

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И. Зеленко»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
начальных классов
МБОУ «СОШ №10 им.
Е.И. Зеленко»
Протокол № 1
от 27.08.2021 г.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«СОШ №10 им. Е.И.
Зеленко»
№191 от 30.08.2021 г.
Д.А.Лыков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Окружающий мир»
для 1- 4 классов
на 2021-2025 учебный год

начальное общее образование,

УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

(авторы А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая)

Курск, 2021 г

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 29.12.2012 г. № 273;
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И.Зеленко»;
- положением о рабочей программе учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Е.И.Зеленко» и на основе авторской программы А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой «Окружающий мир» (УМК «Перспектива») в 1 -4-х классах к учебникам:

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2ч. Ч.1. Рос.акад наук, Рос.акад. образования, Изд-во «Просвещение»:-М: Просвещение, 2016.- (Академический школьный учебник).

2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2ч. Ч.2. Рос.акад наук, Рос.акад. образования, Изд-во «Просвещение»:-М: Просвещение, 2016.- (Академический школьный учебник).

3. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2ч. Ч.1. Рос.акад наук, Рос.акад. образования, Изд-во «Просвещение»:-М: Просвещение, 2016.- (Академический школьный учебник).

4. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2ч. Ч.2. Рос.акад наук, Рос.акад. образования, Изд-во «Просвещение»:-М: Просвещение, 2016.- (Академический школьный учебник).

5. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2ч. Ч.1. Рос.акад наук, Рос.акад. образования, Изд-во «Просвещение»:-М: Просвещение, 2016.- (Академический школьный учебник).

6. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2ч. Ч.2. Рос.акад наук, Рос.акад. образования, Изд-во «Просвещение»:-М: Просвещение, 2016.- (Академический школьный учебник).

7. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2ч. Ч.1. Рос.акад наук, Рос.акад. образования, Изд-во «Просвещение»:-М: Просвещение, 2016.- (Академический школьный учебник).

8. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2ч. Ч.2. Рос.акад наук, Рос.акад. образования, Изд-во «Просвещение»:-М: Просвещение, 2016.- (Академический школьный учебник)

Итоговая работа в рамках проведения промежуточной аттестации проводится в форме **проверочной работы**.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс – 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68 ч (34 учебные недели).

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» включает в себя: планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ №10 им. Е.И.Зеленко»;

1 Гражданское воспитание

Воспитание уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; сопричастности к настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к другим народам; формирование представления о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей.

2 Патриотическое воспитание

Воспитание патриотических чувств, развитие желания осваивать национальные традиции; умение формулировать, осознавать, передавать своё настроение, впечатление от увиденного в природе, в окружающей действительности; формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

3 Духовно-нравственное воспитание

Воспитание уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов; готовности к проявлению взаимопомощи, сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического и морального вреда другим людям. Формирование позитивного опыта, построенного на принципах нравственности и гуманизма.

4 Эстетическое воспитание

Воспитание стремления к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Формирование позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации.

5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Формирование понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом; готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию.

6 Трудовое воспитание

Воспитание уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания. Формирование понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание); понимания ценности труда в жизни человека и общества.

7 Экологическое воспитание.

Воспитание любви и бережного отношения к природе; нетерпимости к действиям,

приносящим вред окружающему миру, жестокому обращению с животными. Формирование основ экологической культуры; первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты.

8 Ценности научного познания.

Формирование понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества. Развитие познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира.

Метапредметные

1) Познавательные УУД:

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
 - проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
 - устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
 - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
 - определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;
 - использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2) Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3) Коммуникативные УУД:

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);
- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
- готовить небольшие публичные выступления;
- соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств.

4) Умения *работать с информацией*:

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

5) Умения участвовать *в совместной деятельности*:

- понимать и принимать цель совместной деятельности;
- обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить, выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

Предметные результаты освоения учебного предмета (1 класс)

В результате первого года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится: различать наиболее распространенные листовые и хвойные растения; комнатные растения и растения цветника; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- приводить примеры природных и культурных объектов своего населенного пункта; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; примеры правил по уходу за комнатными растениями и домашними животными;
- указывать название своей страны, своего населенного пункта (городского, сельского), своей улицы и своей школы; имена, отчества и фамилии членов своей семьи;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, в общественном транспорте и на дороге, в природе; правила безопасности в сети Интернет;
- проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя;

7) использовать небольшие тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно заданной информации

