

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И. Зеленко»**

Принята решением педагогического
совета (протокол от 04.07.2023г. № 15)

Утверждена приказом МБОУ
«СОШ №10 имени Е.И. Зеленко»
от 04.07.2023г. № 15

Директор  Д.А. Лыков

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Английский и мы»

Стартовый уровень

Срок реализации – 1 год (36 часов)
Возраст учащихся – 12-14 лет

Составитель
педагог дополнительного образования
Аболмасова Екатерина Сергеевна

Курск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Планируемые результаты	6
1.4. Содержание программы.....	8
1.4.1. Учебный план	8
1.4.2. Содержание учебного плана	9
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Оценочные материалы:	12
2.3. Формы аттестации.....	12
2.4. Методические материалы.....	14
2.5. Условия реализации программы.....	17
2.6. Рабочая программа воспитания	17
2.7. Список литературы	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	30

1.1. Пояснительная записка

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «СОШ № 10 им. Е.И. Зеленко»,
- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», утвержденное приказом МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», № 183 от 4.07.2023 г.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества,

изменение статуса иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом.

Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей). Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык – окно в мир».

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста. Более глубокое изучение иностранного языка может способствовать осознанному выбору обучающимся профессии переводчика, от работы которого зависит успешность переговоров, а также налаживание контакта между людьми с разными культурами и менталитетом.

Отличительные особенности программы. Программа «Английский и мы» является самостоятельным целостным курсом для учащихся средних классов. Набор в группы проводится из учащихся, заинтересованных в дальнейшем в изучении английского языка.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы: дети 12- 14 лет, средний школьный возраст. Программа дополнительного образования «Английский и мы» рассчитана на учащихся 6-7 классов, заинтересованных в углубленном изучении английского языка.

Объем и срок усвоения программы: 36 часов, 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Формы проведения занятий: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: на обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных. Количество обучающихся в группе – от 10 до 15 человек. Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цель и задачи программы

Целью курса является устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.

Образовательно-предметные задачи:

- Сформировать объём лексического и грамматического материала.
- Сформировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся.
- Сформировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
- Сформировать умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов.
- Сформировать основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики;

Развивающие задачи:

- сформировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;
- развить личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение;
- сформировать знания о культуре англоязычных стран;
- сформировать понимание иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;
- развить коммуникативные умения в основных видах деятельности;
- развивать творческое восприятие материала;
- развивать воображение и фантазию;
- поддерживать и развивать любознательность, познавательный интерес; развивать мыслительные способности, внимание, наблюдательность, память;
- стимулировать наглядно-образное, ассоциативное, вариативное творческое мышление;
- формировать основы абстрактного, пространственного, логического, критического мышления;
- формировать основы целеполагания, планирования;
- формировать основы коррекции результатов;
- формировать потребность в новых знаниях;
- развивать способность к поиску и анализу новой информации;

- развивать способность последовательно выражать свои мысли;
- развивать способность к продуктивному применению новой информации;
- развивать речь для выражения своих мыслей в ситуации анализа, обсуждения, беседы;
- развивать способность к доказательному участию в коллективном анализе, обсуждении;
- развивать продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися;
- формировать умение слушать и слышать друг друга.

Воспитательные задачи:

- воспитывать аккуратность, дисциплинированность, основы самостоятельности и ответственности;
- воспитывать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие с ровесниками и взрослыми в процессе учебно-досуговой деятельности;
- формировать позитивное мировосприятие;
- воспитывать внимание и уважение к мнению других людей;
- воспитывать стремление принимать решения;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.

1.3. Планируемые результаты

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения (доступные по содержанию и форме);
- лексику, необходимую для понимания элементарных текстов.

Учащиеся должны уметь:

- чётко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- читать и понимать содержание аутентичных текстов;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом

материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- владеть интонацией коммуникативных типов предложений английского языка;
- владеть продуктивным лексическим минимумом;
- воспринимать на слух и понимать речь педагога, сверстников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- знать и употреблять изученные грамматические конструкции;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).

