

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И. Зеленко»*

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей
начальных классов
МБОУ «СОШ №10 им.
Е.И. Зеленко»
Протокол № 1
от 30.08.2024г.

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности
по курсу «ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»
на 2024 – 2025 учебный год**

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность Программы.

Программа "Предшкольная подготовка" представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе и предназначена для раннего развития творческих способностей детей дошкольного возраста, подготовки дошкольников к систематическому обучению в школе. Программа осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребенка. Программа курса "Предшкольная подготовка" имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Новизна Программы.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится вопрос предшкольного образования детей. Значимостью и важностью решения данной проблемы является обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей, поступающих в начальную школу. Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

1.3. Актуальность Программы.

Программа курса «Предшкольная подготовка» направлена на решение проблем разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования содержания программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве

со сверстниками и взрослыми. Программа инвариативна и готовит к любой программе начального общего образования.

1.4. Цель и задачи Программы.

Основная **цель** Программы – обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Данные цели определяются следующими **задачами**:

- обеспечить единые стартовые условия для детей, поступающих в школу;
- помочь родителям квалифицированно подготовить ребенка к школе;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, комфортный переход ребенка в школу;
- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- заложить основы доброжелательного отношения со сверстниками, выработать навыки общения с разными партнерами;
- содействовать формированию волевой готовности, т.е. способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью;
- развивать познавательно-исследовательскую деятельность;
- совершенствовать навыки практически-бытовой деятельности, связанной с навыками самообслуживания.

1.5. Отличительные особенности Программы.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

1.6. Основные принципы Программы.

Программа базируется на следующих **принципах**:

- непрерывности развития ребенка;

- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием являются:

- ориентация на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной; обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными **принципами подготовки** к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

1.7. Программа рассчитана на детей 5,5 -7 летнего возраста.

1.8. Сроки реализации Программы.

Программа реализуется в течение 1 года. Обучение детей рассчитано на 30 учебных недель, общее количество учебных часов – 75.

1.9. Формы и режим занятий.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- продолжительность занятий в группах предшкольной подготовки - 30 минут;

- форма проведения занятий - групповая;

- начало занятий – октябрь текущего учебного года;

- окончание занятий - май текущего учебного года;

- режим занятий: 1 раз в неделю – 3 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 10 минут.

1.10. Ожидаемые результаты.

К ожидаемым результатам реализации Программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;

- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;

- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа курса «Предшкольная подготовка» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые суждения;
- соблюдать общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД: учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Обучение навыкам чтения и письма:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Окружающий мир:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времен года.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

1.11. Формы подведения **итогов** реализации Программы.

Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги.

2. Учебный план.

2.1. Пояснительная записка к учебному плану.

Объем учебной нагрузки занятий с детьми за учебный год- 75 часов.

Продолжительность занятия - 30 минут. Динамические паузы между занятиями - 10 минут. Программа рассчитана на 25 учебных недель. Занятия проводятся 1 раз в неделю по три занятия (в четверг).

Программа состоит из следующих курсов:

- речевое развитие (блок «Звуковичок»);
- развитие мелкой моторики руки (блок « Мои волшебные пальчики»)

- развитие математических способностей (блок «Занимательная математика»);
- познавательное развитие (блок «Мир, в котором мы живем»);
- творческое развитие (блок «Искусство»);

2.2. Учебный план

№ п\п	Наименование курса	Кол-во часов	
		В неделю	Всего за курс
1	Речевое развитие (блок «Звуковичок»)	1	25
2	Развитие мелкой моторики руки (блок « Мои волшебные пальчики»)	По расписанию	10
3	Развитие математических способностей (блок «Занимательная математика»)	1	25
4	Познавательное развитие (блок «Мир, в котором мы живем»)	По расписанию	10
5	Творческое развитие (блок «Искусство»)	По расписанию	5
	ИТОГО		75

3. Содержание учебных курсов и календарно-тематическое планирование по блокам.

3.1. Общая характеристика содержания программы.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: ознакомление с окружающим миром, совершенствование и развитие устной речи и графических навыков, введение в математику. В процессе изучения данных разделов программы дети получают знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним.

Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий: сравнения, обобщения,

классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжится развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении.

В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир.

Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Программа включает следующие разделы: речевое развитие, развитие математических способностей, познавательное развитие, творческое развитие, физическое развитие.