Предметные результаты освоения учебного предмета (2 класс)

В результате второго года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:

- распознавать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, наиболее распространенные в своей местности дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; явления живой и неживой природы; сезонные явления в разное время года, основные группы растений (деревья, кустарники, травы), животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); не менее 3–4 созвездий звездного неба;
- описывать на основе предложенного плана изученные природные объекты, культурные объекты (достопримечательности родного края, музейный экспонат) и природные явления (в том числе сезонные изменения), используя предложенный план или опорные слова;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека, осознавая необходимость бережного отношения к природе; примеры традиций, обычаев и праздников народов своего края; примеры важных событий прошлого и настоящего родного края; примеры хозяйственных занятий жителей родного края, членов своей семьи, соотнося их с профессиями;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, солнцу, компасу;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; уметь вести себя при прослушивании гимна России;
- находить на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- соблюдать режим дня школьника, правила личной гигиены и правила сохранения здоровья в различные сезоны года;
- соблюдать правила поведения в музее, театре; правилам безопасного поведения в природе, в общественном транспорте и при переходе улицы, следуя знакам дорожного движения; правила безопасности в сети Интернет;
- проводить под руководством учителя несложные наблюдения в окружающей среде, измерять температуру воздуха и воды, ставить опыты по исследованию природных объектов, следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации;
- создавать на основе небольших текстов о природе и обществе собственные высказывания по заданному плану.

Предметные результаты освоения учебного предмета (3 класс)

В результате третьего года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:

- распознавать изученные объекты (в том числе – звезды и планеты, полезные ископаемые, тела и вещества, наиболее распространенные в быту вещества, группы и виды растений, группы и виды животных, грибы, растения и животных из Красной книги России, своего края; системы органов человека) и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты (в том числе – свойства воды и воздуха, памятники культуры России, ее достопримечательности), выделяя их существенные признаки;
- находить на карте мира Российскую Федерацию;
- сравнивать по предложенному плану объекты живой и неживой природы на основе 3–4 внешних признаков или известных характерных свойств;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, между природой и человеком для объяснения простейших явлений и процессов в природе; знания о связях между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека для сохранения здоровья;
- приводить примеры ценности природы для жизнедеятельности человека,

- необходимости ответственного отношения к ней;
- узнавать название своего края, его столицы, символы своего региона, уникальные памятники России, ее достопримечательности;
- различать прошлое, настоящее, будущее; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- составлять родословную схему, указывая фамилии, имена и отчества членов семьи;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте; правила безопасности в Интернете;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе при наблюдении звездного неба находить Полярную звезду) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (2—3 предложения), сопровождая выступление иллюстрациями.

Предметные результаты освоения учебного предмета (4 класс)

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:

- распознавать изученные объекты (в том числе планеты солнечной системы, природные зоны, основные природные сообщества) и явления живой и неживой природы (в том числе смена дня и ночи, смена времен года) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты (природные зоны, растения и животных разных природных зон России, особенности труда и быта людей в разных природных зонах, отдельные исторические события, вклад в историю страны ее выдающихся деятелей, традиции и обычаи народов России), выделяя их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе 3–5 внешних признаков или известных характерных свойств;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая 1–2 признака для группировки; проводить простейшие классификации;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (смена дня и ночи, сезонные изменения на Земле, особенности растительного и животного мира природных зон в соответствии с природными условиями, взаимосвязи организмов в природном сообществе (цепи питания), экологические связи в разных природных зонах, природных сообществах);
- демонстрировать готовность к соблюдению норм экологической безопасности в повседневной жизни, осознавая ценность природы и необходимость ее охраны;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; государственные праздники РФ; достопримечательности столицы и родного края; понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства;
- показывать на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; на физической карте – крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на исторической карте места исторических событий;

- находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; правильную последовательность исторических эпох на ленте времени;
- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни, личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах, у водоемов; правила безопасности в Интернете;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (3–5 предложений).

Содержание учебного предмета 1 класс

Мы и наш мир.

Что такое окружающий мир. Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Культура. Природа в творчестве человека.

Мы – люди. Как мы общаемся с миром. Люди – творцы культуры.

Наш класс в школе.

Наш класс в школе. Мы – дружный класс. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растет у школы. Мир за стеклянним берегом. Кто еще у нас живет? Какие бывают животные. Делу – время. Книга – наставник и друг. Потехе – час.

Наш дом и семья.