Личностные результаты

Учащимися проявлены:

- любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;
- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, Курскому краю;
- уважение к культуре народов англоязычных стран;
- фантазия, способности к творческому самовыражению;
- проявленные исследовательские способности;
- внимание, наблюдательность, зрительная память;
- бережливость и аккуратность;
- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка.

Ключевые компетенции школьников

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- стремление принимать решения;
- дружелюбие, доброжелательность;
- потребность в новых знаниях;
- позитивное мировосприятие.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- основы целеполагания, планирования;
- основы коррекции результатов.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- приемы поиска необходимой информации;
- продуктивное применение новой информации.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- умение слушать и слышать друг друга;
- доказательно участвовать в коллективном анализе, обсуждении;

- бесконфликтное взаимодействие с ровесниками и взрослыми в процессе учебно-досуговой деятельности;
- внимание и уважение к мнению других людей.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- любознательность, склонность к наблюдениям и выводам, интерес к причинно-следственным связям;
- мыслительные способности, внимание, память;
- связную речь для выражения своих мыслей в ситуации анализа, обсуждения, беседы;
- внимание, наблюдательность, память;
- активизировать любознательность, познавательный интерес;
- наглядно-образное, ассоциативное, вариативное творческое мышление;
- основы абстрактного, пространственного, логического, критического мышления.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- аккуратность, дисциплинированность;
- основы самостоятельности и ответственности;
- культуру поведения.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Таблица 1

п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	1	0,5	0,5	Беседа
2.	«Я и мои друзья»	2	1	1	Беседа
3.	«Моя семья»	3	1	1	Опрос
4.	«Мой дом»	2	1	1	Беседа
5.	«Мой день»	2	1	1	Опрос

6.	«Мои интересы»	2	1	1	Беседа
7.	«Мой город»	2	1	1	Опрос
8.	«Моя одежда»	2	1	1	Беседа
9.	«Страноведение. Россия»	7	2	5	Беседа
10.	«Страноведение. Великобритания»	7	2	5	Опрос
11.	Итоговое занятие	5	0	5	Проектные работы
12.	Зачётное занятие	1	0	1	Контрольно - тестовые задания.
	Итого:	36	11,5	23.5	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Введение в программу.

Теория. Знакомство с группой. Введение в предмет. Сравнительная характеристика России и стран англоязычной группы.

Практика. Тест на выявление уровня языковой подготовки.

2. «Я и мои друзья»

Теория. Лексика по теме. Английский алфавит. Правила чтения. Транскрипция. Типы слога. Артикль. Числительные. Местоимения (личные, притяжательные, указательные).

Практика. Отработка произношения английских звуков. Тренировка навыков чтения. Устные и письменные задания. Составление рассказа о себе и своём друге. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

3. «Моя семья»

Теория. Лексика по теме. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Глагол «have» и его формы. Общие и специальные вопросы.

Практика. Отработка произношения новых слов. Образование множественного числа существительных. Построение предложений с притяжательным падежом существительных. Использование глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Составление рассказа о своей семье. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

4. «Мой дом»

Теория. Лексика по теме. оборот «there is/are» в настоящем простом времени во всех формах. Глагол «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Практика. Отработка правильного произношения нового лексического материала. Использование оборота «there is/are» в разных формах. Тренировка в использовании глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление рассказов-описаний по картинке. Составление описательного рассказа о своей квартире (доме).

5. «Мой день»

Теория. Лексика по теме. Настоящее простое время и его формы. Глагол «to be» в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Практика. Отработка произношения новых слов. Тренировка в использовании Present Simple Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме.

6. «Мои интересы»

Теория. Лексика по теме. Прошедшее простое время.

Разделительные и альтернативные вопросы.

Практика. Отработка произношения новой лексики. Использование Past Simple Tense в разных формах. Построение предложений с использованием разделительных и альтернативных вопросов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

7. «Мой город»

Теория. Лексика по теме. Модальные глаголы. Будущее простое время. Достопримечательности города.

Практика. Отработка произношения новых слов. Использование Future Simple Tense в разных формах. Тренировка в использовании модальных глаголов. Составление описательных рассказов. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

8. «Моя одежда»

Теория. Лексика по теме. Настоящее длительное время. Конструкция «to be going to do» в настоящем времени и её утвердительные, отрицательные и вопросительные формы.

