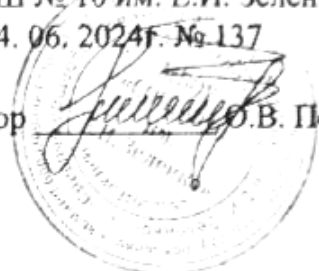


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И. Зеленко»**

Принята решением педагогического
совета (протокол от 04.06.2024г. № 9)

Утверждена приказом МБОУ
«СОШ № 10 им. Е.И. Зеленко»
от 04.06.2024г. № 137

Директор  О.В. Полякова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ТРОПИНКА К СОБСТВЕННОМУ Я»

(формирование психологически здоровой личности)

Стартовый уровень

Срок реализации – 1год (36 часов)

Возраст учащихся – 10-11 лет

Педагог дополнительного образования
Алфимова Елена Александровна

Курск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ	7
3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	9
5.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	12
6.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	12
7.ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ	12
8.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	14
9.НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ.....	14
10.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14
11.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	15
12.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	18
13.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «СОШ № 10 им. Е.И. Зеленко», утвержденный приказом № 183 от 4.07.2023 г.
- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», утвержденное приказом МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», № 137 от 4.06.2024 г.

Актуальность программы

Программа предназначена для обучающихся 10-11 лет.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем. Это начало кризиса младшего подросткового возраста. Подростковый возраст охватывает период от 10-11 лет до 13-14 лет и характеризуется рядом специфических черт, таких как:

- появление чувства взрослости;
- ведущее личностное новообразование-становление нового уровня самосознания. «Я-концепции» (образ себя);
- стремление утвердить свою самостоятельность, независимость, потребность в освобождении от опеки и контроля;
- постепенно происходит замена влияния семьи влиянием сверстников;
- потребность в постоянной поддержке и принятии.

Возраст 10-11 лет психологи называют концом детства. Это связано не только с переходом в разряд подростков. Меняется очень многое, в том числе мнение ребёнка о себе. Он уже несколько лет посещает школу. За это время стал гораздо опытнее, многому научился, многое понимает. Конечно, перед нами все ещё ребёнок, который любит игры, общение с друзьями, а его планы на будущее часто меняются. Взросление — процесс не простой.

В настоящее время переход из начальной школы в среднюю совпадает с концом детства — достаточно стабильным периодом развития. Большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Они гордятся тем, что “уже немаленькие”. Появление нескольких учителей с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь, наладить не сложившиеся отношения с педагогами.

Концепция программы

Помочь учащимся успешно адаптироваться к переходу из начальной школы в среднее звено. Психологические занятия направлены на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства

ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс занятий направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- познание своих возможностей и способностей
- успешная адаптация в социуме.

Отличительные особенности программы

Программа имеет стартовый уровень. Программа обеспечивает разностороннее личностное развитие учащихся, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

Материал программы «Тропинка к собственному я» основан на научных достижениях в области психологии, опыте зарубежных и отечественных психологов.

Учебный материал программы содержит ряд приемов, методик, способов контроля результативности обучения в рамках инновационных технологий. Инновационные приемы направлены на развитие любознательности, познавательной активности, потребности в самообразовании; Логика построения образовательной программы по психологии заключается в обосновании выбора принципов (основоположений), их использования с учетом закономерностей психологии обучения, смены ведущих типов деятельности и структуры интеллектуальных способностей учащихся. Определяет факторы, обуславливающие успешность обучения по теоретическим дисциплинам и степень эффективности апробируемой программы по психологии.

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Адресат программы

Программа адресована учащимся подросткового возраста 10-11 лет.

Признаком возраста является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является- чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Педагогические принципы

Процесс обучения базируется на системе педагогических принципов:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип психологического подхода;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип добровольности;
- принцип комфортности в коллективе.

Срок освоения и объем программы

Программа «Тропинка к собственному я» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов- 36.

Объем однолетнего курса обучения: 36 часов.

Формы обучения и режим занятий

Формы обучения: очная в учреждении (групповая); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Группы разновозрастные. Наполняемость учебных групп 12-15 человек.

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Цель: формирование следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- умение формулировать собственное понимание и представление о позиции собственного «Я»;
- умение отстаивать свою точку зрения без проявления агрессии;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- умение успешно адаптироваться в социуме.