Мы в семье. Моя семья – часть моего народа. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома.

Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения.

Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера.

Город и село.

Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что

растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей!

Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

Родна

я страна. Россия – наша Родина. Москва – столица России. Мы – семья народов России.

Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

Человек и окружающий мир.

Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени – свой плод. Я – часть мира.

Экскурсии: в краеведческий музей, к местам исторических событий, памятникам истории, в Стрелецкий заповедник, «Окрестности нашей школы», «Природа в творчестве человека», «Осень. Наблюдение за природой», «Природа осенью в парке», «Растения около нашей школы», «Красивые камни».

Практические работы: «Изготовление игрушек из соломы, травы, ниток», «Подготовка подарков», «Распознавание комнатных растений», «Уход за аквариумом», «Камни – часть неживой природы», «Распознавание продуктов по вкусу», «Распознавание круп, чаинок и кофейных зёрен», «Распознавание растений нашего города», «Распознавание по гербарным образцам растений цветника», «Карта и глобус», «Карта России».

Проекты: альбом «Из жизни класса», «Моя семья».

2 класс

Вселенная, время и календарь.

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи.

Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Осень.

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях

и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков.

Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам.

Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Зима.

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Весна и лето.

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта — «Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние

снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей. Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры. Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Экскурсии: «Осенние изменения в природе», «Лес осенью», «Игры на свежем воздухе», «Культура сезонного труда и календарных праздников», «Красота зимней природы», «Природа весной», «Проращивание семян», «Будь здоров!», «Летние изменения в природе».

Практические работы: «Гербарий», «Работа с картой», «Компас», «Часы», «Термометр», «Атлас звездного неба», «Лекарственные растения», «Созвездия».

Проекты: «Будь здоров!», «Я и моя семья», «Старинные весенние праздники».

3 к

ласс

Радость

познания

Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио - и видеочаты, форум.

Мир как дом

Разнообразие веществ в окружающем мире.

Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые

родного края (2—3

примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы.

Дом как мир

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей. Картины быта, труда, духовно- нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

В поисках Всемирного наследия

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

Экскурсии: «Мир вокруг нас», «Лес — волшебный дворец», «Побываем в гостях» (краеведческий музей), «Путешествие к А.С. Пушкину» (литературный музей), «Всемирные духовные сокровища» (краеведческий музей).

Практические работы: «Наблюдение и опыт», «Измерение массы и длины», «Туристические планы», «Вода - растворитель», Исследование свойств воздуха», «Исследование свойств воды», «Состав гранита», «Исследование свойств почвы», «Измерение частоты пульса», «Уход за зубами», «Измерение температуры тела».

Проекты: стенгазета «Береги родную землю!», «Игры народов нашего края», «Альбом путешествий».

4

класс

Мы – граждане единого Отечества

Общество – люди, которых соединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте; государственная граница России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности города Золотого кольца

России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и

другим народам.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Проверочная работа по теме «Мы – граждане единого Отечества»

По родным просторам России

Карта – наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озёра – краса Земли. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У тёплого моря. Мы – дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам. Наши проекты. "Как решить экологические проблемы нашего края". Альбом путешествий. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Экскурсии: «Сокровища России и их хранители» (картинная галерея), «По заповедникам и национальным паркам» (краеведческий музей),
Экскурсия в

школьный музей боевой славы «Никто не забыт, ничто не забыто», «Современное производство» (на предприятие города).

Путешествие по Реке времени

В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами. В путь по странице летописи. Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва – преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь – Отечеству, честь – никому!». Отечественная война 1812 года. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай, страна огромная!». Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой...». После Великой войны. Достижения 1950-1970-х гг. Проектная деятельность «Моя семья в истории России». Проверочная работа по теме «Путешествие по Реке времени». Представление о том, что память о прошлом России и других стран мира в древности сохранялась в устной форме (в виде героико-эпических песен, преданий, сказаний, легенд, записанных позднее, после изобретения письменности); называть имена отца истории Геродота и родоначальника древнерусского летописания Нестора. Знать традицию счёта исторического времени и схематичного представления хронологии в виде Ленты (Реки) времени.

Мы строим будущее России

Современная Россия. «Хороша честь, когда есть, что есть». Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя!

