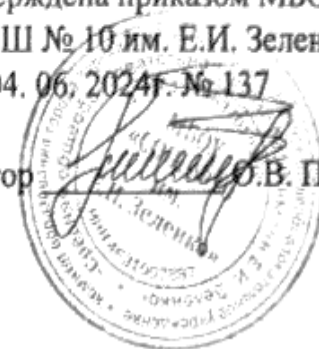


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И. Зеленко»

Принята решением педагогического
совета (протокол от 04.06.2024г. № 9)

Утверждена приказом МБОУ
«СОШ № 10 им. Е.И. Зеленко»
от 04.06.2024г. № 137

Директор



О.В. Полякова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Занимательный английский»

Стартовый уровень

Срок реализации – 1 год (36 часов)

Возраст учащихся – 13-15 лет

Составитель:
педагог дополнительного образования
Фисун Ольга Ильинична

Курск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ.....	6
2.2. СОДЕРЖАНИЕ СТАРТОВОГО УРОВНЯ ПРОГРАММЫ.....	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	15
6. ЛИТЕРАТУРА.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сферодополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко» г. Курска (приказ комитета образования от 25.05.2015 г. № 213)
- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», утвержденное приказом МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», № 137 от 4.06.2024 г.

Актуальность программы. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Концепция программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера.

Программа рассчитана на отработку навыков и умений, необходимых для успешного владения иностранным языком, содержит хорошо систематизированный теоретический и практический материал. Занятия данного курса спланированы таким образом, что все задания способствуют формированию коммуникативной компетенции. Программа имеет практические задания по аудированию, чтению, практическому применению языкового материала, письму и устной речи. Задания представляют собой аутентичные материалы из различных учебных пособий российских и британских издательств. Каждый вид речевой деятельности, представленный в программе, содержит полезные советы. Практические рекомендации по выполнению заданий, а также схемы их оценивания, будут способствовать осознанному выполнению поставленных задач. Программа имеет большую практическую ценность, как для учащихся, так и преподавателей.

На занятиях по программе «Занимательный английский» учащиеся выполняют задания-дискуссии на выбранную тему, участвуют в ролевых играх и решении творческих заданий, учатся делать сообщения на английском языке используя, полученные ранее знания об англоязычных странах на уроках иностранного языка, что позволяет также формировать гражданскую позицию, патриотические чувства и любовь к своей родине. Это помогает создать атмосферу раскованности и непосредственности, помогает перестать бояться собственных неудач и эмоционально включиться в процесс обсуждения или изучения сложного языкового материала. Данная программа готовит детей к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематика работы кружка дополняет и углубляет материалы урока, способствует их более прочному усвоению, предусматривает связь с жизнью учащихся и стимулируют их потребность в общении, что делает программу педагогически целесообразной.

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более

углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

Адресат программы

Программа адресована учащимся подросткового возраста (13-15) лет. Подростковый возраст (13-15 лет). Признаком возраста 13-15 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Педагогические принципы

Учебная деятельность строится на основе системы педагогических принципов — принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип дифференцированного обучения;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия; принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип добровольности; принцип психологической комфортности в

коллективе.

Объем программы

Программа «Занимательный английский» рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов на каждый год обучения — 36 часов.

Формы обучения и режим занятий

Формы обучения: очная в учреждении (групповая, индивидуальная); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, мини-конференции, интеллектуально-игровые (викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, виртуальные путешествия), тестирование, выполнение проектов.

Занятия каждого года обучения проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа — 45 минут.

Группы разновозрастные. Наполняемость учебной группы 13-15 человек.

2. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Цель – формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Задачи:

- расширить содержание образовательного минимума;
- совершенствовать рецептивные лексические и грамматические навыки;
- продолжить развитие умений письменной и устной речи;
- оттачивать определенные навыки и умения, необходимые для успешного общения на иностранном языке и сдачи экзамена;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в современном мире;
- продолжить развивать творческий потенциал учащихся.