Образовательно-предметные задачи:

- обогатить представления о собственных возможностях и способностях;
- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей;
- пробудить интерес к внутреннему миру другого человека;
 - учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека;
- учить наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- учить оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учить моделировать новый образ на основе личного опыта;
- учить находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- учить осознанному целеполаганию и планированию учебной деятельности;
- учить самостоятельной работе в соответствии с планированием (по алгоритму), анализу результатов, коррекции при необходимости;
- учить отличать новое знание от ранее приобретенного;
- учить находить компромисс в споре;
- учить последовательно выражать свои мысли.

Развивающие задачи:

- развивать любознательность и познавательную активность;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем;

- развивать формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать пассивный и активный словарный запас обучающихся;
- развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- развивать рефлексию учебной деятельности на основных этапах работы;
- развивать продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися;
- развивать воображение, фантазию, произвольное внимание;
- формировать основы целеполагания, планирования, оценки и коррекции учебных результатов;
- развивать способности к восприятию и анализу новой информации;
- формировать способность к работе по алгоритму;
- формировать способности к поиску и применению информации;
- формировать осознанную потребность в новых знаниях;
- развивать доказательное изложение своего мнения;

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважительное отношение к людям
- формировать основы здорового образа жизни;
- воспитывать основы патриотических представлений;
- воспитывать аккуратность, ответственность, дисциплинированность;
- воспитывать чувство коллективизма;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать стремление принимать решения.

СОДЕРЖАНИЕ СТАРТОВОГО УРОВНЯ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Кто я? Мои силы, мои возможности	11	8	3	
1.1	Вводное занятие Моё лето	1		1	Комбинированная
1.2	Кто я?	1	1		Комбинированная
1.3	Какой я? Большой или маленький?	1	1		Комбинированная
1.4	Мои способности	1	1		Комбинированная
1.5	Мой выбор, мой путь	2	1	1	Комбинированная
1.6	Мой внутренний мир	1	1		Комбинированная
1.7	Кто в ответе за мой внутренний мир?	1	1		Комбинированная
1.8	Уникальность моего внутреннего мира,	1		1	Комбинированная

	уникальность твоего внутреннего мира.				
1.9	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1	1		Комбинированная
1.10	Что значит верить?	1	1		Комбинированная
2	Я расту, я изменяюсь	5	3	2	
2.1	Моё детство	1	1		Комбинированная
2.2	Нужно ли человеку изменяться?	2	1	1	Комбинированная
2.3	Я расту, я изменяюсь	2	1	1	Комбинированная
3	Моё будущее	5	3	2	
3.1	Моё будущее	2	1	1	Комбинированная
3.2	Кем бы я хотел стать?	1	1		Комбинированная
3.3	Хочу вырасти здоровым человеком.	2	1	1	Комбинированная
4	Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что для этого нужно?	6	3	3	
4.1	Кто такой интеллигентный человек?	2	1	1	Комбинированная
4.2	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	2	1	1	Комбинированная
4.3	Что такое идеальное «Я»?	2	1	1	Комбинированная
5	Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно?	8	6	2	
5.1	Кто такой свободный человек?	1	1		
5.2	Права и обязанности школьника	1	1		Комбинированная
5.3	Что такое «право на уважение»?	1	1		Комбинированная
5.4	Права и обязанности	2	1	1	Комбинированная
5.5	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	1	1		Комбинированная
5.6	Как разрешить конфликты мирным путём?	2	1	1	Комбинированная
6	Подведение итогов	1	1		Комбинированная
	ВСЕГО	36	24	12	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Кто я? Мои силы, мои возможности

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа).

Беседа:

«Знакомство с содержанием программы на учебный год»

«Правила поведения во время занятий».

Теория :

Знакомство учащихся с понятием «способности».

Исследование своих способности и возможностей в различных видах деятельности. Участие, составление и обсуждении устных рассказов о лете. Проведение конкурса рисунков с последующим обсуждением.

Практическая работа:

Исполнение различных ролей учащимися.
 Моделирование и проведение анализа различных ситуаций по темам.
 Разминка «Летние впечатления».
 Упражнение «Я-четвероклассник», «Роли».
 Проведение «Конкурс портретов».
 Беседа «Что такое способности».
 Этюды «Отгадай, кто я?», «Отражение в озере».
 Рисование «Мой автопортрет».
 Работа со сказкой.

Оборудование и оснащение: цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, альбомы для рисования, проектор

2. Я расту, я изменяюсь

Формы занятий: комбинированные занятия (беседа, опрос, практическая работа).

Беседа:

«Раньше и сейчас».

