

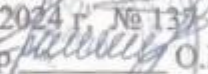
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Курской области**  
**Комитет образования города Курска**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 10**  
**имени Е. И. Зеленко»**

**Принята**

решением педагогического совета  
МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко»  
Протокол от 04.06.2024 № 9

**Утвержден**

приказом  
МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко»  
от 04.06.2024 г. № 137  
Директор  О.В.Полякова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Азбука добра»**  
**(духовно-нравственное направление)**

**Курск 2024**

## Пояснительная записка

В соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования в МБОУ «СОШ №10 им. Е. И. Зеленко», реализующем ФГОС НОО, в рамках внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению в 1–4 классах вводится программа «Секреты орфографии». На изучение данной программы отводится 1 час в неделю (33 часа в первом классе, по 34 часа во 2–4 классах). Рабочая программа внеурочной деятельности «Секреты орфографии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа составлена на основе авторской программы Л.В. Мищенко.

Внеурочная деятельность является составной частью ООП НОО и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей в содержательном досуге, участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Секреты орфографии» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Секретам русского языка” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

**Цель программы:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления. Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Общая характеристика**

#### **программы внеурочной деятельности «Секреты орфографии»**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит программа внеурочной деятельности “Секреты орфографии”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Секреты орфографии” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, программа “Секреты орфографии” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Секреты орфографии” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанной программы заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

## **Особенности программы внеурочной деятельности «Секреты орфографии»**

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа «Секреты орфографии» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

### **Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Место курса внеурочной деятельности «Секреты орфографии»**  
в учебном плане.

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю (3 3 часа в год) в 1 классе, во 2-4 классах 1 час в неделю (34 часа в год).

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Секреты орфографии»

В эмоционально-волевой сфере:

- улучшение памяти; смекалки; воображения; связной речи;
- увеличение скорости мыслительных операций;
- развитие гибкости ума (способности переключаться с одной работы на другую);

### 1 класс

*Личностные результаты:*

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

*Метапредметные результаты*

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
  - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
  - работать по предложенному учителем плану
- Познавательные УУД:
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
  - делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
  - овладение приёмами поисковой и исследовательской деятельности.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

*Предметные результаты:*

- Умение проверять написанное;
- Повышение грамотности учащихся;
- Умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать;
- Способность контролировать свои действия.

### 2 класс

*Личностные результаты:*

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

#### *Метапредметные результаты*

##### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

##### Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

##### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
  - выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### *Предметные результаты:*

- Умение проверять написанное;
- Умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать;
- Способность контролировать свои действия.

### **3-4 класс**

#### *Личностные результаты*

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
  - эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
  - чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
    - восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- полноценное
- восприятие художественной литературы;
  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в

чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### *Метапредметные результаты*

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Основные требования к знаниям и умениям**

Обучающиеся к концу *1 класса* должны знать:

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита.
- Родственные слова.
- Антонимы, многозначные слова.
- Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко – буквенный, анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

- Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.
- Объединять слова в группы.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными

звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

- Составлять текст по вопросам учителя.
- Работать со словарями.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Обучающиеся к концу **2 класса** должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова.
- Признаки родственных слов.
- Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки/слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных,

непроизносимых согласных в корне слова.

- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.
- Пересказать текст.

Обучающиеся к концу **3 класса** должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.
- Обучающиеся должны уметь:
- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки - слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.



- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

Обучающиеся к концу **4 класса** должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- учащиеся должны уметь:
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

### Содержание курса внеурочной деятельности «Секреты орфографии»

Содержание курса	Кол- во часов	Перечень универсальных действий обучающихся
1 класс		
Звуки и буквы.	18	Исследовать, наблюдать и осмысливать полученную информацию о звуках и буквах. Устанавливать общие и различные свойства изучаемых объектов (звуков)
Слово.	6	Различать изучаемые звуки по различным признакам. Моделировать различные ситуации употребления звуков в речи. Планировать работу в парах с целью комбинирования слов для переноса. Работать с информацией, моделировать ситуацию с целью взаимопроверки.

Предложение. Текст.	9	Исследовать, сопоставлять и обобщать различное написание изучаемых объектов письма Уметь систематизировать полученную информацию об изучаемых объектах письма Осуществлять способ сотрудничества в процессе закрепления знаний о предложении. Обобщать, оценивать свой и общий результат деятельности, личный вклад каждого участника.
Итого	33	
2 класс		
Слово и орфография.	8	Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма. Планировать свои действия. Работать с информацией. Использовать полученную информацию в процессе сотрудничества.
		Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника
Образование слов	10	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения. Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. Обобщать, работать с информацией, представлять данные. Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
Ударение	3	Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов чтения, их существенные признаки. Формировать умения понимать и осмысливать изучаемые объекты чтения
Парные согласные	2	Исследовать, наблюдать и осмысливать полученную информацию о звуках и буквах. Устанавливать общие и различные свойства изучаемых объектов (звуков)
Слово и предложение.	4	Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму. Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.

