

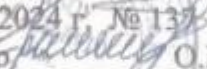
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Комитет образования города Курска

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10
имени Е. И. Зеленко»

Принята

решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко»
Протокол от 04.06.2024 № 9

Утвержден

приказом
МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко»
от 04.06.2024 г. № 137
Директор  О.В.Полякова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
«Моя информационная культура»
для обучающихся 1-4 классов

Курск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя информационная культура» для 1 – 4 классов разработана в соответствии:

- с приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ч. 11 ст. 13 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);

Планируемые результаты

Освоение детьми программы курса «Моя информационная культура» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Предметные

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титальный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);
 - проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - использованию навыка поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Виды и формы деятельности в рамках внеурочной деятельности

Видов организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Содержание программы «Моя информационная культура»

№ п.п	Раздел , тема	Кол-во часов	Количество часов по классам			
			1	2	3	4
1	Информационные ресурсы общества и информационная культура.	3 2	8	8	8	8
2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.	3 2	8	8	8	5
3	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	3 2	8	8	9	11
4	Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся	3 9	9	10	9	10
	Итого	1 35	33	34	34	34

Календарно тематическое планирование 1 класс

№ п.п	Тема занятия	Всего часов	дата
Информационные ресурсы общества и информационная культура.		8	
1	Информация и её виды: зрительная, слуховая	1	
2	Виды информации: вкусовая, осязательная, обонятельная	1	
3	Источники информации. Виды информации	1	
4	История появления основных источников информации. История создания основных источников информации в прошлом.	1	
5	Основные источники информации в средние века (ксилография, рукописные и печатные книги).	1	
6	Книги как основной источник информации .Первое посещение библиотеки и правила обращения с книгой .Основные правила пользования библиотекой.	1	
7	Расширение представлений о библиотеке (абонемент, читальный зал, отдел хранения, медиазона).	1	
8	Понятия «читатель», «библиотекарь». Правила обращения с книгой. Знакомство со справочной литературой, энциклопедиями, словарями. Правила пользования справочными изданиями.	1	
Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.		8	
9	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности в сети Интернет	1	
10	Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования.	1	
11	Алгоритм поиска информации в словарях, энциклопедиях, справочниках	1	
12	Поиск информации по теме(практикум)	1	
13	Структура и содержание учебных книг. Как не заблудиться в учебнике.	1	
14	Структура и содержание художественной книги. Как устроена книга	1	
15	Библиографическое описание книги. Анализ и синтез текстов	1	
16	Поиск информации по теме(практикум)	1	
Аналитико-синтетическая переработка источников информации		8	
17	Анализ и синтез текстов(практикум).Сравнение художественной книги,	1	

	газеты, журнала, учебника		
8	1 Художественные и учебные книги для первоклассников. Роль, назначение, компоненты книги на основе учебника(оглавление, параграф, страницы)(практикум)	1	
9	1 Знакомство со справочной литературой для первоклассников. Назначение толковых, орфографических и др. словарей	1	
0	2 Медиатекст и его виды.	1	
1	2 Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников	1	
2	2 Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников	1	
3	2 Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников	1	
4	2 Поиск информации (практикум)	1	
Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся		9	
5	2 Технология подготовки картинного и текстового плана готовых текстов. Понятие о плане, его назначение.	1	
6	2 Способы составления текстового плана. Озаглавливание частей текста	1	
7	2 Картинный план.	1	
8	2 Коллективное составление плана готового рассказа, сказки , статьи	1	
9	2 Составление связного рассказа по картинному плану.	1	
0	3 Технология подготовки традиционных(бумажных) писем	1	
1	3 Технология подготовки электронных писем	1	
2	3 Проект « Моя книжка»	2	
3	3		
ИТОГО		34	