Практическая работа:

Выполнение различных ролей.
 Отгадывание по заданию учителя главного героя сказок по описанию.
 Участие в беседе.
 Моделирование различных жизненных ситуации.
 Разминка «Вспомним детство».
 Упражнение «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределённые картинки».
 Рисование «Любимая фотография».
 Работа со сказкой.

Оборудование и оснащение: цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, альбомы для рисования, раздаточный материал, проектор.

3. Моё будущее

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, практическая работа).

Беседа:

«Взаимосвязь физического и психологического здоровья».

Теория :

Ознакомление с понятием «жизненный выбор».
 Обсуждение возможных вариантов будущего.
 Обсуждение правил ЗОЖ.
 Раскрытие потенциально опасных ситуаций для жизни и здоровья.

Практическая работа:

Разминка «Заглянуть во взрослый мир».
 Упражнение «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас».
 Рисование: «Я в настоящем и в будущем».

Оборудование и оснащение: цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, альбомы для рисования, раздаточный материал, проектор.

4. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что для этого нужно?

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, практическая работа).

Беседа:

Ознакомление с понятиями «интеллигентный человек», «идеал».

Теория :

«Кто может стать интеллигентным человеком?».

Практическая работа:

Участие в дискуссии.

Моделирование ситуации, где необходимы согласие, взаимопомощь, личная ответственность.

Разминка «Качества человека и поведение».

Упражнение «Улыбнись как...», «Антонимы».

Этюд «В ресторане».

Работа со сказкой.

Оборудование и оснащение: цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, альбомы для рисования, раздаточный материал, проектор.

5. Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно?

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, практическая работа).

Беседа: «Кто такой свободный человек».

Теория :

«Пять главных прав».

Практическая работа:

Обучение произносить заданную фразу с различными интонациями.

Составление устных сочинений на заданную тему.

Участие в беседе о правах и обязанностях человека.

Обсуждение описанных в тексте ситуации.

Обучение построению предположений о том, как могут поступать герои.

Разминка «Наладить контакт».

Упражнение «Должен и имею право», «Синонимы».

Этюд «Ссора друзей».

Работа со сказкой. Игра-драматизация «Я так хочу».

Оборудование и оснащение: цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, альбомы для рисования, раздаточный материал, проектор.

6 Подведение итогов

Теория :

Закрепление теории и практики программного материала.

Беседа: подведение итогов занятия. Обсуждение результатов деятельности учащихся.

Оборудование и оснащение: цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, альбомы для рисования, раздаточный материал, проектор.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№г/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных детей	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	№1	1 год обучения	Сентябрь	Май	36	36	36	по 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- собственные возможности и способности;
- эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека;
- осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
 - моделировать новый образ на основе личного опыта;
 - как находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
 - распознавать отличие нового знания от ранее приобретенного;

Учащиеся будут уметь:

- адекватно вести себя в различных ситуациях;
- различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- справляться со страхами, обидами, гневом;
- отстаивать свою позицию в коллективе;
- по-дружески относиться к одноклассникам;
- справляться с негативными эмоциями;
- анализировать свои возможности и способности;
- успешно адаптироваться в социуме;
- распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что происходит;
- планировать цели и пути самоизменения;
- находить компромисс в споре;
- последовательно выражать свои мысли.

Ключевые компетенции

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- уважение к окружающим;
- осознанная потребность в новых знаниях;
- основы патриотических представлений;
- стремление принимать решения;
- основы здорового образа жизни.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- способность к целеполаганию, планированию, оценке и коррекции учебных результатов;
- осознание необходимости новых знаний;
- умение делать самостоятельный выбор источников информации для поиска нового;
- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие изменения в самом себе;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- моделировать новый образ на основе личного опыта;
- осознавать, что свобода не может быть безграничной.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- восприятие и анализ новой информации;
- поиск и применение новой информации.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- самостоятельно решать проблемы общения
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- при работе в группе учитывать мнение товарищей;
- уважительное отношение к мнению собеседника;
- находить компромисс в споре;
- выражать свои мысли;
- продуктивно сотрудничать с педагогом и другими учащимися.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;
- способность работать в коллективе;
- умение учитывать мнение товарищей;
- умение проявлять уважительное отношение к мнению товарищей;
- умение самовыражаться;
- умение формулировать собственное понимание и представление о позиции собственного «Я»;
- умение отстаивать свою точку зрения без проявления агрессии;
- способности к творческому самовыражению;
- исследовательские способности;

- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- терпимость, доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- уважение к мнению других людей;
- основы патриотических представлений.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Результатом обучения на стартовом уровне является освоение обучающимися программы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Оборудование, инструменты, материалы. Столы (со столешницей с регулируемым наклоном) и стулья для учащихся, доска настенная.