Показывать на карте и называть столицы независимых государств ближнего зарубежья, которые в настоящее время являются соседями России. Характеризовать особенности жизни страны в 90-е годы XX века и первое десятилетие XXI века. Приводить примеры преобразований в экономической, политической, социальной жизни за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе). Иметь представление о понятиях «демократизация», «гласность», «суверенитет». Знать некоторые ярчайшие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Характеризовать эти явления как верный путь к достижению взаимопонимания и дружеского единства людей во всём мире. Проектная деятельность «Я строю будущее России». Контрольная работа по теме «Мы строим будущее России». Экскурсия на промышленное предприятие города.

Практические работы: «Работа с физической картой России», «Изучение полезных ископаемых», «Работа с картой природных зон России».

Проекты: видеопрезентация «Красота природы моего Отечества», «Как решить экологические проблемы нашего края» (альбом путешествий), «Мои Земляки в годы ВОВ», «Я строю будущее России».

Тематическое планирование

1 класс

№ уроков	Наименование разделов, глав	Количество часов (для раздела, главы)			
		Всего	Из них (формы контроля) в зависимости от специфики предмета		
			п/р	проекты	экскурсии
1-11	Мы и наш мир	11	2		3
12-24	Наш класс в школе	13	2		1
25-39	Наш дом и семья	15	3	1	1
40-53	Город и село	14	3	1	3
54-62	Родная страна	9	2		1
63-66	Человек и окружающий мир	4			
	ИТОГО	66	12	2	9

2

класс

№ уроков	Наименование разделов, глав	Количество часов (для раздела, главы)				
		Всего	Из них (формы контроля) в зависимости от специфики предмета			
			п/р	тест	проекты	экскурсии
1-15	Вселенная, время, календарь	15	2	1	1	2
16-33	Осень	18	3	1	1	3
34-49	Зима	16	1	1		2
50-68	Весна и лето	19	2	1	1	2
	ИТОГО	68	8	4	3	9

3

класс

№ уроков	Наименование разделов, глав	Количество часов (для раздела, главы)				
		Всего	Из них (формы контроля) в зависимости от специфики предмета			
			п/р	тест	проекты	экскурсии
1-12	Радость познания	12	4	1	1	1
13-35	Мир как дом	23	4	2		1
36-57	Дом как мир	22	3	1	1	2
58-68	В поисках Всемирного наследия	11		1	1	1
	ИТОГО	68	11	5	3	5

4

класс

№ уроков	Наименование разделов, глав	Количество часов (для раздела, главы)					
		Всего	Из них (формы контроля) в зависимости от специфики предмета				
			п/р	тест	проекты	пров/ р	экскур-сии
1-13	Мы – граждане единого Отечества	13	-	1	1	1	1
14-33	По родным просторам России	20	16	-	1	1	1
34-59	Путешествие по реке времени	26	1	1	1	1	1
60-68	Мы строим будущее России	9	-	1	1	2	1
	ИТОГО	68	17	3	4	5	4

Класс	Разделы	Ко л- во ча сов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс 66 ч	Мы и наш мир	11	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; - проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; - формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта; - устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты; - использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; <p>осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).</p> <p>б) Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности; - планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных 	<p>1 Гражданское воспитание.</p> <p>2 Патриотическое воспитание.</p> <p>3 Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>4 Эстетическое воспитание.</p> <p>5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>6 Трудовое воспитание</p> <p>7 Экологическое воспитание.</p> <p>8 Ценности научного познания.</p>
	Наш класс в школе	13		
	Наш дом и семья	15		
	Город и село	14		
	Родная страна	9		
	Человек и окружающий мир	4		
2 класс 68 ч	Вселенная, время, календарь	15	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты; 	
	Осень	18		
	Зима	16		
	Весна и лето	19		
3 класс 68 ч	Радость познания	12	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; 	
	Мир как дом	23		
	Дом как мир	22		
	В поисках Всемирного наследия	11		
4 класс 68 ч	Мы – граждане единого Отечества	13	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; 	
	По родным просторам России	20		
	Путешествие по реке времени	26		
	Мы строим будущее России	9		

		<p>операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> -контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности; -оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них; -устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. <p style="text-align: center;">7) Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); - использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; - участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение); -осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику; - готовить небольшие публичные выступления; - соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств. <p style="text-align: center;">8) Умения <i>работать с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник для по - анализировать текстовую, и -использовать схемы, таблицы для представления информации; -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) 	
--	--	--	--

			<p>к тексту выступления;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p> <p>9) Умения участвовать в совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать цель совместной деятельности; -обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата; -распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело. 	
--	--	--	--	--