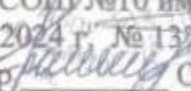


Принята

решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко»
Протокол от 04.06.2024 № 9

Утвержден

приказом
МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко»
от 04.06.2024 г. № 132
Директор  О.В.Полякова



для обучающихся 10 - 11 классов

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 136 часов: в 10 классе – 68 часов, в 11 классе – 68 часов.

В результате освоения программы курса «Педагогика и психология» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,

- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

Учащиеся должны знать:

- методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии
- характеристику психологии как науки;
- основные психологические факты и их интерпретацию;
- методы психологического исследования;
- знать основные категории и понятия научной психологии;
- знать основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;
- об особенностях сознания как высшей формы психической жизни;
- об основных закономерностях функционирования психики.

Учащиеся должны уметь:

- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;
- анализировать собственный личностный рост;
- давать рефлексивную оценку собственному поведению;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;
- вести научную дискуссию;
- использовать понятийный аппарат психологии;
- использовать научный язык различных психологических школ;
- организовывать и планировать психологический эксперимент;

- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях; моделировать свое будущее;
- принимать решения;
- делать выбор и нести за него ответственность;
- отстаивать свои права, уважая интересы других людей.

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате освоения программы учащиеся должны иметь общие представления об истории психологии и педагогики; методологических основ современной отечественной и зарубежной психологии; характеристике психологии как науки; понятии педагогической культуры: сущности, содержании и путей её формирования.

У учащихся к концу первого года обучения должен быть сформирован возрастающий интерес к профессии педагога, психолога.

При реализации программы индивидуальных и групповых занятий «Основы психологии и педагогики» используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы с учащимися, метод проектов.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» должны отражать:

1.

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог,
- уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3.

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Основное содержание внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

