

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Комитет образования города Курска

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10
имени Е. И. Зеленко»

Принята
решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко»
Протокол от 04.06.2024 № 9

Утверждена
приказом
МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко»
от 04.06.2024 № 137
Директор  О.В.Полякова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
«Текст как речевое произведение»
для обучающихся 10 классов

Курск 2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Текст как речевое произведение» предназначена для обучающихся 10 А класса. Разработана данная программа с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
8. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
9. Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
10. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
11. Методические рекомендации Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

12. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко» на 2021 – 2022 учебный год;

13. Устав МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко»;

14. Календарный учебный график и Учебный план МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко» на 2024-2025 учебный год.

15. Локальных актов МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», регламентирующих организацию внеурочной учебной деятельности.

Согласно действующему учебному плану МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко» на 2024-2025 учебный год в рамках реализации ФГОС среднего общего образования, рабочая программа для внеурочного курса «К тайнам слова.

Текст как речевое произведение» предусматривает 34 учебных недели, 34 часа в год (1 час в неделю). Программа внеурочного курса «Текст как речевое произведение» составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения учащихся и их качественной подготовки к ГИА, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Опорной, ключевой единицей курса русского языка является текст. Анализ текста способствует созданию на занятиях развивающей речевой среды, что благоприятно влияет на совершенствование чувства языка, языковой интуиции, без чего невозможен процесс совершенствования речи.

Анализ текста позволяет:

- обеспечить взаимосвязь в изучении слова и текста;
- ликвидировать разрыв между изучением языка и обучением речи;
- обеспечить реализацию как внутрипредметных, так и межпредметных связей;
- усилить внимание к вопросам воспитания в процессе обучения.

Таким образом, на занятиях курса должны создаваться условия для текстоориентированного подхода при обучении языку и речи.

Учащиеся учатся использовать все эти знания в речевой практике, при подготовке к сочинениям и изложениям, а также к написанию ЕГЭ по русскому языку, который предполагает выявление знаний в различных областях языка, в том числе и речеведческих (текст, основная мысль, средства связи, типы и стиль речи, использование языковых средств); владение нормами литературного языка; умение анализировать текст (проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ): умение создавать текст в жанре рецензии и эссе.

Оборудование: учебный кабинет, компьютер, проектор; тетради, канцелярские принадлежности, дополнительная литература (по необходимости)

Цели обучения

Данный внеурочный курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению языку:

- ✓ воспитание гражданина и патриота;

- ✓ формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- ✓ осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- ✓ готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- ✓ навыков самоорганизации и саморазвития;
- ✓ информационных умений и навыков;
- ✓ освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- ✓ овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- ✓ различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- ✓ применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- ✓ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Ученик умеет

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Сформированы:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты

Ученик умеет:

- ✓ соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современнорусского литературного языка;
- ✓ извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- ✓ проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- ✓ группировать слова по видам орфограмм;
- ✓ соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях;
- ✓ четко артикулирует слова, воспринимает и воспроизводит интонацию речи;
- ✓ подбирает антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- ✓ выделяет художественные изобразительные средства в тексте;
- ✓ пользуется орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

Ученик отличает:

- ✓ признаки основных языковых единиц;
- ✓ основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- ✓ слова, словосочетания, предложения, текста;
- ✓ основные орфографические и пунктуационные правила;
- ✓ некоторые нормы русского языка: произносительные, словоупотребительные.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Текст. Его основные признаки: тематическая и композиционная цельность, структурная упорядоченность и членимость, смысловая и грамматическая связность частей, стилистическое единство.

Способы и средства связи предложения в тексте (лексические, морфологические и синтаксические).

2. Функциональная стилистика. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Типологический анализ текста.

Функционально-стилистические разновидности речи (стили речи): научный, официально-деловой, публицистический, художественный и разговорный. Функционально-стилистический анализ текста.

3. Выразительность речи. Средства выразительности в тексте на уровне фонетики, лексики и фразеологии, морфологии, словообразования, синтаксиса.

Специальные лексические изобразительно-выразительные средства языка - тропы: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, перифраз, гиперболы, литота, ирония.

Специальные синтаксические изобразительно-выразительные средства языка — фигуры: риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, анафора, эпифора, эллипсис, инверсия, парцелляция, градация, антитеза, оксюморон.

Особенности использования средств языковой выразительности в текстах разных стилей и жанров. Роль средств языковой выразительности в тексте.

4. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Содержательно-языковой анализ текста и его информационная переработка.

