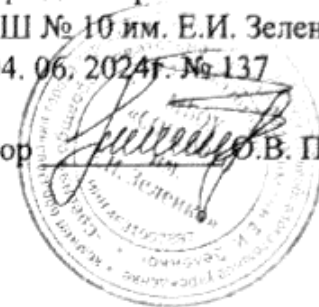


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И. Зеленко»**

Принята решением педагогического
совета (протокол от 04. 06. 2024г. № 9)

Утверждена приказом МБОУ
«СОШ № 10 им. Е.И. Зеленко»
от 04. 06. 2024г. № 137

Директор  О.В. Полякова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«МЫ РАЗНЫЕ, МЫ ВМЕСТЕ!»

Стартовый уровень

Срок реализации – 1 год (36 часов)

Возраст учащихся – 11-15 лет

Педагог дополнительного образования:
Хохлова Екатерина Анатольевна

Курск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДАННОГО КУРСА.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА.....	7
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	12
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	14
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	14
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	21
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «СОШ № 10 им. Е.И. Зеленко», утвержденный приказом № 183 от 4.07.2023 г.
- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», утвержденное приказом МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», № 137 от 4.06.2024 г.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы: ведущая деятельность в подростковом возрасте — это общение со сверстниками. Подросток продолжает оставаться школьником; учебная деятельность сохраняет свою актуальность, но в психологическом отношении отступает на задний план. Основное противоречие подросткового периода — настойчивое стремление ребенка к признанию своей личности взрослыми при отсутствии реальной возможности утвердить себя среди них. Подростковый период — период завершения детства, вырастания из него, переходный от детства к взрослости. Главная потребность периода — найти свое место в обществе, быть «значимым» — реализуется в сообществе сверстников.

Чтобы сделать менее острыми те трудности, которые испытывает подросток, необходимо обучить его социальным навыкам, т.к. комплексу поведенческих навыков, которые должны формироваться у подростка в процессе его социализации

Особенность данной программы – её практическая направленность. Основой данной программы является формирование социальной культуры у учащихся, посредством развития навыков общения для успешной адаптации в обществе, формирования адекватной самооценки, выработка позитивных жизненных целей. А также возможность делиться полученным опытом и знаниями с ровесниками и детьми младшего возраста.

Адресат программы

Младший подростковый возраст (11-12 лет). Признаком этого возраста является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и стремление занять положение в группе сверстников.

Подростковый возраст (13-15 лет) – это пора достижений, стремительного пополнения знаний, умений, становления нравственности, развития самосознания и открытия своего "Я", обретения новой социальной позиции. Подростковый возраст – это так называемый «переходный период», как бы основной путь от детства к взрослости и является особенным периодом в жизни каждого человека. И без того, чтобы пройти этот путь, не может сформироваться, стать самостоятельной личностью ни один человек. Отсюда очень важный вывод: подростковый кризис нельзя миновать или обойти стороной.

Педагогические принципы

Программа опирается на *систему педагогических принципов:*

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип добровольности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип дифференцированного обучения;

- принцип наглядности и доступности;
- принцип «от простого к сложному»;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Формы проведения занятий

Форма обучения: очная

Основные формы и методы проведения занятий:

Лекция – кратковременное выступление педагога (учащегося) в виде монолога по конкретной проблеме (теме).

Семинар – предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по заданию педагога с последующим оформлением материала в виде тезисов для реферата, доклада.

Фронтальная беседа – специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнениями по проблеме

Диспут – специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по проблеме

Особенности организации образовательного процесса

Занятия кружка проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу других ребят.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю, составляют 45 минут.

Общее количество часов в год составляет 36 часов. Срок реализации программы: 1 год.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДАННОГО КУРСА

Цель: овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

Задачи:

Познавательные УУД:

- повысить социальную грамотность и правовую культуру детей;
- сократить разрыв между теорией и практикой в социальном образовании школьников;
- научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;
- воспитать чувства ответственности за совершённые дела и поступки;

- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Коммуникативные УУД:

- Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия, умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

- Способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

- Формирование социально адекватных способов поведения.

Регулятивные УУД:

- Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы;

- Формирование умения решать творческие задачи;

- Оценка своей деятельности.

Личностные результаты:

- Формирование навыка самоопределения, реализации собственной проблемной ситуации;

- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение данной программы направлено на овладение учащимися следующими навыками:

Навык позитивного и конструктивного отношения к собственной личности – способность познавать свой характер, свои достоинства, недостатки и желания. Эти навыки дают возможность адекватно оценивать себя, свои способности и возможности.

