

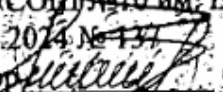
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Комитет образования города Курска

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10
имени Е. И. Зеленко»

Принята

решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко»
Протокол от 04.06.2024 № 9

Утверждена

приказом
МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко»
от 04.06.2024 № 137
Директор  О.В.Полякова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
«Я познаю мир»
для обучающихся с ОВЗ
Вариант 7.2
4 класс

Курск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности для 4 класса по социальному направлению «Я познаю мир» разработана в соответствии с требованиями: федерального государственного образовательного стандарта учащихся с задержкой психического развития; концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Современные дети воспитываются в условиях деформированного процесса социализации: в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения учащегося в различные виды практической деятельности; в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта. Всё это значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка.

Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, а так же усвоению правил поведения предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности. Это обусловлено проблемами вхождения школьника в социальную среду, усвоения социального опыта школьника.

У учащихся с задержкой психического развития страдают все виды высшей нервной деятельности, и самые видимые среди них – речь, общение и поведение. А ведь именно общение обогащает внутренний мир человека, только в общении рождается духовная близость, исчезает чувство одиночества. Поэтому вопросы культуры общения, характера и стиля поведения человека являются основными в программе курса «Я познаю мир».

Занятия окажут помощь в расширении знаний об окружающем мире, в обогащении активного и пассивного словаря учащихся, в повышении уровня культуры в целом, в умении самостоятельно использовать свои знания в жизни.

Педагогическая целесообразность программы коррекционных занятий в сфере социально-личностного развития школьников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «я хочу» и «я могу» как основы взаимодействия школьника с другими детьми, учителями, родителями. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков – это и многое другое учитывается в программе «Я познаю мир».

В основу программы «Я познаю мир» положены следующие принципы:

- принцип целенаправленности педагогического процесса;
- принцип научности;
- принцип доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип сознательности и активности в обучении;
- принцип прочности, осознанности и действенности результатов обучения;
- принцип создания положительного эмоционального фона в обучении.

Данная программа состоит из 3 модулей.

1. Искусство общения.
2. Познай себя.
3. Основы жизнеобеспечения.

Цель и задачи обучения, воспитания и развития учащихся по реализуемому направлению внеурочной деятельности.

Цель программы:

- формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом через самопознание, общение, деятельность;
- формирование «личности безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике.

Задачи:

- дать учащимся знания об искусстве человеческих взаимоотношений;
- учить ребят самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции, адекватно реагировать на слова и поступки других людей;
- сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, представителям противоположного пола, сверстникам и взрослым людям;
- развивать у учащихся навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- корректировать у детей нежелательные черты характера и нарушенные формы поведения;
- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других;
- познакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать «личность безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике;
- воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.

Рабочая программа по социальному направлению «Я познаю мир» предназначена для обучающихся 4 класса с задержкой психического развития в возрасте от 10 лет. Вариант 7.2.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся с ОВЗ и рассчитана на проведение 1 часа в неделю – 34 часа в год. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся с ОВЗ.

Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы по курсу.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома;

- ✓ выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой;
- ✓ правильно переходить дорогу, перекресток;
- ✓ различать сигналы светофора;
- ✓ правильно переходить дорогу при посадке из транспортного средства;
- ✓ правильно вести себя в общественных местах;
- ✓ правильно вести себя при встрече с животными;
- ✓ оказать первую медицинскую помощь при небольшом кровотечении.

Учебно-тематический план

4 класс

№ п/п	Разделы и темы занятий	Кол-во часов			Форма деятельности
		всего	теория	практика	
1	Искусство общения	12	6	6	
1.1.	Всё начинается со слова «Здравствуйте».	1	1		Игра-беседа
1.2.	Как обратиться с просьбой к вам?	1		1	Игра-занятие
1.3.	Слово - мостик понимания между людьми.	1	1		Игра-беседа
1.4.	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя).	1		1	Сюжетно-ролевая игра
1.5.	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?	1	1		Игра-беседа
1.6.	Когда без извинения не обойтись?	1		1	Блиц- опрос, игра-занятие
1.7.	Культурный человек: кто он такой?	1		1	Блиц- опрос, игра-занятие
1.8.	Как вести себя в гостях.	1	1		Беседа, просмотр видеоролика
1.9.	К нам гости пришли!	1		1	Сюжетно-ролевая игра
1.10.	Культура общения.	1	1		Игра-беседа
1.11.	Язык, мимика и жесты.	1	1		Игра-беседа
1.12.	Итоговое занятие. Да здравствует вежливость!	1		1	Викторина

