

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И. Зеленко»**

Принята решением педагогического  
совета (протокол от 04.06.2024г. № 9)

Утверждена приказом МБОУ  
«СОШ № 10 им. Е.И. Зеленко»  
от 04.06.2024г. № 137

Директор  О.В. Полякова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«На пути к грамотности»**

**Стартовый уровень**

Срок реализации – 1 год (36 часов)  
Возраст учащихся – 11-13 лет

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Забелина Валентина Алексеевна

**Курск 2024**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ .....	7
2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА .....	9
2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ .....	12
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ...	14
4.1. Методические материалы .....	15
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	20
6. ЛИТЕРАТУРА.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	31

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «На пути к грамотности» социально-гуманитарной направленности, стартового уровня предназначена для привлечения внимания обучающихся к миру слов, повседневно употребляемых, для возможности почувствовать детям, что мир слов интересен, увлекателен, сложен и разнообразен.

Овладение таким предметом, как русский язык, имеет свои особенности. Характерной чертой предмета изучения является тесная связь теории с практикой, так как языком мы пользуемся постоянно. Чтобы писать и говорить правильно, надо глубоко знать русский язык, проявлять любовь к родному слову. Данная программа способствует развитию у обучающихся познавательных способностей; поддержке мотивации обучающихся к изучению русского языка; ранней профессиональной ориентации обучающихся в области изучения гуманитарных предметов.

### **Актуальность программы.**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко» г. Курска (приказ комитета образования от 25.05.2015 г. № 213)
- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», утвержденное приказом МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», № 183 от 4.07.2023 г.

Важной частью современного воспитания детей является раскрытие закономерностей развития языка, тесной связи его истории с историей развития народа – его создателя, практическое знакомство с богатейшими возможностями языка для выражения самых тонких оттенков чувств и мыслей, изучение нашего языка за рубежом. Всё это пробуждает интерес к родному языку, желание познать его богатства, способствует повышению успеваемости и воспитанию чувства патриотизма. Программа «На пути к грамотности» в системе дополнительного образования детей углубляет знания учащихся в области русского языка, позволяет формировать речевую культуру учащихся, мотивирует их творческую деятельность, обогащает жизненный опыт, способствует эстетическому воспитанию.

В основе программы лежит общая концепция личноно - ориентированной системы обучения, направленной на достижение оптимального для каждого школьника уровня общего развития и формирования на этой основе знаний, умений и навыков, где заложены большие возможности развития познавательных и творческих способностей школьников.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы «На пути к грамотности» состоят в том, что содержание материала воспитывает отношение к своей речи как к связующему звену между прошлым и будущим, что повышает культуру слова и помогает постичь тайны языка. В программу включены новейшие научные знания о происхождении письменности, об этапах развития славянской письменности от наших дней и до глубокой древности, о происхождении русского языка, его месте среди других языков мира. Ярче иллюстрируется историческая сущность ряда явлений современного русского языка, для которых программа предусматривает «исторический комментарий» (чередование звуков, стилистические и синонимические ряды, грамматические исключения и т. д.). Новизна Программы заключается в более широком подходе к процессу обучения, в использовании различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся. Программа характеризуется разнообразием форм и методов, позволяющих обучающимся изучить серьёзные вопросы языкознания, развить языковое чутьё. Данная программа основывается на учебных пособиях как вузовского уровня, так и общеобразовательного. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она отвечает потребности общества в формировании компетентной творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие эмоциональной сферы и коммуникативной культуры учащихся.

### **Адресат программы**

Работа ведется как в разновозрастных группах, так и разновозрастных.

Группы комплектуются из обучающихся 11-13 лет.

**Подростковый возраст (11-13 лет).** Признаком возраста является ориентация поведения на общепринятые социальные нормы и ценности, усиленная потребность в общении со сверстниками при внешнем дистанцировании от взрослых, стремление к личностному взаимодействию в обучении и совместной работе. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией.