Практика. Отработка произношения новых слов. Использование Present Continuous Tense. Построение предложений с конструкцией «to be going to do» в

настоящем времени. Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

9. «Страноведение. Россия»

Теория. Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика. Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

10.«Страноведение. Великобритания»

Теория. Общие сведения о стране. Язык жестов. Этикет. Географическое положение Великобритании, её частей. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика. Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

11.Итоговое занятие

Практика. Представление индивидуальных проектов.

12.Зачётные занятия

Практика. Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	№1	1 год обучения	Сентябрь	Май	36	36	36	по 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы:

В ходе реализации программы проводятся:

- тестирование (входной контроль);
- практическое задание/практическая работа (текущий контроль);
- защита проекта (промежуточная аттестация).

Примеры оценочных материалов представлены в Приложениях.

2.3 Формы аттестации

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык и мы» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии. Педагогическое наблюдение призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

Проверка результатов усвоения обучающимися программного материала осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года (сентябрь - октябрь) в форме анкетирования, контрольно-тестового задания.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждой темы в форме самостоятельной проверочной работы и на зачётных занятиях в форме контрольно-тестовых заданий.

Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года обучения (май) в форме самостоятельной проверочной работы.

Формы демонстрации результативности программы

- письменная проверка знаний (словарный диктант; составление повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений);
- устное тестирование (чтение и перевод текста, чтение небольших рассказов;
 - ответы на вопросы; пересказ прочитанного; разговорная речь);
 - грамматические и лексические тесты;
 - контрольное чтение;
 - индивидуальные устные опросы;
 - аудирование с последующим выполнением заданий;
 - выполнение проектных заданий по группам;
- презентация проекта;
- участие в лингвистических олимпиадах, конкурсах.

Формами фиксации образовательных результатов являются: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, наградной материал за участие в языковых конкурсах, олимпиадах.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

Уровни освоения программы и критерии оценивания

Уровни	Показатели
Высокий	<p>Теоретические знания: обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями. Практические навыки: обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно с соблюдением правил техники безопасности, доводит ее до конца. Самостоятельно выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их. Может оценить результаты своей работы и дать оценку работы одноклассника.</p>
Средний	<p>Теоретические знания: обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p>Практические навыки: обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Выбирает необходимое оборудование, проводит опыты, описывает их с помощью педагога. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога, оценивание результатов работы одноклассника вызывает трудности.</p>
Низкий	<p>Теоретические знания: обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом. Практические навыки: обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может</p>

	их найти даже после указания педагога. Проведение опытов с выбранным оборудованием, их описание вызывает трудности даже с помощью педагога. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы и работы одноклассника.
--	--

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 4.

Таблица 4

Сводная таблица результатов освоения программы

<i>№п/п</i>	<i>ФИО обучающегося</i>	<i>Теоретические знания</i>	<i>Практические навыки</i>	<i>Итог</i>

Уровни освоения программы (в %):

Низкий _____

Средний _____

Высокий _____

2.4. Методические материалы

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии исследовательской деятельности;
- групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

Методы обучения:

- наглядно – образной метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений и практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);
- проектный метод (подготовка итогового проекта);
- метод контроля, самоконтроля и другие.

Принципы организации учебной деятельности:

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и личностноориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: постановка темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на актуализацию имеющихся и усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются разнообразные виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности, практические задания и т.д.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

Формы учебного занятия:

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, проектная деятельность, защита проектов, эксперимент и другие.

Методические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы и т.д.

Таблица 5

Дидактические и методические материалы

<i>№ п/п</i>	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
<i>I.</i>	Введение в программу	http://www.school-collection.edu.ru http://www.school.edu.ru

2.	«Я и мои друзья»	http://www.festival.1september http://englishforkids.ru
3.	«Моя семья»	http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/
4.	«Мой дом»	http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/
5.	«Мой день»	http://englishforme.ucoz.ru/ http://www.englishclub-spb.ru/
6.	«Мои интересы»	http://elf-english.ru/ http://english-online.ucoz.ru/
7.	«Мой город»	http://english-online.ucoz.ru/ http://www.free-books.org/
8.	«Моя одежда»	Skysmart Класс https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html
9.	«Страноведение. Россия»	https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6-7 (Module 1-10) (mos.ru)
10.	«Страноведение. Великобритания»	https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6-7 (Module 1-10) (mos.ru)
11.	Итоговое занятие	Мультимедийные презентации, методические рекомендации по защите проектов, а также по организации и