Навык позитивного общения – способность взаимодействовать с окружающими. Эти навыки помогают устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения, добрые отношения в семье.

Навык самооценки и понимания других – способность адекватно оценивать себя и воспринимать других, осознанная возможность принять людей такими, какие они есть. Эти навыки позволяют правильно вести себя в ситуациях общения и взаимодействия с различными людьми.

Навык управления собственными эмоциями и эмоциональными состояниями – осознание качества эмоций в нас самих и других, знание того, как эмоции влияют на поведение. Способность адекватно реагировать на собственные эмоции и эмоции других людей.

Навык адекватного поведения в стрессовых ситуациях – способность адекватно вести себя в стрессовых ситуациях, знание об источниках стресса в нашей жизни, о его влиянии на нас.

Навык самостоятельного принятия решений – способность принимать конструктивные, взвешенные решения. Человек, обладающий этим навыком, умеет учитывать различные мнения и прогнозировать то, как его решения могут влиять на конкретных людей и ситуацию в целом.

Навык решения проблемных ситуаций – помогает справиться с проблемами. Владение этим навыком дает человеку возможность грамотно и уверенно вести себя в сложных ситуациях, последовательно и разумно подходить к решению как сложных жизненных проблем, так и нестандартных ситуаций.

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

1. Вводное занятие «Как тебя зовут?»

Формирование благоприятной и доверительной атмосферы.

Принятие правил групповой работы, выработка ритуала начала и окончания занятий.

Упражнения «Представление по имени», «Презентация индивидуальности», «Цветик-семицветик»

2. Кто я такой ?

2.1 «В человеке все должно быть прекрасно»

Формирование стремления развивать эстетический вкус, представления о комфорте как единстве здоровья, душевной чистоты и эстетики.

Упражнения «Ассоциация», «Зеркало».

2.2 «Что такое мое «Я»? Знаю ли я себя?»

Формирование представления о себе, своем внутреннем мире для того, чтобы обрести уверенность, реализовать свои способности, достичь своих целей в жизни.

Упражнения «Моя карточка», «Кто Я?»

3. Я среди других

3.1 «Люди существуют друг для друга»

Формирование представлений о правилах общения.

Обсуждение понятия «общение». Обобщение, что без умения жить в согласии с другими людьми не обойтись, а для этого необходимо учиться общению.

Проведение методики «Оцените свою общительность».

Упражнения «Ступени общения», «Люблю – не люблю».

3.2 «Каким ты выглядишь в глазах других?»

Формирование стремления понимать индивидуальные различия окружающих, привычки искать способы сотрудничества с людьми в различных ситуациях.

Проведение методики «Каким ты выглядишь в глазах других?»

Упражнения «Печатная машинка», «Я реальный, я глазами других, я идеальный».

3.3 «Как другие выглядят в твоих глазах»

Проведение опроса «Как другие выглядят в твоих глазах?»

Дискуссия по итогам опроса

3.4 «С точки зрения других»

Формирование умения видеть ситуацию глазами другого человека и навыка взаимодействия в таких ситуациях.

Упражнения «Печатная машинка», «Посидите так, как сидит ...»

3.5 «О пользе критики»

Показать различия между критикой и оскорблением. Формирование умения извлекать пользу из критических замечаний в свой адрес и корректно критиковать других.

Формирование представления о критическом отношении к себе, показать пользу критического мышления.

Проведение методики «Насколько вы уверены в себе?».

Упражнение «15 слов».

3.6 «Хорошо, что мы такие разные»

Обсуждение понятий «толерантность», «инакость», лежащих в основе многих правовых актов. Как мы судим о людях, что является главным в их оценке, как мы относимся к непривычной внешности, непонятным для нас взглядам, к другой традиции, культуре и т.п.

Упражнение «Диалектика», «...быть хорошо (плохо), потому что...»

4. Я и дружба

4.1 «Дружба – это...»

Формирование представлений о дружбе как важнейшей нравственной ценности.

Выяснение представлений ребят о дружбе. Дать определение понятию «дружба».

Упражнение «Скажи мне ласковое слово».

4.2 «Я и мои друзья»

Формирование стремления к совместной деятельности, представления о правилах конструктивного взаимодействия с членами группы.

Проведение методики «Ваша уличная компания».

Упражнение «Закончи предложение».

4.3 «Мои одноклассники и одноклассницы»

Формирование стремления оказывать помощь и быть готовым ее принимать, терпимо относиться к различиям в поведении людей.

Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения найти положительные качества в окружающих и высказать их.

Упражнение «Кто тормоз»

5. Я и мои родители

5.1 «Я и моя семья»

Укрепление привязанности к членам своей семьи, обучение испытывать гордость за их достижения, быть терпимыми к их недостаткам.