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров. Алгоритм работы над структурой сочинения по прочитанному тексту.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Текст. Признаки текста	2
2	Функциональная стилистика	4
3	Выразительность речи	10
4	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	18

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата	Тема	Форма организации
<i>Текст. Признаки текста</i>			
1		Текст и его основные признаки	Составление памятки «Признаки текста»
2		Средства связи предложений в тексте	Лингвистическое исследование «Средства связи предложений в текстах»
<i>Функциональная стилистика</i>			
3		Функционально-смысловые типы речи	Решение лингвистических задач
4		Типологический анализ текста	Практическая работа
5		Функционально- стилистические разновидности речи (стили речи)	Составление памятки «Стили речи»
6			
<i>Выразительность речи</i>			
7		Средства выразительности в тексте. Выразительные средства фонетики.	Лекция учителя, беседа, практическая работа
8		Специальные лексические изобразительно- выразительные средства языка (тропы)	Лекция учителя, беседа, практическая работа
9		«Неспециальные» лексические средства выразительности.	Лекция учителя, беседа, практическая работа
10		Стилистически окрашенная лексика и лексика ограниченного употребления	Лекция учителя, беседа, практическая работа
11		Выразительные средства морфологии и словообразования.	Лекция учителя, беседа, практическая работа
12		Выразительные средства синтаксиса	Лекция учителя, беседа, практическая работа
13		Специальные выразительные средства синтаксиса (фигуры)	Лекция учителя, беседа, практическая работа
14		Обобщение изученного. Практикум.	Практическая работа
15		Тестовая работа по теме «Средства выразительности в тексте».	Тестовая работа
16			
<i>Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту</i>			
17		Основные требования к выполнению задания части С ЕГЭ по русскому языку.	Лекция учителя, беседа.
18		Основные этапы подготовки сочинения в соответствии с заданием части С.	Лекция учителя, беседа.

19		Проблема текста. Типы проблем. Способы выявления проблемы.	Лекция учителя, беседа
20		Типичные ошибки при формулировании проблемы. Практикум	Беседа, практическая работа
21		Комментарий к проблеме.	Лекция учителя, беседа
22		Типичные ошибки при комментарии проблемы	Беседа, практическая работа
23		Авторская позиция. Средства выражения позиции автора.	Лекция учителя, беседа, практическая работа
24		Типичные ошибки при формулировании позиции автора. Практикум	Лекция учителя, беседа, практическая работа
25		Аргументация собственной позиции. Виды аргументов. Структура аргумента.	Лекция учителя, беседа
26		Типичные ошибки аргументации. Практикум.	Лекция учителя, беседа, практическая работа
27		Композиция сочинения. Виды и формы вступления. Виды заключения.	Лекция учителя, беседа, практическая работа
28		Практикум по написанию вступления к сочинению.	Практическая работа
29		Речевое оформление сочинения. Типы ошибок.	Беседа, практическая работа
30		Работа над редактированием сочинений. Практикум	Практическая работа
31			
32		Пишем сочинение- рассуждение сами. Анализ сочинений.	Практическая работа
33			Аналитическая работа
34		Итоговое занятие	Беседа, практическая работа

Форма диагностики прогнозируемых результатов

№ п/п	Раздел	Форма диагностики
1	Текст. Признаки текста	Разработка памяток. Решение лингвистических задач. Практикум.
2	Функциональная стилистика	Разработка памяток. Практикум.
3	Выразительность речи	Практикум. Тестирование.
4	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	Практикум. Защита творческих работ. Работа «круглого стола».

Список рекомендуемой литературы

1. Демоверсия ЕГЭ по русскому языку, 2022 год
2. Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина Учебник «Русский язык 10-11 классы» базовый уровень. В 2-х частях. Москва «Русское слово», 2019г.
3. А. Ю. Бисеров, И. Б. Маслова «ЕГЭ 2022. Русский язык» из серии «Сдаем без проблем!», изд. «Эксма», 2021г.
4. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов. ФИПИ, -М., изд. «Национальное образование», 2021г.
5. Розенталь Д.Э. «Практическая стилистика русского языка».- М.; «Высшая школа», 1987.
6. Розенталь Д.Э. Домашний репетитор.- М.; «Высшая школа», 2000.
7. Солганик Г.Я. Русский язык: Стилистика. 10-11 классы.- М.; 1995
8. Приходько В.К. Выразительные средства языка : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. К. Приходько. — М.: Издательский центр «Академия», 2008