		проведению конференции
12.	Зачётное занятие	Мультимедийные презентации, методические рекомендации по защите проектов, а также по организации и проведению конференции

2.5. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование:

1. Парты, стулья.
2. Компьютер, акустические колонки.
3. Принтер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
6. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
7. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
8. Грамматические таблицы.
9. Наборы тематических картинок.
10. Географические карты на иностранном языке.

- **кадровое обеспечение программы.** Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

- информационное обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru> ;
2. Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей – ресурсный центр естественнонаучной направленности: [Электронный ресурс]. URL: https://eco.fedcdo.ru/?PAGEN_1=2 ;

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Таблица 6

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	– Российские дни леса - 15-17 сентября	Посадка деревьев и кустарников на территории образовательной организации	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	– День пожилого человека – 1 октября	Участие в социальной акции	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	– День народного единства – 4 ноября – День Матери – последнее воскресенье	Воспитательная беседа, викторина Конкурс рисунков	Ноябрь	Педагог дополнительного образования

	ноября			
4.	– «Новый год приходит к нам»	Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время каникул и праздников, конкурсная программа с привлечением родителей	Декабрь	Педагог дополнительного образования
5.	– Всероссийский день заповедников и национальных парков – 11 января	Беседа «Заповедники и национальные парки России», викторина	Январь	Педагог дополнительного образования
6.	– День защитника Отечества – 23 февраля	Беседа, конкурсная программа	Февраль	Педагог дополнительного образования
7.	– Международный женский день – 8 марта – Международный день лесов – 21 марта	Беседа, конкурсная программа Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему «Царство лесных растений»	Март	Педагог дополнительного образования
8.	– День космонавтики – 12 апреля – День подснежника – 19 апреля	Беседа, просмотр тематического видеоролика «Курский край и космос» Беседа, конкурс рисунков на тему «Первые цветы весны»	Апрель	Педагог дополнительного образования
9.	– День экологического образования – 12 мая – Праздник, посвященный окончанию учебного года	Викторина «Зеленое царство» Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время летних каникул, конкурсная программа с привлечением родителей	Май	Педагог дополнительного образования

2.7. Список литературы

Литература для педагога

1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002. – 608с.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.
3. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999. – 432с.
4. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 1998.
– 148с.
5. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 405с.
6. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.
7. Климентенко А.Д., Миролюбова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1999. – 567с.
8. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностранный язык, 2000.
9. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.
10. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.
11. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец, 1998. – 135с.
12. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык: экспресс - репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика. – АСТ: Астрель, Москва, 2010. – 190с.
13. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001. – 160с.

Литература для обучающихся

1. Spotlight 6-7. Грамматический тренажер. Тимофеева (2021)
2. Spotlight 6-7 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка.
3. Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2020)
4. Spotlight 6-7 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка.
5. Проверочные работы.
6. " Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ)*

Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам и учащимся

1. <http://www.school-collection.edu.ru>
2. <http://www.school.edu.ru>
3. <http://www.festival.1september>
4. <http://englishforkids.ru>
5. <http://www.fun4child.ru/>
6. <http://skazka.bombina.com/>
7. <http://www.ourkids.ru/>
8. <http://kids.dnschool.ru/>
9. <http://englishforme.ucoz.ru/>
10. <http://www.englishclub-spb.ru/>
11. <http://elf-english.ru/>
12. <http://english-online.ucoz.ru/>
13. <http://www.free-books.org/>
14. <http://www.a-zcenter.ru/tales/>
15. Skysmart Класс
16. <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>
17. Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10)_(mos.ru)
18. Уроки английской грамматики. (my-en.ru)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1.			Введение в программу	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, обсуждение
2.			Я и мои друзья	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
3.			Я и мои друзья	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
4.			Моя семья	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
5.			Моя семья	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
6.			Моя семья	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
7.			Мой дом	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
8.			Мой дом	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
9.			Мой день	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
10.			Мои интересы	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