10

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | - | |
| Педагогические классы. Искусство самоопределения | Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках? Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами? | 8 | Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль |
| 1 | Вводное занятие. Что такое психология, педагогика. | 1 | Беседа |
| 2 | Предмет психологии, педагогики История развития психологии, педагогики | 1 | Беседа |
| 3 | Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках? | 1 | Работа с проблемным вопросом. |
| 4 | Искусство выбора в современном мире и образовании. | 1 | Беседа |
| 5 | Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? | 1 | Сочинение-рассуждение. |
| 6 | Как мы будем учиться? | 1 | Работа с проблемным вопросом. |
| 7 | Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. | 1 | Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. |
| 8 | Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами? | 1 | Работа с проблемным вопросом. |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества | Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего | 10 | Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль |
| 1 | Педагогика в динамике и развитии. | 1 | Беседа |
| 2 | Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. | 1 | Сочинение-рассуждение. |
| 3 | Наука о счастье и благополучии человечества. | 1 | Беседа |
| 4 | Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. | 1 | Групповое проектирование. |
| 5 | Педагогика и технологический прогресс. | 1 | Работа с проблемным вопросом. |
| 6 | Педагогика будущего | 1 | Дискуссия. |
| 7 | Мастерство педагогического общения | 1 | Тренинг |
| 8 | Педагогическая этика | 1 | Упражнения |
| 9 | Профессиональная компетентность педагога. | 1 | Сочинение-рассуждение. |
| 10 | Обобщение по модулю «Кому и зачем нужна педагогика?» | 1 | Фронтальный опрос |
| Психология в жизни каждого из нас | Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и ее перспектив | 10 | Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль |
| 1 | Для чего нужна психология? | 1 | Беседа |
| 2 | Житейская и профессиональная психология. | 1 | Беседа |
| 3 | Место психологии в системе наук. | 1 | Доклад |
| 4 | Как психология помогает понять человека. | 1 | Дискуссия |
| 5 | Возрастная психология | 1 | Беседа |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| 6 | Психологические особенности развития ребенка. | 1 | Решение учебных задач |
| 7 | Подростковый возраст | 1 | Работа с проблемным вопросом |
| 8 | Методы психологии | 1 | Фронтальный опрос |
| 9 | Юношеский возраст | 1 | Сообщение |
| 10 | Будущее психологии и ее перспектив | 1 | Сочинение-рассуждение. |
| Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии | Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия | 10 | Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль |
| 1 | Психоаналитическая теория личности | 1 | Беседа |
| 2 | Личность человека и ее уникальность | 1 | Доклад |
| 3 | Внутренняя позиция личности. | 1 | Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. |
| 4 | Потенциал и ресурсы личности. | 1 | Групповое проектирование. |
| 5 | Личность в современном мире. | 1 | Дискуссия. |
| 6 | Человек на пересечении социальных реалий. | 1 | Сочинение-рассуждение. |
| 7 | Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия | 1 | Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. |
| 8 | Характер | 1 | Тестирование |
| 9 | Темперамент | 1 | Диагностика |
| 10 | Итоговая работа по модулю «Человек как уникальная личность» | 1 | Сочинение-рассуждение |
| Развитие личностного потенциала человека | Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений | 10 | Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль |
| 1 | Психическая деятельность человека | 1 | Беседа |
| 2 | Развитие психики | 1 | Доклад |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| 3 | Личностные и характерологические особенности человека. | 1 | Групповое проектирование. |
| 4 | Эмоции и чувства | 1 | Дискуссия. |
| 5 | Искусство управления эмоциями. | 1 | Упражнения |
| 6 | Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. | 1 | Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. |
| 7 | Любовь. Экология любви. | 1 | Сочинение-рассуждение. |
| 8 | Когнитивные способности | 1 | Работа с проблемным вопросом. |
| 9 | Как тренировать психические процессы? | 1 | Тренинг |
| 10 | Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений | 1 | Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. |
| Как мы учимся? Эффективность познания. Человек как субъект деятельности | Умение решать задачи. Чтение и письмо. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность. | 10 | Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль |
| 1 | Познавательные процессы | 1 | Диагностика |
| 2 | Способность, талант | 1 | Беседа |
| 3 | Интеллектуальный потенциал | 1 | Тестирование. ШТУР. |
| 4 | Память. Внимание. Мышление. | 1 | Упражнения. |
| 5 | Чтение и письмо. | 1 | Беседа |
| 6 | Умение решать задачи. | 1 | Упражнения |
| 7 | Эффективная обратная связь и самооценка. | 1 | Исследование самооценки |
| 8 | Проектная деятельность | 1 | Защита проектов |
| 9 | Исследовательская деятельность | 1 | Анкетирование, опрос, интервьюирование |
| 10 | Познание как совместная деятельность | 1 | Групповое проектирование. |