Формирование представления о важности семьи в жизни человека.

Упражнения «Я и взрослые», «Я хочу попросить ...»

5.2 «Неразлучные друзья взрослые и дети»

Обсуждение понятий «семья», «родительский дом – место, где нас ждут, помнят, простят».

Оформление памяток.

Конкурс «Генеалогические дерево моей семьи».

6. Я и мои эмоции

6.1 Мир эмоций. Мои эмоции»

Формирование представлений о позах и жестах, как выразительных средствах, несущих важную информацию.

Упражнения «Чувства без слов», «Проявление эмоций», «Картина эмоций».

6.2 «Как справиться с плохим настроением»

Формирование представления о том, что настроение человека – не только результат внешних обстоятельств, но и его собственных усилий.

Формирование привычки справляться с раздражением и плохим настроением.

Оформление памяток.

6.3 «Спокойствие, только спокойствие!»

Оптимизация своего отношения к экстремальным ситуациям как преодолеваемым, при наличии не только физической, но и психологической готовности.

Оформление памяток.

7. Я и стресс

7.1 «Стресс в жизни человека»

Формирование убеждения о способности человека к адаптации в сложных жизненных ситуациях.

Формирование представления о воздействии стресса на организм; обучение эффективно противостоять стрессу.

Игра-активатор «Море волнуется».

7.2 «Способы борьбы со стрессом»

Продолжение обучению способам борьбы со стрессом.

Закрепление представлений о состоянии стресса и способах совладения с ним, закрепление навыка конструктивного поведения в ситуации переживания стресса.

Проведение методики «Умеете ли вы справляться со стрессом?»

Дискуссия «Как справиться со стрессом?»

7.3 «Как помочь человеку справиться с горем»

Формирование убеждения, что активная практическая деятельность помогает пережить ситуацию печали и горевания; выработка навыка оказания помощи человеку в ситуации печали и горя.

Оформление рефератов

8. Я и конфликты и компромиссы

8.1 «Конфликты и компромиссы»

Показать неизбежность возникновения конфликтов в жизни людей.

Формирование способности предвидеть приближение конфликта; выработка навыка решения конфликтных ситуаций путем принятия коллективного решения.

Упражнение «Испорченный телефон».

Ролевая игра «Конфликт».

8.2«Учимся предотвращать и разрешать конфликты»

Изучение и обсуждение правил выхода из конфликтных ситуаций.

Оформление памятки «Учимся жить без конфликтов».

Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта».

Упражнение «Выход из конфликта».

8.3 «Способы решения конфликтов с родителями»

Показать возможность преодоления большинства повседневных конфликтов с родителями, формирование навыка поведения в конфликте, формирование возможности договариваться в ситуации конфликта.

Упражнение «Прости меня».

Ролевая игра «Конфликт с родителями»

.8.4 «Способы решения конфликтов со сверстниками»

Ролевая игра «Конфликт со сверстниками»

Оформление памятки

9. Я - подросток

9.1«Право быть подростком»

Выяснение знаний подростков о правах ребенка. Обсуждение текста Конвенции.

Групповая дискуссия «На что я имею право».

Упражнение «Я хочу – я могу».

9.2«Что такое ответственность?»

Формирование представления об ответственности за свои поступки; формирование убеждения, что умеющий нести ответственность за свои поступки, достоин уважения; развитие умения прогнозировать последствия своих поступков, умения анализировать.

Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности».

Упражнение «Три криминалиста».

9.3«Закон один для всех »

Обсуждение текста Конституции Российской Федерации. Работа в группах, игровые ситуации.

Игра «Поругай Золушку».

Оформление рефератов по правам ребенка, обязанностям и ответственности несовершеннолетних.

9.4«Умение принимать решение»

Показать, что принятие оптимального решения возможно лишь после критического осмысления ситуации; особенности принятия персонального и коллективного решения; формирование представления о том, как отстаивать свою точку зрения при принятии коллективного решения.

Игра «Воздушный шар».

Упражнения «Мои поступки», «Мой выбор», «Кино».

9.5«Защита против жестокого обращения»

Формирование стремления избегать ситуаций, связанных с риском стать жертвой насилия; формирование сочувствия к жертвам насилия.

Дать четкие представления о многообразии проявлений насилия. Выработка защитных навыков, которые делают подростков менее уязвимыми в опасных ситуациях, умения обращаться за помощью в случаях насилия.

Упражнение «Телефон доверия».

9.6 «Можно ли рисковать «по-умному»?»

Формирование позитивного отношения к человеку, избегающему неоправданного риска как не трусливому, а разумному.