Раздел «Речевое развитие» представлен блоком «Звуковичок» и нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению и обучению письма; направлен на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Раздел «Развитие математических способностей» представлен блоком «Занимательная математика» и направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность

свойства, делать основные выводы. Курс заключается в том, что развитие познавательных процессов у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления, пространственного воображения и речи ребенка.

Раздел «Познавательное развитие» представлен блоком «Мир, в котором я живу» и нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей.

Раздел «Творческое развитие» представлен блоком «Искусство» направленном на изучение музыки, изобразительного искусства, художественного труда, развитие мелкой моторики в процессе выполнения творческих работ, формирование навыков самоконтроля и самооценки.

3.2. Учебно-методический комплекс.

Программа позволяет организовать системную подготовку детей дошкольного возраста к обучению в школе по учебно-методическому комплексу «Школа России» в начальной школе. Данная программа доступна для дошкольников, гарантирует достижение положительного результата в обучении реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

УМК ДЛЯ ДЕТЕЙ

О.В.Узорова, Е.А.Нефедова Рабочая тетрадь «Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе» Москва : Издательство АСТ, 2019.

(издание для дополнительного образования)

С.В.Бурдина. Дошкольные прописи в линию. Части 1,2

Пособие позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.

3.3. Блок «Занимательная математика»

Задачи учителя в формировании математических представлений:

1) вооружить детей знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач, воспитать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;

- 2) дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;
- 3) целенаправленно развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий;
- 4) развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);
- 5) развивать речь: уметь описать свойства предмета, объяснить сходство и различие предметов, обосновать свой ответ, уметь четко излагать свои мысли;
- 6) развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память;
- 7) уметь устанавливать равночисленность совокупностей предметов с помощью составления пар;
- 8) развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- 9) изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;
- 10) раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,
- 11) содействовать активному использованию детьми математических понятий;
- 12) научить ориентироваться в тетради;
- 13) научить слушать и выполнять работу самостоятельно.

Содержание блока «Занимательная математика»

1. Арифметический материал:

Числа от 1 до 10; название, последовательность, обозначение, счет, сравнение чисел и предметов, Число 0. Состав чисел. Арифметические действия сложение и вычитание.

Решение простейших задач на основе счета предметов

2. Геометрический материал:

Распознавание геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар. Сравнение и раскраска фигур. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеток, треугольников, прямоугольников, на которые разбита фигура. Конструирование фигур из палочек.

Точка. Линия. Отрезок. Научить пользоваться линейкой, чертить отрезки. Сравнение предметов по форме, цвету; сравнение групп предметов, основные отношения между предметам: больше-меньше, выше-ниже, спереди-сзади, сверху-снизу, слева-справа. Совокупность предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Дать пространственные и временные представления. Ориентирование в клетках (диктанты).

3. Содержательно-логические задачи и задания, направленные на развитие познавательных процессов у дошкольников:

Внимания: математические игры: «Веселый счет», «Измени форму или размер или цвет», «Прибавить, вычтешь»; зрительные диктанты с изображением различных предметов (5), с изображением чисел, геометрических фигур и т.д. Графические диктанты.

Воображения: задания на составление из заданных частей фигур, обладающих указанными свойствами; задания на взаимное расположение фигур на плоскости; на изменение формы, размера, цвета заданной фигуры; на выделение геометрических фигур из множества заданных по описанию их свойств; задания на определение «на глаз» размера фигуры, сравнение «на глаз» размеров заданных фигур (выбери ту из предложенных фигур, которая полностью войдет в заданный круг и т.п.)

Памяти: зрительные диктанты по специально разработанным таблицам, слуховые диктанты; дидактические игры математического содержания: «Запомни математические термины», включающие в себя 5 -7 слов, воспроизведи «Цепочку слов»;