| | | | |
|-------------------------------|--|-----------|---|
| Учимся учиться самостоятельно | От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы | 10 | Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссии. Выполнение итогового контроля. Итоговый контроль (проект) |
| 1 | «Матетика» Коменского | 1 | Беседа |
| 2 | Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. | 1 | Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. |
| 3 | Целеполагание. | 1 | Дискуссии. |
| 4 | Внутренняя и внешняя мотивация учения. | 1 | Тестирование |
| 5 | Развитие познавательных интересов. | 1 | Упражнения |
| 6 | Уровень притязаний и самооценка. | 1 | Тестирование |
| 7 | Способы и приемы самостоятельной работы. | 1 | Групповое проектирование. |
| 8 | Ресурсы для самостоятельной работы. | 1 | Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. |
| 9 | Саморегуляция. | 1 | Упражнения |
| 10 | Творческий проект. Подведение итогов. | 1 | Итоговый контроль (проект) |
| Всего: 68 часов | | | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | | - | |
| Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества | Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой? | 8 | Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль |
| 1 | Человек, коллектив, общество. | 1 | Беседа |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| 2 | Личность в коллективе | 1 | Сочинение-рассуждение. |
| 3 | Лидерство. | 1 | Социометрия |
| 4 | Социально- психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Комформизм. | 1 | Групповое проектирование. |
| 5 | Социальный и эмоциональный интеллект. | 1 | Работа с проблемным вопросом. |
| 6 | Как организовать совместную деятельность? | 1 | Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. |
| 7 | Как общаться и работать вместе? | 1 | Групповое проектирование. |
| 8 | Как вести за собой? | 1 | Дискуссия |
| Азбука общения: от А до Я | Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства | 10 | Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль |
| 1 | Общение. Структура общения. | 1 | Беседа |
| 2 | Вербальные и невербальные средства общения. | 1 | Упражнения |
| 3 | Позиции в общении | 1 | Тренинг |
| 4 | Навыки эффективного общения. | 1 | Работа с проблемным вопросом. |
| 5 | Культура виртуального общения. | 1 | Дискуссия. |
| 6 | Барьеры в общении. | 1 | Решение учебных задач. |
| 7 | Конструктивное общение. Контроль эмоций. | 1 | Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. |
| 8 | Конфликты и пути их разрешения. | 1 | Решение учебных задач. |
| 9 | Возможности медиации при разрешении конфликтов. | 1 | Упражнения |
| 10 | Психология лидерства | 1 | Сочинение-рассуждение. |
| Универсальные компетенции для жизни и учебы | Искусство навыков XXI века. Успеваем все: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров | 10 | Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|---|
| 1 | Искусство навыков XXI века. | 1 | Беседа |
| 2 | Компетенции личности XXI века. | 1 | Дискуссия. |
| 3 | Механизмы и межличностное восприятие. | 1 | Решение учебных задач. |
| 4 | Психологические защиты. | 1 | Тренинг |
| 5 | Активное и пассивное слушание. | 1 | Работа с проблемным вопросом. |
| 6 | Условия и технологии эффективной коммуникации | 1 | Сочинение-рассуждение |
| 7 | Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. | 1 | Групповое проектирование. |
| 8 | Будь уверен! Говори! | 1 | Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. |