Воспитание негативного отношения к неоправданному риску. Привитие способности при решении жизненных ситуаций избегать путь, связанный с минимальным риском.

Тест «Склонность к риску».

9.7 «Полезно или полезные привычки?»

Обсуждение понятия «привычка». Обращение к объяснению понятия в толковом словаре.

Упражнения «Сорняки и розы», «Вам барышня прислала сто рублей».

10. Я и мой выбор

10.1 «Умеешь ли ты сказать «нет»?»

Формирование представления о силе группового давления на личность, способности делать самостоятельный выбор и умения поступать в соответствии с собственными решениями.

Упражнение «Попробуй отказаться».

Оформление памяток по отказу от вредных привычек и здоровому образу

10.2 «Курить или жить?»

Информирование об опасности курения. Обмен мнениями о пагубном влиянии курения на организм подростка.

Тренинговое упражнение «Убеди друга».

10.3 «Говоря наркотикам «нет», ты говоришь своему здоровью «да»

Формирование убеждения, что отказ от ПАВ является признаком зрелого поведения, представления о механизмах возникновения зависимости от ПАВ и возможности противостоять этому, стойкого навыка отказа от ПАВ.

Групповая дискуссия «Употребление ПАВ – дело личное».

Упражнение: «Мой щит».

10.4 «Я выбираю здоровье»

Развитие знаний учащихся о здоровье и здоровом образе жизни, умения самостоятельно принимать решение за сохранение своего здоровья.

Игры «Угадай вид спорта», «Да – Нет», «Марионетка».

Упражнения «Пословицы, поговорки», «Мифы», «Зубы дареного коня».

Итоговое занятие «Вокзал мечты»

Обобщение сформированных навыков, адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор.

Упражнение «Чемоданчик пожеланий».

Рефлексия «Что изменилось во мне»

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела и тем	Кол-во учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Как тебя зовут?»	1	1	-	
2	Кто я такой?				
2.1	В человеке все должно быть прекрасно	1	1	-	Самостоятельная творческая работа
2.2	Что такое мое «Я»? Знаю ли я себя?	1	1	-	Самостоятельная работа
3	Я среди других				
3.1	Люди существуют друг для друга	1	1	-	Тестирование
3.2	Каким ты выглядишь в глазах других?	1	1	-	Письменный опрос
3.3	Как другие выглядят в твоих глазах?	1	1	-	Дискуссия
3.4	С точки зрения других	1	-	1	Соревнование
3.5	О пользе критики	1	1	-	Турнир
3.6	Хорошо, что мы такие разные	1	1	-	Дискуссия
4	Я и дружба				
4.1	Дружба – это...	1	-	1	Творческая работа
4.2	Я и мои друзья	1	1	-	Тестирование
4.3	Мои одноклассники и одноклассницы	1	-	1	Соревнование
5	Я и мои родители				
5.1	Я и моя семья	1	-	1	Защита проектов
5.2	Неразлучные друзья взрослые и дети	1	1	-	Оформление памяток
6	Я и мои эмоции				
6.1	Мир эмоций. Мои эмоции	1	-	1	Самостоятельная работа
6.2	Как справиться с плохим настроением	1	1	-	Оформление памяток

6.3	Спокойствие, только спокойствие!	1	-	1	Конкурс работ
7	Я и стресс				
7.1	Стресс в жизни человека	1	1	-	Устный опрос
7.2	Способы борьбы со стрессом	1	1	-	Дискуссия
7.3	Как помочь человеку справиться с горем	1	1	-	Подготовка рефератов
8	Я и конфликты и компромиссы				
8.1	Конфликты и компромиссы	1	-	1	Коллективная работа
8.2	Учимся предотвращать и разрешать конфликты	1	1	-	Дискуссия
8.3	Способы решения конфликтов с родителями	1	1	-	Подготовка ролевой игры
8.4	Способы решения конфликтов со сверстниками	1	1	-	Оформление памяток
9	Я -подросток				
9.1	Право быть подростком	1	1	-	Письменный опрос
9.2	Что такое ответственность?	1	-	1	Турнир
9.3	«Закон один для всех»	1	1	-	Оформление рефератов
9.4	Умение принимать решение	1	1	-	Самостоятельная творческая работа
9.5	Защита против жестокого обращения	1	1	-	Турнир
9.6	Можно ли рисковать «по-умному»?	1	1	-	Тестирование
9.7	Полезно или полезные привычки?	1	-	1	Подготовка докладов
10	Я и мой выбор				
10.1	Умешь ли ты сказать «Нет»?	1	-	1	Оформление памяток
10.2	Курить или жить?	1	-	1	Тренинг

10.3	Говоря наркотикам «нет», ты говоришь своему здоровью «да»	1	-	1	Дискуссия
10.4	Я выбираю здоровье	1	1	-	Творческий отчёт
11	Итоговое занятие «Вокзал мечты»	1	1	-	
ВСЕГО		36	24	12	

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	№1	1 год обучения	Сентябрь	Май	36	36	36	по 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- 1) формирование адекватной самооценки, снижение потребности в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения.
- 2) формирование способности к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций.
- 3) выработка позитивных жизненных целей и мотивация к их достижению.
- 4) повышение правовой грамотности и ответственности за свое поведение.

