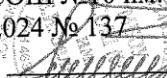


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Комитет образования города Курска

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10
имени Е. И. Зеленко»

Принята
решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко»
Протокол от 04.06.2024 № 9

Утверждена
приказом
МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко»
от 04.06.2024 № 137
Директор  О.В.Полякова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 класса

Курск 2024

Пояснительная записка

Программа «**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», письмом ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования», Уставом МБОУ «СОШ № 10 им. Е.И. Зеленко (далее - Учреждение).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся – учебный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри - и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

Программа курса включает дидактический материал (вопросы, упражнения, задачи, домашний эксперимент), практические работы. Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе. Программа рассчитана на 34 ч (1 ч в неделю).

Цель:

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

Специфика программы.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях. Предлагаемый курс рассчитан на 69 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу. Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд. Не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения несколько раз в течение года.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа

— учитываться и оцениваться. Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценарировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

— что будет предметом доклада или сообщения участников события;

— каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;

— какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;

— кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания. В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы — студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой — непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем, чтобы у автора идеи не опустились руки, и не пропало желание продолжить работу.

Содержание программы

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 ч).

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Проекты и технологии (4 ч).

Раздел 2.1. Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Знания и ресурсы в проектировании (3 ч.)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.2. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.3. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч).

Раздел 4.1. Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч).

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита проектных и исследовательских работ (4 ч).

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (4 ч.)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.2. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, выборка респондентов.

Раздел 7.3. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.4. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (1 ч).

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела. Основное содержание.	Кол-во час.	Виды контроля
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 ч)			
1	<i>Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.</i> Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов.	1	лекция
2	<i>Учимся анализировать проекты.</i> Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта.	1	фронтальный опрос
3	<i>Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.</i> Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика.	1	лекция
4	<i>«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина.</i> Понятие о сторонниках и противниках проекта.	1	дискуссия
5	<i>Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.</i> Понятие «техносфера». Искусственная среда.	1	лекция
6	<i>Социальное проектирование: как сделать лучшее общество, в котором мы живём.</i> Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта.	1	презентации

7	<i>Волонтерские проекты и сообщества.</i> Личная ответственность за происходящее вокруг нас.	1	презентации
8	<i>Анализируем проекты сверстников.</i> Социальный проект «Дети одного Солнца».	1	дискуссия
9	<i>Анализируем проекты сверстников.</i> Возможности IT технологий для междисциплинарных проектов.	1	лекция
10	<i>Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.</i> Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные.	1	контрольная работа
Модуль 2. Проекты и технологии (4 ч)			
11	<i>Проекты и технологии.</i> Выбираем сферы деятельности.	1	лекция
12	<i>Создаём элементы образа будущего.</i> Что мы хотим изменить своим проектом.	1	дискуссия
13	<i>Формируем отношение к проблемам.</i> Препятствие или побуждение к действию?	1	доклады
14	<i>Знакомимся с проектными движениями.</i> <i>Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.</i> Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее».	1	презентации
Модуль 3. Знания и ресурсы в проектировании (3 ч)			
15	<i>Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.</i> Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста	1	лекция
16	<i>Роль акции в реализации проекта.</i> Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта	1	самостоятельная работа
17	<i>Ресурсы и бюджет проекта.</i> <i>Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.</i> Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта.	1	контрольная работа
Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)			
18	<i>Планирование действий — по пути к реализации проекта.</i> Понятие планирования. Основная функция планирования.	1	лекция
19	<i>Источники финансирования проекта.</i> Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства.	1	практическая работа
20	<i>Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами.</i> Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта.	1	фронтальный опрос
Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)			
21	<i>Переход от замысла к реализации проекта.</i> Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта.	1	лекция
22	<i>Риски проекта.</i> Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков	1	презентация
23	<i>Практическое занятие.</i> Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1	практ. занят.
24	<i>Практическое занятие.</i> Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	1	практическое занятие

25	<i>Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.</i> Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта.	1	практическое занятие
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (4 ч)			
26	<i>Позиция эксперта.</i> Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение.	1	лекция
27	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1	предзащита проекта
28	<i>Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».</i> Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы.	1	обсуждение в группах
29	<i>Оценка начального этапа исследования.</i> Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели.	1	лекция
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (4 ч)			
30	<i>Технология как мост от идеи к продукту.</i> Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем.	1	доклады
31	<i>Опросы как эффективный инструмент проектирования.</i> Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности	1	соц. Опрос
32	<i>Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.</i> Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов.	1	самостоятельная работа
33	<i>Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.</i> Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления.	1	презентации
34	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (1 ч)	1	защита
Итого:		34 ч	

Литература

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
3. Громько Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громько. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
4. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.

5. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
6. Перельман Я. И. Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
7. Столыпин П. А. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.
8. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.

Интернет-ресурсы

1. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
2. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>). 348
3. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
4. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).
5. Волонтёрский педагогический отряд (<http://www.ruu.ru/organization/activities/>).
6. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>). 8. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
7. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
8. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirijs.ru/custom/about>). 11. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
9. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
10. Понятие «цель» (<http://vslozare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).
11. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).
12. Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).
13. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevoch-ka-postroila-robotu-kotoryy/>).
14. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
15. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
16. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
17. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
18. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
19. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video>).
20. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).