**Календарно-тематическое планирование по блоку
«Занимательная математика»**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Предполагаемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1.	Счет предметов. Цвет, форма, размер предмета.	1		
2.	Сравнение предметов по разным признакам. «Больше», «Меньше», «Равно». Танграмм.	1		
3.	Порядковые числительные «первый, второй, третий».	1		
4.	Пространственные отношения «вверх», «вниз», «налево», «направо», «вперед», «позади»	1		
5.	Учимся выполнять сложение. Знак плюс	1		
6.	Учимся выполнять вычитание. Знак минус	1		
7.	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево.	1		
8.	Складываем числа.	1		
9.	Вычитаем числа.	1		
10.	Различаем числа и цифры.	1		
11.	Знаки «+» и «-». Решение простейших задач на основе счета предметов.	1		
12.	Точка. Линия. Отрезок.	1		
13.	Числа от 1 до 10. «Предыдущее», «последующее».	1		
14.	Число и цифра 1	1		
15.	Число и цифра 2.	1		
16.	Число и цифра 3.	1		
17.	Число и цифра 4	1		
18.	Число и цифра 5.	1		
19.	Число и цифра 6	1		
20.	Число и цифра 7.	1		
21.	Число и цифра 8	1		
22.	Число и цифра 9.	1		
23.	Число и цифра 0	1		
24.	Число и цифра 10	1		

25.	Итоговое занятие – праздник.	1		
	ИТОГО	25		

3.4.Блок «Звуковичок»

Основная задача обучения грамоте детей 5,5 -7 лет - формирование общей ориентировки в звуковой системе русского языка, обучение их звуковому анализу слова. А так же:

- Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
- Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.
- Формирование приемов умственных действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
- Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
- Развитие общеучебных умений: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
- Совершенствование умений общения со взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека.
- Развитие умений говорения и слушания.
- Развитие интереса внимания к слову, собственной речи и речи окружающих.
- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря: развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка.
- Развитие умения оперировать единицами языка: звукам, слогам, словом, словосочетанием, предложением.
- Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Содержание блока «Звуковичок»

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов.

1.Звуки. Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению:

- акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.
- ускорение процесса фонемообразования и подготовка детей к усвоению грамоты.

2.Слоги. Раскрывается понятие «слог»:

- слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов;

3. Слова

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов;
- из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
 - изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов
 - выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
 - восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова; последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4. Буквы

- знакомство с буквами
- дифференциация понятий «звук» и «буква»; □ согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

5. Связная устная речь.

- обучение ответам на вопросы диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение подробному пересказу текста;

- обучение составлению рассказа - описания по сюжетной картинке, по серии картинок;
- целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти;
- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических не соответствий в рисунке или рассказе.

Начальный период обучения грамоте — это формирование нового отношения к речи. Предметом сознания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона.

Ребенок должен переключить внимание от семантики слова к его звуковому составу, т.е. к умению услышать в слове отдельные звуки и понять, что они расположены в определенной последовательности. С самого начала обучения развитие артикуляционных навыков и фонематического слуха проводится одновременно с развитием анализа звукового состава речи. Соответствующие упражнения помогают решить две задачи — ускорить процесс фонемообразования и подготовить детей к усвоению грамоты. Как уже говорилось выше, в разработанной программе обучения грамоте предполагается развитие фонематического слуха; формирование предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом; обучение детей первоначальному чтению.

Данная программа предполагает обучение грамоте звуковым аналитико-синтетическим методом. В основе его лежит изучение звуков живой речи; метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки осуществляется соединение звуков в слоги, слогов в слова и. т.д. Занятия строятся в принятом в отечественной дошкольной методике аналитико-синтетическом звуко-буквенном методе и закреплении в работе по развитию речи на основных уровнях: звук (звуковая культура), слова (словарная работа), предложения, связное высказывание. Условно в ходе обучения грамоте можно выделить три периода: подготовительный, буквенный, послебуквенный. В подготовительный период в игровой форме дети знакомятся с такими понятиями, как: звук, слог, слово, предложение; слова - предметы, слова - признаки, слова - действия; слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" В буквенный период дети знакомятся с буквами по блокам: гласные вводятся

парами: "А" - "Я", "О" - "Е"..., затем согласные, далее "Ь" и "Ъ" знаки. Дети ведут тетради, в которых выполняют графические диктанты, упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Обучение грамоте детей-дошкольников обеспечивает возможность на более раннем этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих; свободно говорить перед взрослыми и сверстниками; отвечать на вопросы; формулировать и задавать вопросы; пересказывать услышанное (прочитанное). Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности; введение физкультминуток (динамических пауз) и различных подвижных и дидактических игр; использование игрового материала; модели "Паращют" для занимательного прочтения слогов; чтение сказок о звуках и буквах; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения. На каждом уроке используются стихотворные формы, использование считалок и загадок для выделения по смыслу каждого слова, чистоговорки и скороговорки на автоматизацию и дифференциацию звуков в речи, игры и упражнения со звучащим словом, например, речевая игра "Живое слово" по принципу дошкольной дидактики "От простого к сложному": от совместного с педагогом составления предложения из 2-3х слов до самостоятельных и осознанных практических действий ребенка по составлению предложений; от простых приемов составления и анализа предложения до вербальных приемов замены одних слов другими, наиболее подходящими по смыслу; от составления простых предложений до вычленения предложений из текста, определяя количество слов и их