Слово - предмет. Слово - признак.	1	Наблюдать, исследовать изучаемые объекты (слова).
Слово - действие.	2	Выделять признаки изученных слов, анализировать и характеризовать их. Моделировать ситуации употребления изучаемых слов в речи. Исследовать признаки изучаемых слов. Слушать, оценивать ответы в группах
Крылатые выражения.	1	Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму. Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.
Подготовка к итоговому «Турниру знатоков»	1	Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.
«Турнир знатоков»	1	Овладевать нормами письма по алгоритму.
Подведение итогов.	1	Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества. Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.
Итого	34	
3 класс		
Секреты русского языка	2	Развивать умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Формировать умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).
Секреты речи.	2	Развивать умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
Секреты словаря.	2	Формировать умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).

		Развивать умение пользоваться словарями, справочниками.
Секреты орфографии.	6	<p>Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.</p> <p>Овладевать нормами письма.</p> <p>Планировать свои действия.</p> <p>Работать с информацией. Использовать полученную информацию в процессе сотрудничества.</p> <p>Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.</p>
Образование новых слов.	6	<p>Обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).</p> <p>Формировать умение совершать контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p> <p>Развитие коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.</p>
Родственные слова	2	<p>Исследовать предметы письма. Использовать приемы графического моделирования.</p> <p>Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества.</p> <p>Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.</p>
Имя существительное.	2	<p>Знать признаки изученной части речи (существительного); словарные слова.</p> <p>Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; находить в тексте слова-предметы; и уметь задавать вопросы к словам.</p>
Имя прилагательное	4	<p>Знать признаки изученных частей речи (существительного и прилагательного); словарные слова.</p> <p>Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; находить в тексте слова-предметы и слова-признаки; уметь задавать вопросы к словам.</p>
Глагол	5	<p>Знать признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного и глагола); словарные слова.</p> <p>Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; находить в тексте слова-предметы, слова-действия и</p>

		слова- признаки; уметь задавать вопросы к словам.
«Турнир знатоков». Подведение итогов.	3	Уметь работать по алгоритму с правилами. Формировать умение совершать поиск информации в словарях. Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации. Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.
Итого	34	
4 класс		
Тестирование в игровой форме.	1	Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации. Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Формировать умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
Словари.	1	Формировать умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками. Развивать умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.
Основа предложения.	1	Уметь выполнять знаково-символическое моделирование.
		Формировать умение совершать контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.
Однородные члены предложения.	3	Уметь выполнять знаково-символическое моделирование. Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации. Уметь совершать поиск информации в словарях.
Морфология.	11	Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.
Синтаксис.	7	

Текст.	9	Уметь выполнять_контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.
«Турнир знатоков». Подведение итогов.	1	Уметь работать по алгоритму с правилами. Формировать умение совершать поиск информации в словарях. Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации. Уметь выполнять_контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.
Итого	34	

## Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока.	Всего часов	Дата план	Дата факт
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1		
2	К тайнам звуков и букв.	1		
3	Фонетические загадки.	1		
4	В страну слов. Первые встречи.	1		
5	К тайнам волшебных слов.	1		
6	Выбор друзей в Стране Слов.	1		
7	К несметным сокровищам Станы Слов.	1		
8	Чудесные превращения слов.	1		
9	В гости к Алфавиту.	1		
10	Аз да Буки – целая наука.	1		
11	В глубь веков на Машине времени. Первые родственники алфавита.	1		
12	В Страну Слогов.	1		
13	В Королевстве ошибок.	1		
14	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1		
15	На карнавале слов. Слова – омофоны	1		
16	В Театре близнецов.	1		
17	Конкурс знающих.	1		
18	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1		
19	Детское словотворчество.	1		
20	Русские пословицы и поговорки.	1		
21	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы .	1		
22	Полёт в будущее. Неологизмы.	1		
23	В Клубе весёлых человечков. Подбор синонимов и антонимов.	1		
24	Сколько значений может быть у слова? Многозначные слова.	1		
25	Умеем ли мы общаться?	1		
26	Ты и вежливое Вы.	1		
27	Как красив и благозвучен русский язык.	1		
28	Речь вокруг нас.	1		
29	Волшебная сила ударения.	1		
30	Что портит нашу речь?	1		
31	Что за чудо, эти словари?	1		
32	Я и моё имя.	1		
33	«Язык родной, дружи со мной!» Итоговое занятие.	1		
	Итого:	33 ч.		