| 9 | Навыки самопрезентации. | 1 | Презентация |
| 10 | Искусство переговоров | 1 | Упражнения |
| Проектирование своей истории успеха | Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого | 10 | Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль |
| 1 | Психология идентичности: кто Я? | 1 | Работа с проблемным вопросом. |
| 2 | Как стать успешным | 1 | Дискуссия. |
| 3 | Мой карьерный путь. | 1 | Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. |
| 4 | Папка достижений. | 1 | Демонстрация личных достижений |
| 5 | Подготовка портфолио. | 1 | Демонстрация портфолио |
| 6 | Карьерист – это хорошо или плохо? | 1 | Дискуссия. |
| 7 | Дорога в страну профессий | 1 | Д/игра |
| 8 | Индивид. Личность. Индивидуальность. | 1 | Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. |
| 9 | Проектирование своей истории успеха | 1 | Проектирование |
| 10 | Мой успех – успех для каждого | 1 | Сочинение-рассуждение. |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе | Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика | 10 | Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль |
| 1 | Семейная педагогика. | 1 | Беседа |
| 2 | Детский сад. | 1 | Презентация |
| 3 | Школа. | 1 | Сочинение-рассуждение. |
| 4 | ССУЗ | 1 | Презентация |
| 5 | ВУЗ | 1 | Презентация |
| 6 | Дополнительное образование. | 1 | Дискуссия |
| 7 | Специальное образование. | 1 | Сочинение-рассуждение. |
| 8 | Педагогика для взрослых. | 1 | Дискуссия. |
| 9 | Цифровая педагогика | 1 | Групповое проектирование. |
| 10 | Обобщение по модулю «Педагогика в современном обществе» | 1 | Фронтальный опрос |
| Практическая психология на каждый день | Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях | 10 | Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль |
| 1 | Психология в социальной сфере. | 1 | Беседа |
| 2 | Тенденции развития современной российской социальной психологии | 1 | Сочинение-рассуждение. |
| 3 | Психология в образовании. | 1 | Беседа |
| 4 | Профилактика эмоционального выгорания | 1 | Тренинг |
| 5 | Психология в управлении. | 1 | Доклад |
| 6 | Психологические закономерности управленческой деятельности | 1 | Презентация |
| 7 | Психология и современное производство. | 1 | Экскурсия на производство |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| 8 | Психологические особенности в производстве. | 1 | Решение учебных задач. |
| 9 | Психологическая помощь в экстремальных ситуациях | 1 | Упражнения |
| 10 | Обобщение по модулю «Практическая психология на каждый день» | 1 | Фронтальный опрос |
| Институциональная основа современных психологических и педагогических практик | Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт). Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии | 10 | Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Итоговый контроль (проект) |
| 1 | Общее представление об институтах. | 1 | Беседа |
| 2 | Нормативная база современного образования. | 1 | Презентация |
| 3 | ФГОС | 1 | Беседа |
| 4 | Нормативная база современной психологии. | 1 | Презентация |
| 5 | Этические нормы профессий. | 1 | Групповое проектирование. |
| 6 | Моя профессиональная карьера | 1 | Сочинение-рассуждение. |
| 7 | Диагностика по профориентации | 1 | Диагностика интересов и склонностей |
| 8 | Вожатский практикум | 1 | Упражнения |
| 9 | Волонтерство в педагогике и психологии | 1 | Групповое проектирование. |
| 10 | Подведение итогов. | 1 | Рефлексия |
| Всего: 68 часов | | | |