смысловую последовательность. Данная методика является так же средством подготовки детей к обучению чтению и используется в работе не только с предложением, но и при решении задач по работе со словом, слогом и звуком. Используемые приемы работы - материализации и вербальные. Материализация: графическое изображение предметов; использование схем-моделей; хлопки, приседания, шаги и пр.; физкультминутки по теме урока - эти приемы способствуют заинтересованности и активности детей. Вербальные: составление предложений с заданным словом; заданное слово в предложении должно быть вторым.; составление предложения про предмет, сделанный из бумаги и пр.; нахождение ошибки в предложении и исправление; прослушивание предложения и повторение его, вместо последнего слова придумать свое; отчетливое проговаривание предложений с паузой после каждого слова. Так же игровые упражнения на внимание, дидактические речевые игры: "Назови слово", "Какой звук?", "Назови пару", "Поймай окончание и продолжай", "Скажи, как я", "Кто у кого?", "Кто внимательный", "Назови первый звук", "Назови братца", "Перекличка", "Строительство дома", "Мамина сумка"" "Какой звук гласный?", "Угадай-ка", "Поищи слово", "Назови ударный звук", "Гласный-согласный", "Цепочка", "Летит по небу шар", игры с мячом.

Календарно-тематическое планирование по блоку «Звуковичок»

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предполагаемая дата проведения</i>	<i>Фактическая дата проведения</i>
1.	Правила поведения в школе.	1		
2.	Путешествие в мир игрушек.	1		
3.	Устная речь. Предложение. Слово.	1		
4.	Деление слов на слоги.	1		
5.	Слово. Ударение.	1		
6.	Текст	1		
7.	Тематические группы слов	1		
8.	Предложение	1		
9.	Звук. Знакомство с миром звуков.	1		
10.	Гласные звуки.	1		
11.	Согласные звуки.	1		
12.	Слова -предметы	1		
13.	Предметы живые и неживые.	1		

14.	Предметы живые и неживые.	1		
15.	Выделение первого звука в словах.	1		
16.	Слова-признаки.	1		
17.	В стране слогов.	1		
18.	Слоги-слияния.	1		
19.	Звуковая структура слова.	1		
20.	Гласные звуки и буквы.	1		
21.	Согласные звуки и буквы.	1		
22.	Звуки гласные и согласные.	1		
23.	Всегда твердые согласные звуки.	1		
24.	Всегда мягкие согласные звуки	1		
25.	Итоговое занятие.	1		
	ИТОГО	25		

Календарно-тематическое планирование

по блоку « Мои волшебные пальчики»

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Предполагаемая дата проведения</i>	<i>Фактическая дата проведения</i>
1.	Контуры	1		
2.	Узорная штриховка	1		
3.	Дорисуй рисунок	1		
4.	Соедини точки	1		
5.	Построение рисунка по клеточкам	1		
6.	Упражнения «Дорисуй узор».	1		
7.	Ориентировка на листе бумаги, «Укрась платочек», « Кто нарисует больше».	1		
8.	Наклонная палочка.	1		
9.	Элемент «крючок».	1		
10.	Штриховка. Итоговый урок	1		
	ИТОГО	10 ч.		

3.5.Блок «Мир, в котором я живу»

Окружающий мир — это мир, который окружает ребенка: природа, люди, предметы. Природный мир — живая и неживая природа, которая является частью окружающего мира. Социальный мир — люди, общество людей. Этот мир люди создают сами, структурируют его. В нем люди социализируются, действуют, преобразуют его в соответствии со своими потребностями. Социальная действительность — конкретные события, факты, взаимоотношения, которые характеризуют текущий временной период функционирования человеческого общества.