В процессе обучения используются ручки, цветные карандаши, фломастеры, альбомы для рисовани.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий требованиям профессионального стандарта по должности «педагог дополнительного образования».

Методические условия

Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения.

Формы определения результативности обучения

Формы аттестации

Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, мини-выставка.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных результатов

Для отслеживания образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, опрос, психологические игры, мини-выставки, самостоятельная творческая работа.

Формы демонстрации образовательных результатов

Для демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: собеседование, фотоматериалы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические и дидактические материалы

На занятиях используются следующие дидактические материалы: карточки с заданиями и вопросами, картинки, фото- и видеоматериалы по темам занятий.

Дидактические и методические материалы

Таблица 3

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Дидактические и методические материалы</i>
<i>1.</i>	<i>Кто я? Мои силы, мои возможности</i>	<i>https://vk.com/topic-59899136_39039728</i>
<i>2.</i>	<i>Вводное занятие Моё лето</i>	<i>https://vk.com/topic-59899136_39039728</i>
<i>3.</i>	<i>Кто я?</i>	<i>https://vk.com/topic-59899136_39039728</i>
<i>4.</i>	<i>Какой я? Большой или маленький?</i>	<i>https://vk.com/topic-59899136_39039728</i>
<i>5.</i>	<i>Мои способности</i>	<i>https://vk.com/topic-59899136_39039728</i>
<i>6.</i>	<i>Мой выбор, мой путь</i>	<i>https://vk.com/topic-59899136_39039728</i>
<i>7.</i>	<i>Мой внутренний мир</i>	<i>https://vk.com/topic-59899136_39039728</i>
<i>8.</i>	<i>Кто в ответе за мой внутренний мир?</i>	<i>https://vk.com/topic-59899136_39039728</i>
<i>9.</i>	<i>Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.</i>	<i>https://vk.com/topic-59899136_39039728</i>
<i>10.</i>	<i>Кого я могу впустить в свой</i>	<i>https://vk.com/topic-59899136_39039728</i>

	внутренний мир?	
11.	Что значит верить?	https://vk.com/topic-59899136_39039728
12.	Я расту, я изменяюсь	https://vk.com/topic-59899136_39039728
13.	Моё детство	https://vk.com/topic-59899136_39039728
14.	Нужно ли человеку изменяться?	https://vk.com/topic-59899136_39039728
15.	Я расту, я изменяюсь	https://vk.com/topic-59899136_39039728
16.	Моё будущее	https://vk.com/topic-59899136_39039728
17.	Моё будущее	https://vk.com/topic-59899136_39039728
18.	Кем бы я хотел стать?	https://vk.com/topic-59899136_39039728
19.	Хочу вырасти здоровым человеком.	https://vk.com/topic-59899136_39039728
20.	Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что для этого нужно?	https://vk.com/topic-59899136_39039728
	Кто такой интеллигентный человек?	https://vk.com/topic-59899136_39039728
	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	https://vk.com/topic-59899136_39039728
	Что такое идеальное «Я»?	https://vk.com/topic-59899136_39039728
	Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно?	https://vk.com/topic-59899136_39039728
	Кто такой свободный человек?	https://vk.com/topic-59899136_39039728
	Права и обязанности школьника	https://vk.com/topic-59899136_39039728

	Что такое «право на уважение»?	https://vk.com/topic-59899136_39039728
	Права и обязанности	https://vk.com/topic-59899136_39039728
	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	https://vk.com/topic-59899136_39039728
	Как разрешить конфликты мирным путём?	https://vk.com/topic-59899136_39039728
	Подведение итогов	https://vk.com/topic-59899136_39039728

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие ***методы и приемы обучения***:

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (карточки, картинки);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями);
- практический метод (совместная работа);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы проблемного обучения (поиск способов разрешения проблемных ситуаций);
- метод самоконтроля (самостоятельная работа учащихся, анализ собственных работ);
- метод контроля (групповой опрос, творческие задания).

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются элементы следующих педагогических технологий:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технологии коллективной творческой деятельности;
- технологии педагогики сотрудничества («проникающая технология»);
- технологии развивающего обучения;

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы и цели занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

II. Основной этап

1. Повторение изученного материала. Повторение и закрепление изученного материала через опросы, игры.