#### **Срок освоения и объём программы.**

Программа «На пути к грамотности» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов - 36. Программа реализуется 1 раз в неделю по 1 часу, включает в себя лекционные и практические занятия. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Программа имеет один уровень, стартовый. Обеспечивает разностороннее личностное развитие учащихся, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

### **Дидактические принципы**

Процесс обучения базируется на системе дидактических принципов:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного и индивидуального обучения;
- принцип сознательного и активного обучения;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

### **Формы и режим занятий.**

Форма обучения очная в ОУ, а также заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Дистанционные образовательные технологии в дополнительной общеразвивающей программе «На пути к грамотности» обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Дистанционное обучение включает работу в социальной сети ВКонтакте; на кроссплатформенной системе мгновенного обмена сообщениями с функциями VoIP, позволяющей обмениваться текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, стикерами и фотографиями, файлами разных форматов Телеграм; кроссплатформенной проприетарной системе мгновенного обмена сообщениями (мессенджер) с поддержкой VoIP и видеоконференций Discord; мессенджере Mail.Ru Агент с поддержкой IP-телефонии, видеозвонков, отправкой SMS; оффлайн-консультации в режиме электронной переписки; транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме и др.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса: консультация, практическое занятие; виртуальные экскурсии; тестирование; самостоятельная внеаудиторная работа; проектно-исследовательская работа; текущий контроль.

Программа «На пути к грамотности» рассчитана на разновозрастные учебные группы, с постоянным составом учащихся. Возраст учащихся – 12-15 лет.

Наполняемость учебной группы – 13-15 человек.

## 2. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

**Цель:** углубить лингвистические знания, расширить кругозор в области языкознания, повысить общую языковую культуру обучающихся.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

### **Образовательно-предметные задачи:**

- обучить научному анализу слова, методам его исследования;
- обучить языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета;
- обучить использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- сформировать мотивацию к обогащению словарного запаса и расширению круга используемых грамматических средств;
- сформировать профессиональный интерес к лингвистике.

### **Развивающие задачи:**

- формировать основы целеполагания, планирования своей деятельности;
- развивать умение работать по предложенному плану;
- формировать основы самоконтроля и самооценки своей деятельности;
- развивать способности соотносить результаты своей деятельности с поставленной целью;
- формировать потребность в новых знаниях;
- развивать стремление ориентироваться в новой системе знаний;
- развивать способности выбирать источники информации для поиска нового знания;
- развивать способности перерабатывать новую информацию для достижения поставленной цели;
- развивать любознательность, познавательную активность;
- развивать умение связно выражать свои мысли;
- развивать умение излагать свою позицию, мнение с привлечением доказательств;
- развивать умение адекватно воспринимать другую позицию, мнение, интересы;
- формировать основы продуктивной комфортной (коллективной, парной, в малых группах) деятельности;
- развивать воображение и фантазию;
- развивать наглядно-образное и ассоциативное мышление;
- развивать основы логического, аналитического, абстрактного, пространственного мышления;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную и слуховую память;
- развивать языковые компетенции, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в различных ситуациях общения, повысить уровень культуры речи обучающихся;

- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, навыки самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения;
- развивать исследовательские способности.

### Воспитательные задачи:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать аккуратность, экономное отношение к материалам;
- воспитывать дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать культуру поведения;
- воспитывать позитивную эмоциональность;
- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности;
- воспитывать доброту, честность, сострадательность;
- формировать основы гражданско-патриотических представлений;
- воспитывать у обучающихся сознательное отношение к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитать у обучающихся культуру работы с книгой;
- воспитать уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, её истории и культуре через работу с книгой.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СТАРТОВОГО УРОВНЯ