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной, коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ СТАРТОВОГО УРОВНЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН Первый год обучения

	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		всего часов	Теория	Практика	
1	Повторение	2	1	1	Опрос, тест
2	Жизнь замечательных людей	3	1	2	Практическая работа
3	Преступление и наказание	4	2	2	Практическая работа Викторина
4	Денежные отношения	4	2	2	Практическая работа, тестирование
5	Спорт	4	2	2	самостоятельная работа, опрос
6	Современные СМИ	4	2	2	Практическая работа
7	Пространство без границ	4	2	2	Викторина, тестирование
8	Городская жизнь	4	2	2	Опросы, тестирование
9	Взаимоотношения в семье	4	2	2	Практическая работа
10	Внешность	3	1	2	Викторина, тестирование
	ВСЕГО	36	17	19	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Повторение. Лексика по теме, словообразование, суффиксы. Грамматика:

настоящее простое, длительное. Чтение: изучающее, с выбором необходимой информации. **(1 час)**

2. Жизнь замечательных людей. Лексика по теме. Грамматика: наречия частотности, прошедшее простое. Аудирование с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания. Чтение: с выбором необходимой информации. Письмо неформального характера. Диалогическая речь. **(3 часа)**

3. Преступление и наказание. Лексика по теме, словообразование. Грамматика: прошедшее длительное. Аудирование с выбором необходимой информации. Чтение: изучающее. Письмо: описание события. Говорение: диалог-расспрос. **(4 часа)**

4. Денежные отношения. Лексика по теме, словообразование. Грамматика: количественные местоимения. Аудирование с полным пониманием содержания. Чтение с выбором необходимой информации. Письмо: написание письма. Диалогическая речь. **(4 часа)**

5. Спорт. Лексика по теме, словообразование. Грамматика: настоящее завершённое. Аудирование с полным пониманием содержания. Чтение с поиском необходимой информации. Письмо: блог об экстремальном отдыхе. Диалогическая речь. **(4 часа)**

6. Современные СМИ. Лексика по теме. Грамматика: завершённое и простое. Аудирование с полным пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Письмо: страница в интернете. Диалогическая речь. **(4 часа)**

7. Пространство без границ. Лексика по теме. Чтение. Словообразование. Грамматика: будущее время, I условный тип предложения. Аудирование с выбором необходимой информации. Чтение с поиском необходимой информации. Письмо: сочинение о Родине. Говорение: диалог о путешествии. **(4 часа)**

8. Городская жизнь. Лексика по теме. Грамматика: II условный тип предложения. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с поиском необходимой информации. Письмо: статья о проблемах города. Диалогическая речь. **(4 часа)**

9. Взаимоотношения в семье. Лексика по теме. Грамматика: модальные глаголы. Письмо: написание правил школы. Говорение: диалог – рассуждение. Чтение с полным пониманием содержания. **(4 часа)**

10. Внешность. Лексика по теме. Грамматика: пассивный залог. Говорение: диалог-приглашение. Письмо: рассказ о себе. Повторение лексики, фразовых глаголов, видовременных форм глагола. Контроль. **(2 часа)**

Календарный учебный график

№п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных детей	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	№1	1 год обучения	Сентябрь	Май	36	36	36	по 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, обучающиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка.

Личностными результатами изучения английского языка являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.

Монологическая речь

- Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо материально – техническое обеспечение: столы, стулья.

Оборудование, инструменты и материалы: компьютер, аудиозаписи, магнитная доска, раздаточный материал для изучения лексико-грамматического материала.

Кадровое обеспечение – учитель английского языка высшей квалификационной категории.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально технические условия

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды.

Инструменты и приспособления: цветные ручки, фломастеры, краски, альбом, компьютер, телевизор.

Материалы: иллюстрации, плакаты.

Кадровые условия

Программу реализует педагог, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту.

Методические УСЛОВИЯ

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными, материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Подготовка к конференциям, семинарам, выступлениям, открытым занятиям поддерживается интернет-ресурсами соответствующей тематики.

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, минилекция, самостоятельная работа, игра, конкурс), практическое занятие, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-путешествие, открытое занятие.

Формы определения результативности обучения

Формы аттестации

Опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа, самостоятельная творческая работа, участие в олимпиадах, конкурсах.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, викторины, самостоятельная работа учащихся, конкурсы различного уровня; аналитический материал по результатам тестирования; исследовательская и проектная деятельность, мониторинг результатов обучения на стартовом и базовом уровнях.

Формы демонстрации образовательных результатов

Выставки, конкурсы, мини-выставки, проекты, защита проектов, результаты мониторинга.

Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию, викторинам.

Практика: результаты проектной деятельности.

Методы обучения

В процессе реализации программы «Занимательный английский» применяются следующие методы и приёмы обучения:

Словесный метод — метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок надоске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

Практический метод — метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).

Объяснительно-иллюстративный метод — это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.

Репродуктивный метод — это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективного противоречия, изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.

Частично - поисковый метод — это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую

деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. Игровой метод — это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.

Дискуссионный метод — это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.

Проектный метод — это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).

метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Методы воспитания

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Дидактические и методические материалы

<i>№ n/n</i>	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Повторение	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory https://englishiseasy.ru/oge/
2	Жизнь замечательных людей	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory https://englishiseasy.ru/oge/
3	Преступление и наказание	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory https://englishiseasy.ru/oge/
4	Денежные отношения	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory https://englishiseasy.ru/oge/
5	Спорт	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory https://englishiseasy.ru/oge/
6	Современные СМИ	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory https://englishiseasy.ru/oge/
7	Пространство без границ	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory

		kodifikatory https://englishiseasy.ru/oge/
8	Городская жизнь	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii- kodifikatory https://englishiseasy.ru/oge/
9	Взаимоотношения в семье	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii- kodifikatory https://englishiseasy.ru/oge/
10	Внешность	https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii- kodifikatory https://englishiseasy.ru/oge/

Формы организации учебного занятия

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы можно использовать следующие формы организации занятия — как в совокупности, так и в отдельности: наблюдение, беседа, мини-лекция, практическое занятие, соединение теории и практики, разработка и выполнение творческих проектов, защита проектов, конференция, выставка, открытое занятие.

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие инновационные педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

1. Организационный этап

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

II. Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение.

Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

Практическая часть. Выполнение творческих заданий. Практическая работа.

Выполнение проектов. III. Заключительный этап

Анализ и обсуждение работ, проектов.

Саморефлексия учащихся.

Подведение итогов занятия.

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;

- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

- расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;

- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Таблица 6

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	– Российские дни леса - 15-17 сентября	Посадка деревьев и кустарников на территории образовательной организации	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	– День пожилого человека – 1 октября	Участие в социальной акции	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	– День народного единства – 4 ноября – День Матери – последнее воскресенье ноября	Воспитательная беседа, викторина Конкурс рисунков	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4.	– «Новый год приходит к нам»	Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время каникул и праздников, конкурсная программа с привлечением родителей	Декабрь	Педагог дополнительного образования
5.	– Всероссийский день заповедников и национальных парков – 11 января	Беседа «Заповедники и национальные парки России», викторина	Январь	Педагог дополнительного образования
6.	– День защитника Отечества – 23 февраля	Беседа, конкурсная программа	Февраль	Педагог дополнительного образования
7.	– Международный женский день – 8 марта – Международный день лесов – 21 марта	Беседа, конкурсная программа Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему «Царство лесных растений»	Март	Педагог дополнительного образования
8.	– День космонавтики – 12 апреля – День подснежника – 19 апреля	Беседа, просмотр тематического видеоролика «Курский край и космос» Беседа,	Апрель	Педагог дополнительного образования

		конкурс рисунков на тему «Первые цветы весны»		
9.	– День экологического образования – 12 мая – Праздник, посвященный окончанию учебного года	Викторина «Зеленое царство» Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время летних каникул, конкурсная программа с привлечением родителей	Май	Педагог дополнительного образования

6. ЛИТЕРАТУРА

1. «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 -9 классы»: проект. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2010г. – (Стандарты второго поколения).
2. Спецификация и кодификатор КИМов ОГЭ 2017 по английскому языку <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
3. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. Macmillan Exam Skills for Russia. Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноулз С. – Macmillan, 2016
4. Английский язык. ОГЭ. Устная часть. Р.П. Мильруд.: М., Астрель, 2016
5. Raymond Murphy. English grammar in use / Cambridge University Press, 1998.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1.			Unit 1. Повторение. Жизнь выдающихся людей. Лексика. Чтение. Грамматика: наречия частотности. Аудирование с полным пониманием информации.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, обсуждение
2.			Unit 1. Повторение. Жизнь выдающихся людей. Лексика. Чтение. Грамматика: наречия частотности. Аудирование с полным пониманием информации.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
3.			Unit 1. Жизнь выдающихся людей. Лексика. Чтение. Культура. Выдающиеся женщины. Чтение. Грамматика: глагол to be в прошедшем времени.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
4.			Unit 1. Жизнь выдающихся людей. Лексика. Чтение. Письмо: написание рассказа. Говорение: диалог этикетного характера.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
5.			Unit 1. Жизнь выдающихся людей. Лексика. Чтение.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое

			Повторение лексико-грамматического материала. Межпредметные связи. История.				задание
6.			Unit 2. Преступление и наказание. Лексика. Чтение. Грамматика: прошедшее простое. Аудирование с полным пониманием информации.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
7.			Unit 2. Преступление и наказание. Лексика. Чтение. Культура. Меры безопасности. Чтение. Грамматика: прошедшее длительное.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
8.			Unit 2. Преступление и наказание. Лексика. Чтение. Письмо: описание события. Говорение: диалог-расспрос.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
9.			Unit 2. Преступление и наказание. Лексика. Чтение. Повторение лексико-грамматического материала. Межпредметные связи. Социология.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
10.			Unit 3. Денежные отношения. Лексика. Чтение. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Аудирование с полным пониманием	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

			информации.				
11.			Unit 3. Денежные отношения. Лексика. Чтение. Культура. Карманные деньги. Чтение.Грамматика: количественные местоимения.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
12.			Unit 3. Денежные отношения. Лексика. Чтение. Письмо: письмо- благодарность личного характера.Говорение: диалог в магазине.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
13.			Unit 3. Денежные отношения. Лексика. Чтение. Межпредметные связи. Математика.Повторение лексико-грамматического материала.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
14.			Unit 4. Спорт. Лексика. Чтение. Грамматика: настоящее совершенное (утверждение, отрицание).Аудирование с поиском необходимой информации.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
15.			Unit 4. Спорт. Лексика. Чтение. Культура. Экстремальный туризм. Чтение.Грамматика: настоящее совершенное	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

			(вопросы).				
16.			Unit 4. Спорт. Лексика. Чтение. Письмо: переписка в блоге. Говорение: диалог этикетного характера (советы).	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
17.			Unit 4. Спорт. Лексика. Чтение. Повторение лексико-грамматического материала. Межпредметные связи. Анатомия.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
18.			Unit 5. Современные СМИ. Лексика. Чтение. Грамматика: настоящее совершенное (for, since). Аудирование с поиском необходимой информации.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
19.			Unit 5. Современные СМИ. Лексика. Чтение. Культура. Разнообразие журналов. Чтение. Грамматика: настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
20.			Unit 5. Современные СМИ. Лексика. Чтение. Письмо: страница в интернете. Говорение: диалог-расспрос (намерения).	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
21.			Unit 5. Современные СМИ. Лексика. Чтение. Повторение лексико-грамматического материала. Межпредметные	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

			связи. Информатика.				
22.			Unit 6. Пространство без границ. Лексика. Чтение. Грамматика: выражение будущего. Аудирование с поиском необходимой информации.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
23.			Unit 6. Пространство без границ. Лексика. Чтение. Культура. Путешествие в Антарктиду. Чтение. Грамматика: условные предложения первого типа.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
24.			Unit 6. Пространство без границ. Лексика. Чтение. Письмо: описание местности. Говорение: диалог-расспрос.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
25.			Unit 6. Пространство без границ. Лексика. Чтение. Повторение лексико-грамматического материала. Межпредметные связи. Наука	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
26.			Unit 7. Городская жизнь. Лексика. Чтение. Грамматика: условные предложения второго типа. Аудирование с поиском необходимой информации.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
27.			Unit 7. Городская жизнь. Лексика. Чтение. Культура.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое

		Интернет-магазин. Чтение.Грамматика: наречия выражения возможностей и вероятностей.				задание
28.		Unit 7. Городская жизнь. Лексика. Чтение. Письмо: сочинение- рассуждение.Говорение: диалог-согласие/несогласие.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
29.		Unit 7. Городская жизнь. Лексика. Чтение. Повторение лексико- грамматического материала.Межпредметные связи. Наука	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
30.		Unit 8. Взаимоотношения в семье. Лексика. Чтение. Грамматика: модальные глаголы (обязанность).Аудирование с поиском необходимой информации.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
31.		Unit 8. Взаимоотношения в семье. Лексика. Чтение. Культура. Подростки и закон. Чтение.Грамматика: модальные глаголы (способности).	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
32.		Unit 8. Взаимоотношения в семье. Лексика. Чтение. Письмо: правила взаимоотношений.Говорение: диалог-согласие/несогласие.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

33.			Unit 8. Взаимоотношения в семье. Лексика. Чтение. Повторение лексико-грамматического материала. Межпредметные связи. География.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
34.			Unit 9. Внешность. Лексика. Чтение. Культура. Проблемы в школе. Грамматика: пассивный залог (настоящее простое). Аудирование с поиском необходимой информации.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
35.			Unit 9. Внешность. Лексика. Чтение. Культура. Проблемы в школе. Грамматика: пассивный залог (настоящее простое). Аудирование с поиском необходимой информации.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
36.			Unit 9. Контроль (итоговое тестирование)	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, защита проектов, обсуждение