Календарно тематическое планирование 2 класс

№ п\п	Тема занятия	Всего часов	дата
Информационные ресурсы общества и информационная культура.		8	
1	Представление об информации. Её виды по способу передачи: устная, письменная	1	
2	Виды информации по сфере деятельности: бытовая, учебная, производственная, научная и т.д.	1	
3	Источники информации: книги, учебники, специальная литература, газеты, журналы и т.д.(практикум)	1	
4	Источники информации необходимые в быту и учебе	1	
5	Понятие о компьютерной информации. Безопасность в сети Интернет	1	
6	Роль компьютера в жизни человека и общества	1	
7	Информационная безопасность. Приватность аккаунтов, понятия кибербуллинг, сетевые тролли	1	
8	Игра «Кибербуллинг»- безопасность аккаунтов.	1	
Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.		8	
9	Адресный запрос, безопасность и успешность выполнения в сети Интернет	1	
10	1 Основные поисковые элементы при адресном поиске: адрес, ф.и.о. конкретного автора, название источника информации . книги.(практикум)	1	
11	1 Алфавитные каталог как источник адресного библиотечного поиска.	1	
12	1 Фактографический запрос, формальные атрибуты фактографического запроса(вопросительные слова, как, куда, откуда и т.д)	1	
13	1 Сущность фактографического запроса и его успешность	1	
14	1 Использование фактографического запроса. Подготовка вопросов викторины «Я люблю сказки»	1	
15	1 Выполнение фактографического запроса по электронному справочнику(практикум)	1	
16	1 Урок – викторина «Я люблю сказки»	1	

6			
Аналитико-синтетическая переработка источников ин- формации		8	
7	1 Виды учебных и справочных изданий для младшего школьника. Справочные аппарат учебных и справочных изданий	1	
8	1 Структура справочного аппарата издания, Отличительные элементы издания. Поисковые средства.	1	
9	1 Роль элементов справочного аппарата при работе с научно-познавательной (природоведческой) литературой.	1	
0	2 Элементы справочного аппарата электронных учебных и справочных изданий.	1	
1	2 Опорные слова как средство выражения основной мысли текста.	1	
2	2 Сравнительное описание в научно-познавательных (природоведческих) текстах	1	
3	2 Составление сравнительной таблицы птиц, растений, животных Родного края и другого региона России, Родного края в разное время года и т.д.	1	
4	2 Составление сравнительной таблицы птиц, растений, животных Родного края и другого региона России Родного края в разное время года и т.д. (устная презентация работы)	1	
Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся		10	
5	2 Понятие «сочинение». Сочинение как письменный текст на определенную тему	1	
6	2 Сочинение – описание как сообщение с указанием признаков описываемого предмета	1	
7	2 Типичная композиция сочинения – описания	1	
8	2 Структурные схемы описания места (где- что)(практикум)	1	
9	2 Порядок работы над сочинением - описанием	1	
0	3 Написание текста- писания животного, растения, пейзажа, портрета и т.п	1	
1	3 Понятие «редактирование текста»	1	
2	3 Правила оформления сочинения	1	
3	3 Оформление сочинения в отдельный печатный или электронный файл	1	
4	3 Презентация сочинения описания	1	
всего		34	

Календарно тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	дата
Информационные ресурсы общества и информационная культура.		8	
1	Информация. Её виды по областям наук: медицинская, техническая, историческая, географическая и т.п	1	
2	Источники информации по одной из отраслей наук	1	
3	Человек и информация роль компьютера в жизни одного человека. Информированность	1	
4	Ценность информации и цена неинформированности	1	
5	Виды изданий по назначению и периодичности. Понятия брошюра, листовка	1	
6	Поиск информации для листовки в стенгазету	1	
7	Изготовление листовки на заданную тему	1	
8	Изготовление стенгазеты	1	
Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.		8	
9	Тематические запросы как способ потребности школьников по литературе на конкретную тему : путешествия, приключения, животные и т.п.	1	
10	Правила выражения тематических запросов, их формулировка.	1	
11	Тематические картотеки сказок. Стихов и т.п. Составление тематической картотеки домашней библиотеки(алгоритм)	1	
12	Алгоритм тематического поиска с систематическом каталоге и тематической	1	