2	Познай себя	12	7	5	
2.1.	Путешествие в страну чувств.	1		1	Игра-занятие
2.2.	Я и мое настроение.	1		1	Игра-занятие с элементами рисования
2.3.	Жизнь дана на добрые дела.	1	1		Игра-беседа, учебная презентация
2.4.	Какими в жизни следует быть?	1	1		Игра-беседа
2.5.	Учитесь быть скромным.	1		1	Игра-занятие
2.6.	Быть честным – хорошо или плохо?	1	1		Игра-беседа
2.7.	Учись смело говорить правду.	1		1	Игра-беседа, тест.
2.8.	Что такое «щедрость».	1	1		блиц- опрос, беседа
2.9.	Поговорим о воровстве.	1	1		Игра-беседа
2.10.	Вредные привычки.	1	1		Познавательная беседа, игра-занятие с элементами рисования.
2.11.	Моя семья.	1	1		Игра-беседа, занятие с элементами рисования
2.12.	Итоговое занятие. Мешок хороших качеств.	1		1	Игра
3	Основы жизнеобеспечения	10	6	4	
3.1.	Что такое терроризм.	1	1		Познавательная беседа
3.2.	Правила поведения при террористических актах.	1		1	Создание буклета
3.3.	Опасный незнакомец.	1	1		Познавательная беседа
3.4.	Подозрительные предметы.	1		1	Познавательная

					беседа
3.5.	Терроризм и его последствия.	1	1		Просмотр видеоролика
3.7.	Причины пожаров.	1	1		Познавательная беседа, конкурс рисунков.
3.8.	Правила поведения при пожаре.	1		1	Оформление стенгазеты
3.9.	Азбука дорог.	1	1		Сказка-инсценировка «По улице по городу не ходят просто так»
3.10.	Мостовая – не для игры.	1	1		Игра-беседа
3.11.	Итоговое занятие. Страна безопасности.	1		1	Игра-путешествие

Содержание программы 4 класса.

1. Искусство общения – 12 часов.

1.1. Всё начинается со слова «Здравствуйте».

Дать понятие о форме вежливого приветствия. Разобрать значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Учить выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску. Разыгрывание ролевой ситуации.

1.2. Как обратиться с просьбой к вам?

Обсуждение, как вежливо обращаться с просьбой к собеседнику. Разыгрывание ролевой ситуации.

1.3. Слово - мостик понимания между людьми.

Учить слушать собеседника. Дать понятие о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить.

1.4. В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя).

Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Повторить и закрепить правила вежливого общения.

1.5. Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?

Дать понятие культуры общения между девочками и мальчиками. Повторить правила социального поведения.

1.6. Когда без извинения не обойтись?

Познакомить с правилами общения, которые используются при извинении. Учить, как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения.

1.7. Культурный человек: кто он такой?

Дать определение понятию «Культурный человек», проанализировать, как выглядит культурный человек. Чтение и анализ ситуаций.

1.8. Как вести себя в гостях.

Продолжать формировать культуру поведения в гостях. Повторить и закрепить правила приема гостей. Учить вести себя так, чтобы другим было приятно общаться. Разыгрывание различных ситуаций.

1.9. К нам гости пришли!

Повторить и закрепить правила культурного приема гостей. Учить детей общаться между собой, развивать умение поддержания беседы.

1.10. Культура общения.

Повторить правила поведения в общественных местах, сформулировать правила речевого поведения (где нельзя громко разговаривать).

1.11. Язык, мимика и жесты.

Познакомить с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Упражнения в распознавании эмоций – радости, грусти, страха. Повторить какие жесты не положены в обществе воспитанных людей.

1.12. Итоговое занятие. Да здравствует вежливость!

Проверить знания обучающихся о правилах культурного поведения, общения.

2. Познай себя – 12 часов.

2.1. Путешествие в страну чувств.

Познакомить учащихся с понятием «чувство». Что такое чувства? Какие бывают чувства? Зачем они нужны человеку? Все ли чувства надо испытывать человеку? Как надо проявлять чувства?

2.2. Я и мое настроение.

Познакомить учащихся с некоторыми способами, как справиться с раздражением, плохим настроением. Обсудить, когда наши чувства, настроения помогают и когда мешают нам. Учить выражать свои чувства и умение управлять ими. Рисование «Я – веселый, я – хмурый».

2.3. Жизнь дана на добрые дела.

Продолжать формировать представление о добре. Что значит добрый человек? Почему люди бывают злыми? Объяснение смысла пословиц о добре. Чтение и обсуждение сказки «Бобовое зернышко».

2.4. Какими в жизни следует быть?

Дать представление о плохих и хороших поступках. Учить оценивать поступок с точки зрения соблюдения моральных норм.

2.5. Учитесь быть скромным.

Пояснить понятия «скромность», «хвастовство», «зазнайство». Почему люди ценят скромные поступки? Чтение и анализ художественных произведений.

2.6. Быть честным – хорошо или плохо?

Формировать представление у учащихся о честности, как о важном человеческом качестве. Что значит быть честным? Говорить правду это хорошо или плохо? Почему люди обманывают? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц.

2.7. Учись смело говорить правду.

Продолжать формировать у учащихся представление о правде и лжи. Показать детям, что нужно всегда отвечать правдиво. Умеете ли вы говорить правду? Анализ и чтение художественных произведений и пословиц.