Внеурочная деятельность направлена на реализацию общей цели, задач, достижение планируемых результатов изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии».

Мероприятия внеурочной деятельности нацелены на формирование интереса к психологии и педагогике, закрепление и развитие формируемых компетенций и становление социальной и профессиональной самоидентификации.

Мероприятия представлены по классам с учетом тематических модулей изучения курса. Возможно проведение мероприятий внеурочной деятельности в каникулярное время, праздничные и выходные дни.

Мероприятия внеурочной деятельности реализуются в группах постоянного или переменного состава и индивидуально.

Основным содержанием внеурочной деятельности является волонтерская (вожатская) деятельность, самостоятельная творческая проектная и исследовательская работа, направленная на реализацию задач повышенной сложности в кружковых и иных творческих объединениях; углубленная работа в сообществах, включенных в межрегиональные и всероссийские проекты, включая олимпиадное движение; работа в системе самоуправления.

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | | |
| 10 | Фестиваль открытий. Учащиеся разрабатывают и представляют в рамках выставочного пространства разработки, направленные на повышение эффективности учебного труда | «Учись учиться! Ученик – профессия будущего» | <p>Участвовать в научно-исследовательской работе, читать научно-популярную литературу.</p> <p>Знакомиться с научными исследованиями известных ученых-педагогов (психологов).</p> <p>Искать научную информацию в области своего исследовательского интереса.</p> <p>Выявлять сходные и отличительные признаки.</p> <p>Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), извлекать необходимую информацию из различных источников об изучаемых или исследуемых проблемах.</p> <p>Наблюдать и анализировать в целях проверки своих предположений.</p> <p>Выявлять ошибки, вносить коррективы в свои планы.</p> <p>Оценивать правильность обоснования, выводов.</p> <p>Совершенствовать навыки исследовательской, творческой деятельности.</p> <p>Развивать устную диалогическую речь, цитировать собеседника, учиться поддерживать диалог, задавать вопросы и отвечать на них</p> |
| 10–11 | Групповой проект | «Волонтеры будущего – это мы», серия групповых проектов, направленных на волонтерскую помощь школе, социуму | <p>Сотрудничать в группе. Выступать в качестве лидера (или члена группы, генератора идей, критика, исполнителя, выступающего, эксперта) группы, проявлять организаторские способности, управлять подгруппами, ставить цели, реагировать на получение результата совместной деятельности</p> |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | <p>Дискуссии, открытые дискуссии и участие младших учащихся</p> <p>(4 дискуссии в год)</p> | <p>«Может ли робот быть учителем?»;</p> <p>«Можно ли прожить без Интернета?»;</p> <p>«Можно ли развить в себе способность к познанию?»;</p> <p>«Нужен ли нам эмоциональный интеллект?»;</p> <p>примечание (лучше, если темы дискуссий будут предложены учащимися»</p> | <p>Участвовать в дискуссии, в разрешении спорных вопросов. Различать суждения (утверждение или отрицание о свойствах или отношениях между обсуждаемыми предметами) и дискуссии (обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций). Доказывать свою точку зрения, обосновывать примерами. Доказывать, что язык является основной формой проявления национального (взгляды, особенности духовного развития нации) и личностного самосознания (самопознания, самоидентификации самоопределения, мировосприятия) человека</p> |
| 10–11 | <p>Конференция по итогам реализации проектных и исследовательских работ.</p> <p>Проводится 1 раз в год</p> | <p>«Стратегия открытий и преобразований»</p> | <p>Читать тексты и расширять знания о психологии и педагогике для решения поставленных задач. Оформлять результаты работы. Защищать проекты с учетом требований. Строить монологическое высказывание, используя различные средства наглядности, отвечать на заданные вопросы.</p> <p>Участвовать в ученической конференции.</p> <p>Совершенствовать опыт исследовательской работы, сбора информации. Расширять и закреплять знания о психологических и педагогических процессах и явлениях. Обобщать и систематизировать знания о себе, об образовательном процессе, о будущей профессиональной деятельности</p> |
| 10–11 | <p>Встречи с представителями профессий</p> | <p>«Профессии, которые будут актуальны вечно», серия встреч, в рамках которых выступают лидеры мнений «человек – человек»</p> | <p>Ориентироваться на достижение позитивных жизненных установок, развивать инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями; отличать типы профессий</p> |
| 10–11 | <p>Участие в конкурсно-олимпиадном движении</p> | <p>Мои олимпиады</p> | <p>Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями; отличать типы профессий.</p> <p>Проявлять способность к планированию деятельности, корректировать и реализовывать планы в зависимости от полученных результатов</p> |

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя учебники для 10-11 классов, учебные пособия, рабочие тетради, словари, справочники, методические пособия для учителей, работающих в психолого-педагогических классах, а также электронные образовательные ресурсы.

Учебно-дидактические материалы могут разрабатываться учителями на основе материалов, указанных в списке литературы, самостоятельно как для коллективной, групповой работы, так и для индивидуальной работы с обучающимися с целью поиска образовательного маршрута конкретного обучающегося в зависимости от его образовательных потребностей.

Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций.

Кабинеты для проведения занятий по возможности должны быть оснащены техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
 2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
 3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
 4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
 5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.
 6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
 7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2020 . 128 с.
-
1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005
 2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.
 3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.
-
8. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М. : Беловодье, 2008. 464 с.
 9. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб. : Питер, 2009.
 10. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
 11. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
 12. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. : БерИнгА. 2016.
 13. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : MyBook, 2017. 167 с.
 14. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.
 15. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2016.
 16. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М. : Пешком в историю, 2019.
 17. Млодик И. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д : Феникс, 2015.
 18. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
 19. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК Галактика, 2020. 100 с.
 20. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019
 21. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
 22. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
 23. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
 24. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М. : Аванта, 2021.
 25. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2018.
 26. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М. : АСТ, 2017.

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя /; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.
4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2001.

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М. : Генезис, 2012. 424с.
4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М. : ИТРК, 2017.
5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М. : АСТ, 2021.
7. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М. : Диалектика, 2021.

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>

3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. : Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.

4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.

5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)

6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)

7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)

8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)

9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)

10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)

11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)