**Календарно-тематическое планирование  
2класс**

№ п/п	Тема урока.	Всего часов	Дата план	Дата факт
1	Как возникла наша письменность?	1		
2	Как обходились без письма?	1		
3	Древние письма.	1		
4	«Я вам пишу...». Какие они – эти письма?	1		
5	Родной язык! Он с детства мне знаком.	1		
6	Меня зовут Фонема.	1		
7	Для всех ли фонем есть буквы?	1		
8	«Ошибкоопасные» места.	1		
9	Тайны фонемы.	1		
10	«Фонемы повелевают буквами».	1		
11	Опасные согласные.	1		
12	На сцене гласные.	1		
13	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1		
14	Ваши старые знакомые.	1		
15	Правила о непроизносимых согласных.	1		
16	Занимательная орфография.	1		
17	Волшебное средство – «самоинструкция».	1		
18	Строительная работа морфем.	1		
19	Где же хранятся слова?	1		
20	Поговорим о всех приставках сразу.	1		
21	Слова – родственники.	1		
22	Кто командует корнями?	1		
23	«Не лезьте за словом в карман!»	1		
24	«Пересаженные» корни.	1		
25	Занимательная морфология.	1		
26	Из истории происхождения русских фамилий.	1		
27	Словари- наши друзья и помощники.	1		
28	Устаревшие слова.	1		
29	Слова XX века.	1		
30	Крылатые выражения в русской речи.	1		
31	Волшебные слова нашей речи.	1		
32	Что такое культура речи?	1		
33	В мире мудрых мыслей.	1		
34	Язык- зеркало нашей души.	1		
	Итого:	34 ч.		



## Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока.	Всего Часов	Дата план	Дата факт
1	Сказочное царство слов.	1		
2	Путешествие в страну Слов.	1		
3	Как образуются слова.	1		
4	Чудесные превращения слов.	1		
5	Весёлые суффиксы.	1		
6	Добрые слова.	1		
7	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1		
8	Из истории письменности на Руси.	1		
9	Новые слова в русском языке.	1		
10	Язык – и стар, и вечно нов! И это так прекрасно!	1		
11	Встреча с зарубежными друзьями.	1		
12	Синонимы в русском языке.	1		
13	Слова- антонимы.	1		
14	Слова- омонимы.	1		
15	Крылатые слова.	1		
16	В королевстве ошибок.	1		
17	Секреты орфографии.	1		
18	Составление собственных орфографических словарей (непроизносимый согласный).	1		
19	В стране Сочинителей.	1		
20	Искусство красноречия.	1		
21	Какие бывают тексты? Учимся их создавать.	1		
22	Проба пера.	1		
23	Праздник творчества и игры.	1		
24	Трудные слова.	1		
25	Общаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно.	1		
26	Занимательное словообразование.	1		
27	Шарады и логогрифы.	1		
28	Занимательная фонетика.	1		
29	Имена числительные вокруг нас.	1		
30	В гостях у слов- родственников.	1		
31	Предложения-загадки.	1		
32	Имя дома твоего (история названия города).	1		
33	Русский язык неисчерпаемо богат. И всё обогащается с быстротой поражающей.	1		
34	КВН по русскому языку.	1		
	Итого:	34 ч.		

## Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока.	Всего часов	Дата план	Дата факт
1	Что такое орфоэпия?	1		
2	Что такое фонография или звукозапись?	1		
3	Звуки не буквы!	1		
4	Звуки природы и музыка языка.	1		
5	Изобразительно-выразительные средства языка.	1		
6	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1		
7	Путешествие по островам Орфографии.	1		
8	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1		
9	В царстве смыслов много дорог.	1		
10	«Следы» старославянского языка в русском языке.	1		
11	Как и почему появляются новые слова?	1		
12	Многозначность слова	1		
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1		
14	Об одном и том же - разными словами.	1		
15	Как возникают названия.	1		
16	Слова – антиподы.	1		
17	Путешествие в страну фразеологизмов.	1		
18	В стране иностранных слов.	1		
19	К истокам слова.	1		
20	Слова, как деревья, ветвисты.	1		
21	Слова, придуманные писателями.	1		
22	Слова уходящие и слова – новички.	1		
23	Словарь языка Пушкина.	1		
24	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1		
25	Путешествие в мир синтаксиса.	1		
26	Кому и чему служит интонация.	1		
27	Похвальное слово знакам препинания!	1		
28	Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных?	1		
29	Всем нам приобщению поможет обращение.	1		
30	Тематические группы слов.	1		
31	Имена прилагательные в русских народных сказках.	1		
32	Глаголы в былинах.	1		
33	Путешествие грамматических терминов из Древней Греции в Россию.	1		
34	Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен.	1		
	Итого:	34 ч.		

## Ресурсное обеспечение программы внеурочной деятельности «Секреты орфографии»

Печатные пособия:

1. Словари.
2. Набор карточек с играми и заданиями.
3. Набор схем и алгоритмов.

Список литературы:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2015 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 2021 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 2020 г.
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1996 г.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Речь, язык и секреты пунктуации.. Москва «Просвещение», 1996 г.
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997 г.
8. Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка».
9. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991 г.
10. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003 г.
11. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
12. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997г.
13. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва «Просвещение», 1991 г
14. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
16. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО «Самовар», 1995 г.
17. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.
18. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
19. Смирнов Ю. Мир слов или занимательные рассказы о русском языке. Санкт-Петербург «МиМ- Экспресс», 1995г.
20. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. «АРД ЛТД», 1997 г.
21. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 1986 г.
22. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва «Просвещение» 1988 г.

23. Шмаков С. А. Игры - шутки, игры - минутки. Москва «Новая школа» 1993 г.

Видео -, аудиоматериалы:

1. Электронные учебные пособия;
2. Энциклопедические диски;
3. Диски со сказками.

Цифровые ресурсы:

Оборудование:

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Интерактивная доска;