2.8. Что такое «щедрость».

Пояснить понятия (щедрость, жадность, бережливость). Что значит быть щедрым? Кого называют щедрым? Примеры собственного щедрого поступка или поступка сверстников. Чтение и анализ художественных произведений и пословиц.

2.9. Поговорим о воровстве.

Формировать представление у детей о том, что брать чужие вещи - это плохо. Обсудить, что необходимо сделать, чтобы избежать воровства? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц.

2.10. Вредные привычки.

Повторить и закрепить знания о том, какие привычки являются вредными. Разыгрывание ситуаций из жизни детей. Обсудить, какое поведение считается культурным, над какими вредными привычками вы решили поработать, чтобы избавиться от них?

2.11. Моя семья.

Воспитывать положительное отношение к семье, формировать представление о семейных ценностях. Разыгрывание ролевой ситуации. Прочитать и проанализировать художественное слово.

2.12. Итоговое занятие. Мешок хороших качеств.

В процессе игры проверить умения детей различать хорошие и плохие черты характера. Развивать внимание, творческое воображение.

3. Основы жизнеобеспечения – 10 часов.

3.1. Что такое терроризм?

Объяснить сущность терроризма, его типы и цели. Совершенствовать у школьников знания о терроризме. Повторить правила безопасности в ЧС. Формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения.

3.2. Правила поведения при террористических актах.

Изучить правила поведения при теракте, что нужно делать, чтобы не стать жертвой террора. Формировать ответственность за свое здоровье.

3.3. Опасный незнакомец.

Информировать об опасностях пребывания на улице, исходящих от незнакомых людей и о способах поведения в потенциально опасных ситуациях. Формирование убеждений в необходимости соблюдения мер безопасности на при общении с незнакомцами на улице. Формирование навыка поведения с незнакомцами, если они проявляют к ребенку интерес. Разыгрывание сюжетно-ролевых ситуаций.

3.4. Подозрительные предметы.

Акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. Способствовать формированию серьезного отношения к собственной жизни и к безопасности других людей. Побуждать к соблюдению необходимых правил безопасности дома, на улице, на транспорте.

3.5. Терроризм и его последствия.

Расширить знания о терроризме и его последствиях. Повторить правила поведения при ЧС. Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана).

3.6. Причины пожаров. Рассмотреть основные причины пожаров. Повторить правила безопасного поведения при пользовании электрическими и газовыми приборами, средствами бытовой химии. Конкурс рисунков «Причины пожаров».

3.7. Правила поведения при пожаре.

Повторить и закрепить правила поведения в ситуации при пожаре, что нужно делать в первую очередь, выучить номер телефона пожарной части. Обучать навыками осторожного обращения с огнем. Разыгрывание ситуации «Звонок в пожарную часть».

3.8. Азбука дорог.

Повторить и закрепить знания дорожных знаков, их расшифровку. Повторить и закрепить основные правила ПДД. Настольные игры на движение.

3.9. Мостовая – не для игры.

Объяснить опасность игр вблизи дороги. Продолжать формировать ответственность за свое поведение. Рассмотреть опасные ситуации на дороге, причины дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов и как этого избежать. Разыгрывание сюжетно-ролевых ситуаций.

3.10. Итоговое занятие. Страна безопасности.

В процессе игры продиагностировать умение детей действовать в чрезвычайных ситуациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. – 192с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
3. Звездина, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива «Я и Мир»)
/ Г.П. Звездина, Т.П. Щербакова. – М: ТЦ Сфера, 2004.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М.: Новая школа, 1994.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М.: Просвещение, 1994.
6. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград : Учитель, 2007. – 204с.
7. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128с.

8. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.
9. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М: Издательство «Экзамен», 2009. - 317с.
10. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 128с.

Список литературы для учащихся

1. Барто, А. Медвежонок-невежа / А. Барто. – Ленинград: Детская литература 1984 г. – 5с.
2. Пушкин, А. Сказка о рыбаке и рыбке / А. Пушкин – Москва: Детская литература 1998г. – 23с.
3. Маршак, С.Я. Сказки, песни, загадки / С.Я. Маршак. - М.: Детская литература 1987г.
4. Ноев ковчег: Легенды, сказки, стихи и рассказы о животных народов и писателей мира: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Сост.Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1993г.- 352с.: ил.
5. Носов Н. Фантазеры. Рассказы / Н. Носов – М: Детская литература, 1977г.- 221с. с ил.
6. Осеева, В. Волшебное слово: рассказы / В. Осеева – М.: Детская литература, 1988г. – 70с.
7. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб: Речь, 2007г. -296с.
8. Родари Дж. Приключения Чиполлино / Дж. Родари. Мери Поппинс/ П. Треверс. Маленький принц/ А. де Сент-Экзюпери; Л.З. Лунгиной.- Мн.: Беларусь, 1986г. – 431с.
9. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб: 2007г. – 224с.
10. Толстой, Л.Н. Ясная поляна / Л.Н. Толстой – М.: Детская литература. 1988г. – 143с.