### 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	<b>Вводное занятие.</b> Язык и общество	1	-	1	Первичная диагностика
2	<b>Лингвистика – наука о языке</b>	1	1		Текущий контроль. Опрос.
2.1	Русский язык в его истории		1	-	
3	<b>Фонетика и орфоэпия.</b>	2	1	1	Текущий контроль. Выполнение практических заданий.
3.1	Волшебная страна Фонетика.		1	-	
3.2	Как правильно произносить слова?		-	1	
4	<b>Словообразование.</b>	2	1	1	Опрос. Самостоятельная творческая работа
4.1	Состав слова.		1	-	
4.2	«Строительство слова»		-	1	
5	<b>Морфология.</b>	10	4	6	Текущий контроль. Практическая работа. Тестирование
5.1	Именные части речи.		1	-	
5.2	Именные части речи. Составление кроссворда «Спрятанное слово»		-	1	
5.3	Именные части речи. Это интересно!		-	1	
5.4	Лингвистическое сочинение об именных частях речи.		-	1	
5.5	Самая подвижная часть речи – глагол.		-	1	



5.6	Помощники глагола. Интеллектуальная игра «В царстве наречий»		-	1	
5.7	Помощники глагола. Причастие		1	-	
5.8	Помощники глагола. Деепричастие		1	-	
5.9	Другие «жители» Морфологии		1	-	
5.10	Защита проекта		-	1	
<b>6</b>	<b>Синтаксис. Пунктуация</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
6.1	Словосочетание и предложение		1	-	Текущий контроль. Самостоятельная работа
6.2	Согласование, управление, примыкание.		1	-	
6.3	Согласование, управление, примыкание.		-	1	
6.4	Согласование, управление, примыкание.		-	1	
6.3	Пунктуационная грамотность.		-	1	
<b>7</b>	<b>Орфография.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
7.1	Орфографическая грамотность.		1	-	Текущий контроль. Самостоятельная работа. Выполнение практических заданий.
7.2	Орфографическая грамотность.		-	1	
7.3	Орфографическая грамотность.		-	1	
7.4	Орфографическая грамотность.		1	-	
7.5	Орфографическая грамотность.		-	1	
7.6	Орфографическая грамотность.		-	1	
<b>8</b>	<b>Лексика и фразеология.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
8.1	Лексическое богатство русского языка.		1	-	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
8.2	Прямое и переносное значение слова.		-	1	
8.3	Синонимы. Антонимы. Омонимы.		-	1	
8.4	Омографы. Неологизмы. Антитеза и оксюморон		1	-	
8.5	Омографы. Неологизмы. Антитеза и оксюморон		-	1	
8.6	Путешествие по стране Фразеологии		-	1	
8.7	Использование фразеологизмов в художественной речи.		1	-	
8.8	Использование фразеологизмов в художественной речи.		-	1	
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие. «Наш язык богат и могуч»!</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Итоговая зачетная работа - игра
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Раздел 1. Вводное занятие. *Язык и общество.*

*Практика.* Составление проблемного кластера

### Раздел 2. Лингвистика – наука о языке.

#### *Тема 2.1. Русский язык в его истории*

*Теория.* Лингвистика – наука о языке. Классификация индоевропейских языков. Русский язык в его истории. Русский язык в семье славянских языков. Наука о происхождении слов - этимология. Этимологический словарь. Наш календарь. Происхождение календарных понятий. Ономастика. Значение и история имен и фамилий. Топонимика. История и значение географических названий. Русские народные говоры. Составление словаря диалектов. Судьба слова. Новые и старыеслова.

*Практика.* Лингвистические упражнения, игры. Сбор материала и выпуск тематического лингвистического бюллетеня «История происхождения слов».

### Раздел 3. Фонетика и орфоэпия.

#### *Тема 3.1. Волшебная страна Фонетика.*

**Теория.** Уровни языка. Фонетический уровень. Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека. Гласные и согласные. Фонема. Ударение. Интонация. Соотношение звуков и букв в разных языках. Транскрипция.

**Тема 3.2. Как правильно произносить слова?**

**Практика.** Лингвистические упражнения, игры. Работа с орфоэпическим словарем.

**Раздел 4. Словообразование.**

**Тема 4.1. Состав слова.**

**Теория.** Как разделить слово на значимые части. Всегда ли слагаемые равны сумме? Как и почему появляются новые слова? В какой одежде к нам приходит корень? Чередование корней. Разноликие морфемы. О вороватых суффиксах и заковыристых приставках.

