по Шотландии. Страноведение. Летний лагерь «Орлёнок». Как взять напрокат велосипед/автомобиль. Правила кемпинга. Учебная ситуация: виды отдыха, путешествия, транспорт, каникулы и их проведение в разное время года, здоровье и личная гигиена, страна/страны изучаемого языка (тур по Шотландии). Фонетика: правила чтения ch, j, a, o; звуки [C], [G], [P]. Грамматика: can/can't, will. Социокультурная информация: летний лагерь «Орлёнок», автобусный тур по Шотландии.

6 класс

1. Кто есть кто?

Члены семьи. Страны и национальности. Великобритания. Лондон. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Страна, где я живу. Представление

человека по его удостоверению личности. Грамматика: to be, to have, possessive adjectives, possessive case, pronouns.

2. Вот и мы!

Счастливые события. Досуг и увлечения. Свободное время. Игры. Покупка подарка. Время. У меня дома. Мой микрорайон. Этикет. Службы по вызову. Грамматика: possessive pronouns; possessive adjectives/case a/an/some/any; ordinal numbers, предлоги места.

3. Поехали!

Основы безопасного поведения на улице. Правила безопасного движения. Виды транспорта.

Как добраться до...? Известные автогонщики. Грамматика: the imperative, *can* в значении способности, запрета, разрешения; предлоги места.

4. День за днём!

День и ночь – сутки прочь. Как насчет...? Жизнь подростков в Великобритании и России. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день. Грамматика: Present Simple, Present Simple (yes/no questions), linkers.

5. Праздники.

Время праздников. Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Заказ цветов. Грамматика: Present Continuous; (affirmative) Present Continuous (negative and interrogative)

6. На досуге.

Свободное время (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Настольные игры. Кукольный театр. День рождения и покупка подарка. Грамматика: compound nouns, linking sentences; Present Simple Present Continuous.

7. Вчера, сегодня, завтра.

Жизнь в прошлом. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Обращение в стол находок. Игрушки в прошлом. Грамматика: Past Simple (regular and irregular verbs).

8. Правила и инструкции.

Типы жилищ. Правила поведения в университетском общежитии. Правила поведения в общественных местах и дома. Заказ билетов. Знаменитые небоскрёбы. Грамматика: must/mustn't/can't; have to – don't have to/needn't; comparisions.

9. Еда и прохладительные напитки.

Еда. Вкус блюд. Меню, заказ еды. В ресторане. Давай готовить. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Кафе и закусочные в Великобритании. Заказ столика в ресторане. Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, выражение количества, have to Present Simple vs. Present Continuous.

10. Каникулы.

Планы на каникулы. Погода. Досуг и развлечения в выходные. Открытка с отдыха. В Эдинбург на каникулы. Бронирование места в гостинице. Грамматика: be going to\ will, Present Continuous (future meaning) союзы связки.

1. Стили жизни.

Социально-бытовая сфера. Жизнь в городе и за городом. Увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми, диалоги в стандартных ситуациях общения (инструкции; благодарность и восхищение.) Главные достопримечательности Британских островов. Покупка билета в метро. Мехико. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время. Устойчивые выражения с предложениями.

2. Время рассказов.

Социально-культурная сфера. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Книголюбы. Досуг молодежи. Грамматика: прошедшее неопределённое время; грамматическая конструкция used to; слова-связки. Неправильные глаголы. Книголюбы. Союзы в придаточном времени: as soon as, when, after, until, then. Звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/. Дар рассказчика. Памятные даты. Зарубежная литература. Отдых за городом. Время рассказов. Читаем классику.

3. Внешность и характер.

Социально-культурная сфера. Описание внешности и характера, Американская высшая школа. Диалоги в стандартных ситуациях общения: беседа об увлечениях и работе. Относительные местоимения и наречия: who, which, what, that, whose, when, why. Причастия настоящего и прошедшего времени: -ing/ - ed. Страноведение. События в прошлом: «На страже Тауэра». «Дети во времена королевы Виктории». Грамматика: порядок следования имён прилагательных. Устойчивые выражения с предложениями. Школьная жизнь. Мое хобби. Конфликтные ситуации и способы их решения.