В дошкольном детстве отражение предметов или явлений окружающего мира осуществляется на уровне представлений. Дошкольник мыслит наглядно, образами. Основными задачами ознакомления с окружающим миром дошкольников являются:

- 1) формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
- 2) развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- 3) ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- 4) формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);
- 5) формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни;
- 6) формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе; формирование экологических представлений, ценностных основ отношения
- 7) к окружающему миру.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество — ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача педагога — помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в

детском саду, на улице. В старшем возрасте у дошкольника формируются отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Обогащаются знания ребенка о свойствах и разновидностях различных материалов (бумага, картон, резина, пластмасса, дерево, металл и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека. Знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе, расширяются, уточняются и систематизируются.

Особое внимание уделяется формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов. Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней. Главной становится задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах: культурно вести себя в природе: не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, животным.

Содержание блока «Мир, в котором я живу»

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать название и последовательность времен года, называть основные признаки сезона.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Сравнивать и различать хвойные и лиственные деревья.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику насекомых, зверей, птиц (диких и домашних), живущих в ближайшем природном окружении. Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, жужжит, пищит, стрекочет).

Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Знать и применять правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животные, бережно относиться к природе.

Знать название родного города, страны, столицы.

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, зебра, остановка транспорта), сигналы светофора.

В процессе слушания и чтения книг, рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов

(сказки, песни, танцы, игры, предметы быта)

Знать свое полное имя, отчество, день рождения, адрес.

Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, проявлять заботу о близких.

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования учителя, правила поведения в классе. Быть внимательным, сдержанным, аккуратным, уметь организовывать место для занятий. Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, занятиях со сверстниками и взрослыми. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своих поступков, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо - плохо), понимать слова, определяющие чувство вины (стыдно), обиды, жалости. Стараться доставлять радость другим.

Календарно-тематическое планирование по блоку «Мир, в котором я живу»

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Предполагаемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1.	Я — Россиянин.	1		
2.	Год. Месяц. Времена года.	1		
3.	«Унылая пора! Очей очарованье!» Приметы осени.	1		
4.	Транспорт. Виды транспорта.	1		
5.	Наши друзья – животные. Как узнать животных?	1		
6.	Домашние и дикие животные.	1		
7.	Кто живет в лесу?	1		

8.	Зима в природе.	1		
9.	Моя семья.	1		
10.	Весна в природе. Загадки о весне. Занятие-игра «Путешествие по тропе Берендея»	1		
		10		

3.6.Блок «Искусство»

Важный путь педагогического процесса, создающего эмоционально благоприятную обстановку для каждого ребенка и обеспечивающего его духовное развитие – усиление внимания к формированию художественно-творческих способностей у всех детей, воспитывающихся в дошкольных учреждениях. Одно из главных условий – приоритетное внимание к специфическим детским деятельности. Наиболее эффективное средство для этого – изобразительная деятельность детей. Введение новых способов художественной деятельности, новых материалов и инструментов через творческие задачи, которые дети решают совместно с педагогом и индивидуально, способствует решению учебных задач и заданий.

В процессе создания рисунка, поделки ребенок испытывает разнообразные чувства: радуется красивому изображению, созданному им, огорчается, если что-то не получается. В работе над своими произведениями ребенок приобретает различные знания; уточняются и углубляются его представления об окружающем. Создавая работу, ребенок осмысливает качества предметов, запоминает их характерные особенности и детали, овладевает определенными навыками и умениями и учится осознанно их использовать. Обсуждение творческих работ детьми и педагогом помогает ребенку видеть мир не только со своей собственной точки зрения, но и с точки зрения других людей, принимать и понимать интересы другого человека.

Лепка и аппликация, как уже было замечено, развивает мелкую моторику и умелость рук. Создание творческих изделий невозможно без предварительного продумывания хотя бы нескольких шагов, поэтому у детей формируются навыки планирования.

Задачи учителя в развитии творческих способностей детей:

- развивать у детей чувство композиции;

- помочь освоить конструирование по типу оригами;
- научить обозначению пространственных отношений на листе бумаги; □
готовить руку ребенка к письму.

Содержание блока «Искусство»

В процессе изобразительной деятельности закладываются навыки самоконтроля. Рисуя или изготавливая модель из пластилина, дошкольник постоянно сверяет свой результат с тем, как он представляет образ. Это существенное достижение становления личности и неременное качество в организации самостоятельной деятельности в дальнейшем.