**Тема 4.2. «Строительство» слов.**

**Практика.** Практическая работа «Богатство русского языка».

**Раздел 5. Морфология.**

**Тема 5.1. Именные части речи.**

**Теория.** О роде и числе существительных.

Очень занимательное – имя прилагательное. Местоимение. Назначение местоимений. Слова, называющие числа – имя числительное.

**Практика.** Лингвистические игры и упражнения. Написание лингвистической сказки.

**Тема 5.2. Самая подвижная часть речи – глагол. Помощники глагола.**

**Теория.** Особая форма глагола – причастие. Особая форма глагола – деепричастие.

Откуда появились эти формы?

**Практика.** Глагол – богач среди частей речи. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? Глагол и его друзья. Помощник глагола – наречие. «В царстве наречий». Лингвистические упражнения, игры.

**Тема 5.3. Другие «жители» Морфологии.**

**Теория.** Служебные части речи, междометие. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц. Как открыть новую часть речи. Слова категории состояния. Кое-что о звукоподражаниях.

**Практика.** Лингвистические упражнения, игры. Сбор материала и создание проекта по морфологии «Это интересно».

**Раздел 6. Синтаксис. Пунктуация.**

**Тема 6.1. Словосочетания и предложения.**

**Теория.** Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение.

**Тема 6.2. Согласование, управление, примыкание.**

**Теория.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Нормы примыкания. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Практика.** Построение словосочетаний согласно синтаксическим нормам.

**Тема 6.3. Пунктуационная грамотность.**

**Практика.** Расстановка пунктуации в сложных предложениях. Выполнение упражнений.

**Раздел 7. Орфография.**

### **Тема 7.1. Орфографическая грамотность.**

**Теория.** Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание -Н- и -НН- в суффиксах именных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.

**Практика.** Группировка слов, подбор слов на определенные правила с использованием словарей. Лингвистические упражнения, игры.

## **Раздел 8. Лексика и фразеология.**

### **Тема 8.1. Лексическое богатство русского языка.**

**Теория.** Основные пути обогащения словарного состава языка: словообразование, изменение значения слов, заимствование. Слово как основная единица языка. Лексический повтор, его виды (анафора, эпифора) и изобразительная функция в художественном тексте. Все народы меняются словами – иностранные слова.

### **Тема 8.2. Прямое и переносное значение слова.**

**Практика.** Лингвистические задания и упражнения.

### **Тема 8.3. Синоним. Антонимы. Омонимы.**

**Практика.** Лингвистические задания и упражнения.

### **Тема 8.4. Омографы. Неологизмы. Антитеза и оксюморон.**

**Теория.** «Тёзки» наоборот: омографы. Неологизмы. Антитеза и оксюморон, языковые средства их создания.

**Практика.** Лингвистические задания и упражнения.

### **Тема 8.5. Путешествие по стране Фразеологии.**

**Практика.** Фразеологизмы-соратники, фразеологизмы- близнецы, фразеологизмы- противники. Сказочные фразеологизмы. Не в бровь, а в глаз: афоризмы, крылатые выражения. Создание карты страны Фразеологии.

### **Тема 8.6. Использование фразеологизмов в художественной речи.**

**Практика.** Работа с фразеологическим словарем. Командная игра на знание фразеологизмов, пословиц, поговорок и крылатых слов «Фразеологический марафон». Анализ фонетико-интонационных, пунктуационных, графико-орфографических, словообразовательных, лексических особенностей художественного текста.

## **Раздел 9. Наш язык богат и могуч.**

**Практика.** Подведение итогов работы. Конкурсная игра: «Наш язык богат и могуч».

## **2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	№1	1 год обучения	Сентябрь	Май	36	36	36	по 1 часу 1 раз в	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ

#### Образовательно-предметные результаты

##### Обучающиеся будут знать:

- орфоэпические нормы в устной речи и при чтении;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- звукобуквенный анализ слова;
- определять и устранять лексические ошибки;
- понимать стилевую окраску слов и фразеологизмов и правильно употреблять их в речи;
- правила согласования и управления в словосочетаниях и предложениях;
- анализ фонетико-интонационных, пунктуационных, графико-орфографических, словообразовательных, лексических особенностей художественного текста.