11.		Мои интересы	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
12.		Мой город	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
13.		Мой город	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
14.		Моя одежда	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
15.		Моя одежда	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
16.		Страноведение. Россия	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
17.		Страноведение. Россия	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
18.		Становедение. Россия	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
19.		Становедение. Россия	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
20.		Становедение. Россия	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
21.		«Страноведение. Россия»	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
22.		«Страноведение. Великобритания»	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
23.		«Страноведение. Великобритания»	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
24.		«Страноведение. Великобритания»	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
25.		«Страноведение. Великобритания»	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

26.		«Страноведение. Великобритания»	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
27.		«Страноведение. Великобритания»	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
28.		«Страноведение. Великобритания»	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
29.		Итоговое занятие	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
30.		Итоговое занятие	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
31.		Итоговое занятие	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
32.		Итоговое занятие	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
33.		Итоговое занятие	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
34.		Итоговое занятие	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
35.		Итоговое занятие	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
36.		Зачётное занятие	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, защита проектов, обсуждение

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Английский и мы»

2022-2023 уч. год

Письменные работы

За письменные работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Уровень	Процент правильных ответов	Баллы	Пояснения
Низкий уровень	54% и менее	1 - 2	обучающийся овладел менее чем ½объёма знаний, предусмотренных программой
Средний уровень	От 55% до 84%	2,1 - 2,4	объём усвоенных знаний составляет более ½
Высокий уровень	От 85% до 100%	2,5 - 3	обучающийся усвоил практически весь объём знаний

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень - 1 - 2 балла

Говорение

Монологическая форма

Уровень усвоения	Характеристика ответа
<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

	Большое количество фонематических ошибок.
--	---

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Чтение

Высокий уровень: читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

Средний уровень: скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

Низкий уровень: скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

Аудирование

Высокий уровень: воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

Средний уровень: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

Низкий уровень: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа «Английский и мы»

2023-2024 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровни выраженности оцениваемого показателя	Обозначение уровня	Способы отслеживания результатов
1. Познавательные способности	Проявленная любознательность, познавательная активность, стремление осваивать новое	Низкий уровень (пассивная позиция учащегося при изучении и освоении нового, активность побуждается извне)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (слабая активная позиция, активность частично побуждается самим учащимся)	С	
		Высокий уровень (постоянная активная позиция учащегося, внутренняя потребность узнавать новое)	В	
2. Мыслительные способности	Способности к умственной и мыслительной деятельности	Низкий уровень (слабо проявлены конкретные и абстрактные виды мышления; анализ, аналогия, сравнение, классификация только с помощью педагога)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (конкретные виды мышления развиты достаточно, абстрактные – частично; анализ, аналогия, сравнение, классификация вызывают затруднения, частично выполняются с помощью педагога, частично – самостоятельно)	С	
		Высокий уровень (конкретные и абстрактные виды мышления учащегося продуктивны, активно задействованы; анализ, аналогия, сравнение, классификация не вызывают затруднений, способны выполняться учащимся самостоятельно)	В	
3. Психосоматические способности	Согласованность умственных команд и различных моторных реакций	Низкий уровень (отслежена слабая связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью, выполняются с помощью педагога, редко – самостоятельно)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (отслежена уверенная связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; вызывают частичные затруднения действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью)	С	
		Высокий уровень (отслежена точная связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью не вызывают затруднений, выполняются учащимся самостоятельно)	В	
4. Коммуникативные способности	Стремление к позитивному взаимодействию в коллективе, следование социальным и культурным нормам, проявленные речевые	Низкий уровень (учащийся пассивен или слабо контактен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам часто при побуждении извне, речевые умения часто затруднены, положительные качества личности проявлены частично, часто – подражательно)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся частично активен в коллективном взаимодействии, часто осознанно следует социальным и культурным нормам, речевые умения иногда затруднены и требуют участия педагога, положительные качества личности проявлены часто в достаточной мере)	С	

	способности, проявленные положительные качества личности	Высокий уровень (учащийся положительно активен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам осознанно, его речевые умения не затруднены и проявлены в полной мере, качества личности всегда проявляются положительно)	В	
--	--	--	---	--

Условные обозначения: Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