	картотеке		
1 3	Поиск информации для организации тематического вечера	1	
1 4	Поиск информации для организации тематического вечера	1	
1 5	Организация тематического вечера	1	
1 6	Тематический вечер «День именинника»	1	
Аналитико-синтетическая переработка источников информации		9	
1 7	Представление о структуре и назначении справочного аппарата детской книги: оглавление, титульный лист	1	
1 8	Значение средств дополнения и сопровождения основного текста: (предисловие, послесловие) для понимания содержания книги	1	
1 9	Оглавление как средство определения содержания книги до её чтения	1	
2 0	Ориентация в книгах одного автора(художественных, научно-познавательных)	1	
2 1	Научно-познавательные тексты повествовательного характера их структура.	1	
2 2	Основная тема и микротемы научно-познавательных текстов	1	
2 3	Понятие о подтексте	1	
2 4	Аргументы, выводы, доказательства – элементы рассуждения	1	
2 5	Составление текста - рассуждения	1	
Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся		9	
2 6	Технология изготовления планов различного вида(общее)	1	
2 7	Правила составления планов и их оформление, формы планов	1	
2 8	Расширение представлений о повествовательном сочинении с элементами рассуждения	2	
2 9	Расширение представлений о повествовательном сочинении с элементами рассуждения		
3 0	Понятие «изложение». Виды письменного изложения.		
3 1	Порядок работы над выборочным изложением. Правила оформления выборочного изложения.	2	
3 2	Порядок работы над выборочным изложением. Правила оформления выборочного изложения.		
3 3	Рукописное письмо как комбинация различных видов изложения .Структура письма	1	
3 4	Написание письма. « Себе из прошлого»	1	

Всего	34	
-------	----	--

Календарно тематическое планирование 4 класс

№ п\п	Тема занятия	Всего часов	дата
	Информационные ресурсы общества и информационная культура.	8	
1	Обобщение и систематизация всех изученных видов информации	1	
2	Понятие электронные документы. Локальные и сетевые электронные ресурсы для младших школьников	1	
3	Поиск информации работа с ресурсами	1	
4	Свертывание и развертывание информации. Основные виды свертывания информации: выделение ключевых слов, составление библиографического описания.	1	
5	Развертывание информации по ключевым (опорным) словам	1	
6	Назначение библиотек различного вида : детские научные и т.п. Виртуальная экскурсия по библиотекам различного вида в Родном крае	1	
7	Мультимедийные ресурсы библиотек.	1	

8	Практикум: работа с мультимедийными ресурсами библиотек Мурманской области	1	
Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.		5	
9	Адресный, фактографический и тематический поиски. Основные поисковые элементы.	1	
10	Поиск информации с использованием поисков различного вида для составления вопросов для литературного путешествия	1	
11	Поиск информации с использованием поисков различного вида для составления	1	
12	Оформление вопросов для литературного путешествия в электронном виде	1	
13	Проведение занятия «Литературное путешествие»	1	
Аналитико-синтетическая переработка источников информации		11	
14	Виды текстов	1	
15	Основные приемы работы с текстами	4	
16	Основные приемы работы с текстами		
17	Основные приемы работы с текстами		
18	Основные приемы работы с текстами		
19	Реферат. Как приготовить реферат по заданной теме	1	
20	Составление реферата по природоведческой теме	2	
21	Составление реферата по природоведческой теме		
22	Доклад. Как приготовить доклад по заданной теме	1	
23	Составление доклада по заданной теме	2	
24	Составление доклада по исторической теме.		
Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся		10	
25	Технология написания письма	1	
26	Составление традиционного письма	1	
27	Составление электронного письма с вложениями	1	
28	Технология составления отзыва	1	
29	Технология составления отзыва	1	
30	Составление отзыва на литературное произведение	1	

1	3	Составление отзыва на любимый мультфильм	1	
2	3	Технология составления биографии	1	
3	3	Составление биографии автора по выбору	1	
4	3	Составление соей биографии	1	
всего			34	

Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности «Моя информационная культура», 1-4 классы

По окончании курса обучающиеся могут научиться:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать выполненное, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

По окончании курса обучающиеся научатся:

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь правильно называть произведения (фамилия автора, заглавие книги);
- уметь определять примерное содержание книги, используя знание ее элементов;
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- воспринимать на слух художественный текст;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка планов, отзывов и рассказов, и т.д.);
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.