##### Обучающиеся будут уметь:

- находить исторические чередования в словах;
- пользоваться фразеологическими, толковыми словарями;
- правильно образовывать формы слова;
- соблюдать правила согласования и управления в словосочетаниях и предложениях;
- устранять ошибки в неоправданном повторении слов в тексте;
- находить орфограммы на основе звукобуквенного анализа слова;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- производить лексический разбор слова, текста; определять и устранять лексические ошибки;
- фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям.

#### Ключевые компетенции

##### *Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:*

- стремление к творческой самореализации;
- обогащение словарного запаса;
- потребность в новых знаниях;
- позитивное мировосприятие.

##### *Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:*

- основы целеполагания и планирования деятельности;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок;
- умение создавать несложные монологические тексты на доступные темы в форме повествования и описания;
- последовательные осознанные действия по заданному плану;
- основы анализа и оценки результатов учебной деятельности.

***Учащиеся приобретут информационные компетенции:***

- приемы поиска необходимой информации;
- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового;
- осмысление новой информации из различных источников;
- умение отличать новое знание от ранее приобретенного.

***Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:***

- продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- компромиссный подход в спорных ситуациях;
- доказательное изложение своей позиции, мнения;
- уважение к мнению собеседника;
- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
- умение выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме;
- продуктивное взаимодействие в группе.

***Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:***

- развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей;
- любознательность, познавательную активность;
- основы критического и логического мышления;
- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

***Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:***

- аккуратность, дисциплинированность;
- культуру поведения;
- внимание, наблюдательность;
- увлеченность, любознательность;
- основы самостоятельности и ответственности.

### **3.1. Оценка результатов обучения на стартовом уровне программы**

Для оценки результатов обучения на базовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 1); мониторинг уровня проявления ключевых компетенций (Приложение 2); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 3).

## **4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### ***Материально-технические условия***

Кабинет. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, компьютер, проектор, экран.

Инструменты и приспособления. При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото и видео материалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях; учебные печатные пособия (учебники, справочники, словари), тетради, ручки, простые и цветные карандаши.

### ***Кадровые условия***

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

### ***Методические условия***

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными материалами по тематике разделов.

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, игра, конкурс, выставка, проект), практическое занятие, занятие-проект, занятие-игра.

### **Формы определения результативности обучения**

Опрос, тестирование, практическая работа, самостоятельная творческая работа, защита проекта, выставка, конкурс.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

### **Формы отслеживания образовательных результатов**

Для отслеживания образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, викторины, самостоятельная работа учащихся, конкурсы различного уровня; аналитический материал по результатам тестирования; исследовательская и проектная деятельность, презентации.

### Формы демонстрации образовательных результатов

Сочинения, конкурсы, мини-выставки, проекты, защита работ, проектов, результаты мониторинга.

### Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию, викторинам.

Практика: опросы, результаты проектной деятельности, написание самостоятельных работ, решение тестовых заданий, написание мини-сочинений по поставленной проблеме. Итоговое (заключительное) занятие проводится в форме игры.

#### 4.1. Методические материалы

Тестовые задания; вопросы для тематических опросов; тематические карточки. Презентации по разделам русского языка. Тексты описательного и повествовательного характера. Занимательная литература по истории русского языка.

#### *Дидактические и методические материалы*

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Дидактические и методические материалы</i>
<i>1</i>	<i>Вводное занятие. Язык и общество</i>	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
<i>2</i>	<i>Русский язык в его истории</i>	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
<i>3</i>	<i>Волшебная страна Фонетика.</i>	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
<i>4</i>	<i>Как правильно произносить слова?</i>	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
<i>5</i>	<i>Состав слова.</i>	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
<i>6</i>	<i>«Строительство слова»</i>	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>

7	Именные части речи.	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
8	Именные части речи. Составление кроссворда «Спрятанное слово»	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
9	Именные части речи. Это интересно!	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
10	Лингвистическое сочинение об именных частях речи.	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
11	Самая подвижная часть речи – глагол.	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
12	Помощники глагола. Интеллектуальная игра «Вцарстве наречий»	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
13	Помощники глагола. Причастие	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
14	Помощники глагола. Деепричастие	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
15	Другие «жители» Морфологии	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
16	Защита проекта	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
17	Словосочетание и предложение	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>