Творческая деятельность играет важную роль в развитии личности ребенка, поскольку:

- вырабатывается эстетический вкус малыша;
- улучшается мелкая моторика рук;
- ребенок становится более внимательным к деталям, учится из всего потока зрительной информации выбирать главные и второстепенные вещи.

Содержание занятий блока включает несколько направлений:

- штриховка;
- раскрашивание;
- лепка;
- конструирование;
- склеивание;
- вырезание.

К концу обучения дети должны уметь:

- выполнять лепку разными способами;
- сложить из конструктора по образцу любую фигуру;
- сложить из бумаги, по показанному взрослым образцу, простой предмет (кораблик, лодочку и т. д.);
- вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги;
- выполнять аппликации на бумаге как самостоятельно, так и по образцу;
- складывать пазлы без посторонней помощи;
- регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета;
- располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе;

- штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки;
- ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.

Календарно-тематическое планирование по блоку «Искусство»

№ занятий	Тема занятия	Кол- во часов	Пред полагаемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1.	ЛЕПКА«Дары с нашего огорода» (с натуры)	1		
2.	РИСОВАНИЕ«Зимний лес»	1		
3.	АПЛИКАЦИЯ«Угадай, что это?»	1		
4.	РИСОВАНИЕ«Весна пришла»	1		
5.	КОНСТРУИРОВАНИЕ«Птица»	1		
	ИТОГО	5		

4. Ресурсное обеспечение

1. В.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина Рабочая тетрадь «Учимся писать» серия «Школа для дошколят», изд. «РОСМЭНС - ПРЕСС», 2005
2. Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе. Книга для детей 5-6 лет.
3. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе № 1.
4. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе № 2.
5. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами № 1.
6. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами № 2.
7. Златопольский Д.С. Удивительные превращения. Детям о секретах вещества
8. Златопольский Д.С. Удивительные превращения. Детям о секретах земного притяжения.
9. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников
10. Л.Н.Зуева, Н.Ю.Костылёва «Думай – говори. Занимательные упражнения по развитию речи дошкольников».
11. Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов «Развитие логического мышления детей.»
12. Н.В.Новотворцева «Развитие речи детей.»
13. О.В.Узорова., Е.А.Нефёдова «350 упражнений для подготовке детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования.»
14. Программа образования детей старшего дошкольного возраста «Предшкольная пора», под. Редакцией Н.Ф. Виноградовой, Москва издательский центр «Вентана-Граф», 2016
15. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольнаяпора», под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2011
16. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Часть №1, 2. Пособие для детей старшего дошкольного возраста.
17. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Часть №1, 2. Пособие для детей старшего дошкольного возраста.
18. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что это такое? Пособие для детей старшего дошкольного возраста.
19. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что, как и с чем связано? Часть №1, 2. Пособие для детей старшего дошкольного возраста.
20. Салмина Н.Г. Учимся рисовать. Графика, живопись и народные промыслы. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста.
21. Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой. Развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста.

Ссылки :

- Дети Онлайн <https://deti-online.com/> Развитие, обучение и развлечения.
- Онлайн-телеканал "Карусель" <http://www.karusel-tv.ru/> Детские передачи, мультимики "Союз мультфильма", онлайн-игры.
- "Теремок" <http://www.teremoc.ru> Развивающие игры, обучалки.
- Познайка <http://www.poznayka.ru/> Развивающие игры, раскраски, приложения .
- Детские игры онлайн <http://igraem.pro/> Развивающие игры сгруппированы в несколько разделов: "Играем и учимся", "Собираем картинку", "Раскраски и рисунки", "Развиваем внимание и память", "Игры для малышей".
- Твой ребенок: презентации <http://tvoyrebenok.ru/> об окружающем мире: о животных и насекомых, фруктах и овощах, цифрах, странах.
- Умные детки: раскраски <http://www.umnyedetki.ru/> Про животных, для изучения геометрических фигур.
- Альманах "Раннее развитие" <http://ranneerazvitie.narod.ru/> от 5 до 7.
- Прописи букв русского алфавита онлайн <http://poskladam.ru/> Для развития навыков письма и рисования - прописи для детишек 3-4 лет, 5-6 лет и для первоклассников.
- Почемучка <http://pochemu4ka.ru/> Задания, предназначенные для занятий с детьми 6-7 лет в качестве дополнительной подготовки к школе: "Я готовлюсь к школе", "Развиваем мышление", "Прописи", "Лабиринты".