2. Изучение нового материала. Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Включение учащихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала через опросы, игры, самостоятельную работу. Выполнение упражнений и заданий по новой теме с

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и

коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Таблица 6

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	– Российские дни леса - 15-17 сентября	Посадка деревьев и кустарников на территории образовательной организации	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	– День пожилого человека – 1 октября	Участие в социальной акции	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	– День народного единства – 4 ноября – День Матери – последнее воскресенье ноября	Воспитательная беседа, викторина Конкурс рисунков	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4.	– «Новый год приходит к нам»	Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время каникул и праздников, конкурсная программа с привлечением родителей	Декабрь	Педагог дополнительного образования
5.	– Всероссийский день заповедников и национальных парков – 11 января	Беседа «Заповедники и национальные парки России», викторина	Январь	Педагог дополнительного образования
6.	– День защитника Отечества – 23 февраля	Беседа, конкурсная программа	Февраль	Педагог дополнительного образования
7.	– Международный женский день – 8 марта – Международный день лесов – 21 марта	Беседа, конкурсная программа Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему «Царство лесных	Март	Педагог дополнительного образования

		растений»		
8.	– День космонавтики – 12 апреля – День подснежника – 19 апреля	Беседа, просмотр тематического видеоролика «Курский край и космос» Беседа, конкурс рисунков на тему «Первые цветы весны»	Апрель	Педагог дополнительного образования
9.	– День экологического образования – 12 мая – Праздник, посвященный окончанию учебного года	Викторина «Зеленое царство» Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время летних каникул, конкурсная программа с привлечением родителей	Май	Педагог дополнительного образования

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Андрианов М. А. Философия для детей (в сказках и рассказах) Минск, Современное слово, 2009 г. – 280 с.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения)./Под ред. И.В.Вачкова-М.: Ось-89, 2003г.-168с.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Второй год обучения)./Под ред. И.В.Вачкова-М.: Ось-89, 2004г.-168с.
4. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе/ Под ред. С.В.Кривцовой.-М.:Генезис, 2002.-208 с.
5. Жизненные навыки. Уроки психологии во 2 класса/ Под ред. С.В.Кривцовой.- М.:Генезис, 2002.-248 с.
6. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3 классе/ Под ред. С.В.Кривцовой.- М.:Генезис, 2004.-176 с.

7. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:Издательство ГНОМ иД, 2000. – 160с.
8. Сарган П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Сфера, 2001. – 128с.
9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2009. – 344с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1.			Вводное занятие. Мое лето.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, обсуждение
2.			Кто я?	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
3.			Какой я? Большой или маленький?	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
4.			Мои способности.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
5.			Мой выбор. Мой путь	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
6.			Мой выбор. Мой путь	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
7.			Мой внутренний мир	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
8.			Кто в ответе за мой внутренний мир?	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
9.			Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

10.			Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
11.			Что значит верить?	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
12.			Мое детство	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
13.			Нужно ли человеку изменяться	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
14.			Нужно ли человеку изменяться?	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
15.			Я расту, я изменяюсь	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
16.			Я расту, я изменяюсь	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
17.			Мое будущее	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
18.			Мое будущее	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
19.			Мое будущее	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
20.			Кем бы я хотел стать?	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
21.			Хочу вырасти здоровым человеком	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
22.			Хочу вырасти здоровым человеком	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
23.			Кто такой интеллигентный	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

			человек?				
24.			Кто такой интеллигентный человек?	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
25.			Хочу вырасти интеллигентным человеком	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
26.			Хочу вырасти интеллигентным человеком	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
27.			Что такое идеальное "Я"?	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
28.			Что такое идеальное "Я"?	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
29.			Кто такой свободный человек?	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
30.			Права и обязанности школьника	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
31.			Что такое "право на уважение"?	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
32.			Права и обязанности	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
33.			Права и обязанности	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
34.			Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

35.			Как разрешить конфликты мирным путем?	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
36.			Как разрешить конфликты мирным путем?	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, защита проектов, обсуждение

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
по программе «Тропинка к собственному я»**

Стартовый уровень

Первый год обучения

Группа _____

№ п/п	Учащиеся	Теория			Практика			УУД			Личностные		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

1 – Входная диагностика

2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)

3 – Промежуточная диагностика (II полугодие)

Низкий уровень

Недостаточно проявлены

Средний уровень

Достаточно проявлены

Высокий уровень

Уверенно проявлены