4. Об этом говорят и пишут.

Средства массовой информации. Грамматическое время: Past Continuous (Прошедшее длительное время). Пресса. Заметки в газету. Роль средств массовой информации в жизни общества. Фразовый глагол: go. Заметка об экологическом кружке. Журналы для подростков в Великобритании. Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Студенческая радиостанция. Радио. Моя любимая передача. Сравнительная характеристика прошедшего неопределённого времени и прошедшего продолженного времени; фразовый глагол go.

5. Что ждёт нас в будущем.

Взгляд на будущее. Грамматическое время: Future Simple. Фразовый глагол: look. Интернет в моей жизни. Электронные приборы. Способы выражения будущего: Future Simple, to be going to, Present Continuous. Придаточные предложение условия и времени. Дистанционное обучение. Поколение высоких технологий. Словообразование прилагательных. Посещение музея. Инструкции. Будущее моего города. Интернет в моей жизни.

6. Развлечения.

Развлечения. Грамматическое время: Present Perfect (Настоящее совершенное время). Фразовый глагол: come. Лагеря отдыха для подростков. Настоящее совершенное

время: употребление наречий ever, never, just, already, yet, never, before. Замечательное время! Парки развлечений. Конструкции: have been vs have gone. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Виды отдыха. Правила поведения в бассейне. За городом. Звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/

7. В центре внимания /В лучах славы

Выдающиеся люди. Степени сравнения прилагательных и наречий. Конструкции: as...as / as not...as. Кинематография. Жанры кино. Грамматические времена: Present Perfect vs Present Simple (Настоящее совершенное время / Прошедшее простое время). Фразовый глагол: turn. На вершине рейтингов популярности. Словообразование существительных. Национальный вид спорта в Англии. ТВ в России. Посещение кинотеатра. Приобретение билетов в кино. Музыка. Звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/.

8. Проблемы экологии.

Проблемы экологии. Экологический марафон. Грамматическое время: Present Perfect Continuous (Настоящее совершенное длительное). Фразовый глагол: make. Исчезающие животные. Защита окружающей среды. Модальные глаголы must/have to/don't have to Разделительные вопросы. Помощники природы. Природа: растения и животные. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Денежные пожертвования. Пищевая цепь. Диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности). Погода. Флора и фауна.

9. Время покупок.

Поход по магазинам. Покупки. Грамматический материал: quantifiers. Фразовый глагол: take. Карманные деньги. Грамматические времена: Present perfect Continuous vs Present Perfect Simple (Настоящее совершенное и настоящее совершенноподолженное времена). Мое любимое блюдо. Диеты. Плюсы и минусы. Прощальная вечеринка. Грамматика: Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Выражение благодарности и восхищения. Мир профессий. Моя будущая профессия.

В здоровом теле - здоровый дух.

Здоровый образ жизни. Жизнь без стрессов. Модальный глагол: should. Выражение совета. Придаточные условия. Фразовый глагол: fall. Режим труда и отдыха. Возвратные местоимения. Несчастный случай. У врача. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. В здоровом теле – здоровый дух. Здоровье - превыше всего. Спортивные игры. Занятия спортом. Я за здоровый образ жизни!

8 класс

1. Общение.

Взаимоотношения в новом классе. Знакомство. Лексические единицы: прилагательные для описания характера и описания внешности, язык жестов. Отношения в семье. Составление диалога для получения личной информации. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразеологический глагол get. Нормы этикета. Образование прилагательных с помощью суффиксов “ful” “able”; Конфликтные ситуации.

2. Продукты питания и покупки.

Еда. Покупки. Виды магазинов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время (Present Perfect/ Present Perfect Continuous). Определенный и неопределенный артикль. Обозначения числа существительных. Привычки питания. Любимые рецепты. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

3. Великие умы человечества.

Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Прошедшее время. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях. Английская валюта.

4. Будь самим собой.

Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Натуральные ткани. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Фразовый глагол to put.

5. Глобальные проблемы человечества.

Катастрофы. Лексика по данной теме, описание погоды, выражение мнения и точки зрения. Мировые проблемы. Ing-форма / инфинитив. Конструкции: used to, be used, get used to. Погода. Словообразование: образование существительных от глаголов с помощью суффиксов “-ion\-tion\-ance”. Фразеологический глагол call. Торнадо.

6. Культурные обмены.

Путешествия по миру. Лексика по данной теме, средства передвижения, фразы для описания путешествий. Проблемы на отдыхе. Косвенная и прямая речь. Средства транспорта. Словообразование: образование существительных с помощью суффиксов “-ness\-ment”. Фразеологический глагол set. Темза. Памятники.

7. Образование.

Новое поколение. Школа. Лексика по данной теме, мультимедийные технологии, выражения, относящиеся к теме средства массовой информации. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. Слова - связки предложений, комбинированные существительные. Тринити – колледж. Компьютерные сети.

8. На досуге.

Необычные занятия. Спорт. Условные предложения. Лексика по данной теме, виды спорта, хобби и увлечений, спортивный инвентарь. Условные придаточные предложения, комбинированные прилагательные. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Спорт и природа.

9 Класс

1. Праздники.

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера.

2. Образ жизни и среда обитания.

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity».

3. Очевидное-невероятное.

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

4. Современные технологии.

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste...Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.

5. Литература и искусство.

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

6. Город и горожане.

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

7. Проблемы личной безопасности.

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

8. Трудности.

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win,

suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”.
Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи,
заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста,
текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности**

5 класс (34 недели 102 часа)

№ п/п	Название раздела	Количе ство часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Вводный модуль	10	формировать мотивационную основу учебной деятельности Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
2	Школьные дни.	9	формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Ценности научного познания.
3	Это я!	10	формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять сравнение,	Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание. Ценности научного познания.

			классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	
4	Мой дом – моя крепость.	9	воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Ценности научного познания.
5	Семейные узы.	9	формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
6	Животные со всего света.	9	формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
			формировать устойчивый познавательный интерес Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД:	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание;

			<p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p>
7	С утра до вечера.	9	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Патриотическое воспитание;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>Эстетическое воспитание;</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p>
8	В любую погоду.	9	<p>формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Патриотическое воспитание;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>Эстетическое воспитание;</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>Ценности научного познания.</p>
9	Особые дни.	9	<p>формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения</p>	<p>Патриотическое воспитание;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>Эстетическое воспитание;</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>Экологическое воспитание.</p>

			учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Ценности научного познания.
10	Жить в ногу со временем.	9	воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в социальной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Ценности научного познания.
11	Каникулы.	12	формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание. Ценности научного познания.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

6 класс (34 недели 102 часа)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Кто есть кто.	10	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры

			<p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов</p>	<p>здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание. Ценности научного познания.</p>
2	Вот и мы!	10	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание. Ценности научного познания.</p>
3	Поехали!	10	<p>формировать ценность здорового и безопасного образа жизни,</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание. Ценности научного познания.</p>
4	День за днем.	10	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи</p> <p>Регулятивные УУД: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание;</p>

			задачи Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
5	Праздники.	10	сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира Коммуникативные УУД: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать своё мнение Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
6	На досуге.	10	формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
7	Вчера, сегодня, завтра.	10	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание. Ценности научного познания.

			осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	познания.
8	Правила и инструкции.	10	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
9	Еда и прохладительные напитки.	10	формировать ценность здорового образа жизни, Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
10	Каникулы.	12	формировать мотивационную основу учебной деятельности Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи Регулятивные УУД: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание. Ценности научного познания.

		информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	
--	--	--	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

7 класс (34 недели 102 часа)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	<i>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
1	Стили жизни.	11	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.</p> <p>Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p>
2	Время рассказов.	10	<p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог).</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p>
3	Внешность и характер	11	<p>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать личностное и жизненное самоопределение.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p>

			<p>действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов.</p> <p>Познавательные УУД: сформировать умение работать со словарем, использовать mind maps (логические схемы, или «интеллект-карты») при освоении лексики; уметь прогнозировать необходимую информацию.</p>	<p>Трудовое воспитание; Экологическое воспитание. Ценности научного познания.</p>
4	Об этом говорят и пишут	10	<p>мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание. Ценности научного познания.</p>
5	Что ждет нас в будущем.	11	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание. Ценности научного познания.</p>

			<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку; устанавливать аналогии ; осуществлять расширенный поиск информации</p>	познания.
6	Развлечения.	10	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку; устанавливать аналогии ; осуществлять расширенный поиск информации</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание. Ценности научного познания.</p>
7	В центре внимания.	10	<p>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание. Ценности научного познания.</p>
8	Проблемы экологии.	10	<p>формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры</p>

			Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
9	Время покупок.	10	формировать устойчивый познавательный интерес Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
10	В здоровом теле – здоровый дух.	9	формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание. Ценности научного познания.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

8 класс (34 недели 102 часа)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Общение.	13	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание;

			<p>материалом.</p> <p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.</p> <p>Познавательные УУД: Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.</p>	<p>Эстетическое воспитание;</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p>
2	Продукты питания и покупки.	12	<p>развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Патриотическое воспитание;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>Эстетическое воспитание;</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p>
3	Великие умы человечества.	12	<p>формировать личностное и жизненное самоопределение;</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p>Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний; уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Патриотическое воспитание;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>Эстетическое воспитание;</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p>

			<p>собственных высказываний в пределах тематики основной школы; прогнозировать тематику текста по невербальным опорам.</p>	
4	Будь самим собой!	12	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p>
5	Глобальные проблемы человечества.	12	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p>

			<p>усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>	
6	Культурные обмены.	12	<p>формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание. Ценности научного познания.</p>
7	Образование.	12	<p>формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать</p>	<p>Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание. Ценности научного</p>

			<p>навыки целеполагания</p> <p>Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;</p> <p>уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; прогнозировать тематику текста по невербальным опорам.</p>	познания.
8	На досуге.	17	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран</p> <p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Патриотическое воспитание;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>Эстетическое воспитание;</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

9 класс (33 недели 99 часов)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	<i>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
1	Праздники.	14	формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание;

			<p>навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>Эстетическое воспитание;</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p>
2	Образ жизни и среда обитания.	13	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Патриотическое воспитание;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>Эстетическое воспитание;</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p>
3	Очевидное — невероятное.	13	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Патриотическое воспитание;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>Эстетическое воспитание;</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>Экологическое воспитание.</p>

			<p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных</p>	Ценности научного познания.
4	Технологии.	12	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Патриотическое воспитание;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>Эстетическое воспитание;</p> <p>Физическое воспитание,</p> <p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p>
5	Искусство и литература.	13	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Патриотическое воспитание;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>Эстетическое воспитание;</p> <p>Физическое воспитание,</p> <p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p>

6	Город и горожане.	12	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Патриотическое воспитание;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>Эстетическое воспитание;</p> <p>Физическое воспитание,</p> <p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p>
7	Проблемы личной безопасности.	11	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Патриотическое воспитание;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>Эстетическое воспитание;</p> <p>Физическое воспитание,</p> <p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p>
8	Трудности.	12	<p>формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Патриотическое воспитание;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание;</p> <p>Эстетическое воспитание;</p> <p>Физическое воспитание,</p> <p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>Трудовое воспитание;</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p>

		<p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p>	
--	--	---	--