18	Согласование, управление, примыкание.	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
19	Согласование, управление, примыкание.	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
20	Согласование, управление, примыкание.	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
21	Пунктуационная грамотность.	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
22	Орфографическая грамотность.	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
23	Орфографическая грамотность.	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
24	Орфографическая грамотность.	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a> <a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
25	Орфографическая грамотность.	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
26	Орфографическая грамотность.	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
27	Орфографическая грамотность.	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
28	Лексическое богатство русского языка.	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>

29	Прямое и переносное значение слова.	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
30	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
31	Омографы. Неологизмы. Антитеза и оксюморон	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
32	Омографы. Неологизмы. Антитеза и оксюморон	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
33	Путешествие по стране Фразеологии	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
34	Использование фразеологизмов в художественной речи.	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
35	Использование фразеологизмов в художественной речи.	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>
36	<b>Итоговое занятие.</b> <b>«Наш язык богат и могуч»!</b>	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://likbez.spb.ru/tests/">http://likbez.spb.ru/tests/</a> <a href="http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm">http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm</a>

### Методы обучения

В процессе реализации программы «На пути к грамотности» применяются общепедагогические и узкоспециальные методы и приёмы обучения.

#### *Общепедагогические методы и приёмы*

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная

- работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка);
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе);
- наглядный (работа с наглядными материалами, фотоматериалами, тематические видеопросмотры).

#### ***Узкоспециальные методы и приёмы:***

- метод творческих заданий (включение учащихся в различные виды творческой деятельности);
- словесные методы обучения – в виде лекций, объяснений, рассказов, бесед, диалогов, консультаций;
- методы письменных работ - в виде сочинений, отзывов, репортажей и т.д.;
- наглядные методы обучения – с использованием плакатов, репродукций картин, видео и т.д.

Занятия проводятся с использованием элементов активных форм познавательной деятельности в виде бесед, диспутов, вопросов и ответов.

#### ***Педагогические технологии***

При реализации программы «На пути к грамотности» в образовательном процессе используются следующие инновационные педагогические технологии:

- технология развивающего обучения;
- технология группового обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технологии сотрудничества;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология;
- технология коллективных обсуждений;
- технология игровой деятельности;
- технология создания ситуации успеха.

### **Алгоритм учебных занятий для каждого раздела программы**

#### **I. Организационный этап**

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию.

#### **II. Основной этап**

##### ***Теоретическая часть.***

-Закрепление изученного материала, повторение.

-Сообщение и обсуждение нового материала.

-Работа по новой теме

#### **III. Заключительный этап**

-Анализ и обсуждение выполненных работ либо выводы при условии устной работы.

-Рефлексия.

-Подведение итогов занятия.

## 5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Цель** – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

### Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

**Формы и содержание деятельности:** проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

### Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

### Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

### Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	Российские дни леса - 15-17 сентября	Высадка деревьев и кустарников на территории образовательной организации	сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	День пожилого человека – 1 октября	Участие в социальной акции; написание творческой работы	октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	День народного единства – 4 ноября День Матери – последнее воскресенье ноября	воспитательная беседа, викторина; конкурс рисунков, творческие отчёты	ноябрь	Педагог дополнительного образования

4.	«Новый год приходит к нам»	Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время каникул и праздников, конкурсная программа с привлечением родителей	декабрь	Педагог дополнительного образования
5.	Всероссийский день заповедников и национальных парков – 11 января	Беседа «Заповедники и национальные парки России»; викторина	январь	Педагог дополнительного образования
6.	День защитника Отечества – 23 февраля	Конкурсная программа, написание поздравлений	февраль	Педагог дополнительного образования
7.	Международный женский день – 8 марта Международный день лесов – 21 марта	Беседа, конкурсная программа; создание писем-открыток	март	Педагог дополнительного образования
8.	День космонавтики – 12 апреля День подснежника – 19 апреля	Беседа, просмотр тематического видеоролика «Курский край и космос» Беседа, конкурс рисунков на тему «Первые цветы весны»; конкурс четверостиший	апрель	Педагог дополнительного образования
9.	День экологического образования – 12 мая – Праздник, посвященный окончанию учебного года	Викторина «Зеленое царство» Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время летних каникул, конкурсная программа с привлечением родителей	май	Педагог дополнительного образования

## 6. ЛИТЕРАТУРА

### РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2004.
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 2006.
3. Савенков В. И. Детская одаренность. – М.: Академия, 2004
4. Успенский Л.В. Культура речи. – М.: Знание, 2003
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М.: Генезис, 2011
6. Вартьян Э.Н. Эти мудрые слова. – М.: Просвещение, 2005
7. Воителева Т.М. Работа над речевыми ошибками // Русская словесность. – 2003. – № 2. – С. 47-50
8. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 2009

### РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Введенская Л.А., Саакян Р.Я. Наш родной язык. – М.: Просвещение, 2002;
2. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. – М.: Просвещение, 2004;
3. Бондаренко А. Где прячутся ошибки. – М.: Просвещение, 1999;
4. Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981
5. Волина В.А. Весёлая грамматика. – М.: Просвещение, 2004

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРЕНЕТ-РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПЕДАГОГАМ И УЧАЩИМСЯ

1. Теория и практика русской орфографии <http://www.mediaterra.ru/ruslang/>
2. Навигатор. Грамота.ру
3. Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)
4. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
5. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
6. Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
7. Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
8. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
9. Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
10. Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
11. Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)
12. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
13. Дистанционная поддержка учителей-словесников

[http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)

14. Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

15. Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)

16. Правила русской орфографии и пунктуации  
<http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1.			Вводное занятие. Язык и общество	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, обсуждение
2.			Русский язык в его истории	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
3.			Волшебная страна Фонетика.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
4.			Как правильно произносить слова?	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
5.			Состав слова.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
6.			«Строительство слова»	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
7.			Именные части речи.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
8.			Именные части речи. Составление кроссворда «Спрятанное слово»	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
9.			Именные части речи. Это интересно!	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
10.			Лингвистическое сочинение об именных частях речи.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание



11.			Самая подвижная часть речи – глагол.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
12.			Помощники глагола. Интеллектуальная игра «В царстве наречий»	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
13.			Помощники глагола. Причастие	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
14.			Помощники глагола. Деепричастие	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
15.			Другие «жители» Морфологии	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
16.			Защита проекта "Страна Морфология".	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
17.			Словосочетание и предложение	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
18.			Согласование, управление, примыкание	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
19.			Согласование, управление, примыкание	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
20.			Согласование, управление, примыкание	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
21.			Пунктуационная грамотность.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
22.			Орфографическая грамотность	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
23.			Орфографическая грамотность	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

24.			Орфографическая грамотность	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
25.			Орфографическая грамотность	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
26.			Орфографическая грамотность	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
27.			Орфографическая грамотность	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
28.			Лексическое богатство русского языка	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
29.			Прямое и переносное значение слова	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
30.			Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
31.			Омографы. Неологизмы. Антитеза и оксюморон	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
32.			Омографы. Неологизмы. Антитеза и оксюморон	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
33.			Путешествие по стране Фразеологии	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
34.			Использование фразеологизмов в художественной речи.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
35.			Использование фразеологизмов в художественной речи.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

36.			Итоговое занятие. «Наш язык богат и могуч»!	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, защита проектов, обсуждение
-----	--	--	---	---	-------------------------	---------	--

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«На пути к грамотности»**

**Объединение «На пути к грамотности», 2023-2024 уч. год**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЕ**

**«На пути к грамотности»**

**Объединение «На пути к грамотности», 2023-2024 уч. год**

Ключевые компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результата в
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.4. Коммуникативные	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение

компетенции	умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
3.5. Компетенции личностного самосовершенство- вания	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности, положительные личностные качества	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
3.6. Общекультурные компетенции	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