Личностные результаты:

- 1) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,

культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблемна основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

7) Развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты:

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Ключевые компетенции

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- любознательность, познавательный интерес;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- основы здорового образа жизни;
- самостоятельное принятие решений.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- способность к определению цели учебной деятельности;
- способность к оптимальному планированию действий;
- умение действовать по плану;
- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях;
- способности к поиску и применению новой информации.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;
- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;
- продуктивное комфортное взаимодействие в коллективе.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- фантазию, воображение;
- наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;
- память, внимание, сосредоточенность;
- глазомер, пальцевую сенсорику, мелкую и общую моторику;
- достижение и переживание ситуации успеха.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- культура поведения;
- аккуратность, бережливость;
- дисциплинированность, ответственность;
- позитивную эмоциональность;
- основы духовно-нравственных ценностей.

Оценка результатов обучения

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
<i>Учащиеся могут с помощью педагога:</i>	<i>Учащиеся могут уверенно:</i> 1) формировать адекватную	<i>Учащиеся могут свободно:</i> 1) формировать адекватную

<p>1) формировать адекватную самооценку</p> <p>2) формировать способность к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>3) вырабатывать позитивные жизненные цели.</p> <p>4) повышать правовую грамотность и ответственность за свое поведение.</p>	<p>самооценку</p> <p>2) формировать способность к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>3) вырабатывать позитивные жизненные цели.</p> <p>4) повышать правовую грамотность и ответственность за свое поведение.</p>	<p>самооценку</p> <p>2) формировать способность к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>3) вырабатывать позитивные жизненные цели.</p> <p>4) повышать правовую грамотность и ответственность за свое поведение.</p>
--	--	--

Оценка личностных результатов:

<p><i>Недостаточно развиты:</i></p> <p>1) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p> <p>3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p> <p>4) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>5) Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми</p>	<p><i>Достаточно развиты:</i></p> <p>1) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p> <p>3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p> <p>4) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>5) Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми</p>	<p><i>Уверенно развиты:</i></p> <p>1) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p> <p>3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p> <p>4) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>5) Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми</p>
--	--	--

старшего и младшего возраста	старшего и младшего возраста	старшего и младшего возраста
Оценка метапредметных результатов:		
<p><i>Недостаточно проявлены:</i></p> <p>1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</p>	<p><i>Достаточно проявлены:</i></p> <p>1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</p>	<p><i>Уверенно проявлены:</i></p> <p>1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</p>

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
---	---	---

Формы организации учебного занятия

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы будут использоваться следующие формы организации занятия – как в совокупности, так и в отдельности: наблюдение, беседа, мини-лекция, практическое занятие, соединение теории и практики, разработка и выполнение творческих проектов, защита проектов, конференция, выставка, открытое занятие

Технология и продолжительность работы

Программа курса «Подросток» рассчитана на 36 часов, т.е. рассмотрение одной темы рассчитан на 1 академический час. Занятия проводятся 1 раз в неделю социальным педагогом с группой учащихся (15 человек).

Методическое обеспечение

Для проведения занятий необходим кабинет, мебель: столы, стулья в количестве 15 штук, мультимедиа-проектор, ноутбук или компьютер.

Средства, необходимые для данной программы:

- разработки по темам занятий;
- тесты;
- карточки с заданиями;
- распечатки с притчами;
- цветные карандаши,
- материалы для изготовления коллажа (бумага формата А5, клей, ножницы, маркеры, вырезки из газет и журналов).

Дидактические и методические материалы

<i>№ п/п</i>	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие «Как тебя зовут?»	1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Семейный кодекс Российской

		Федерации.
2.	Кто я такой?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Семейный кодекс Российской Федерации.
3.	Я среди других	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Семейный кодекс Российской Федерации.
4.	Я и дружба	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Семейный кодекс Российской Федерации.
5.	Я и мои родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Семейный кодекс Российской Федерации.
6.	Я и мои эмоции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Семейный кодекс Российской Федерации.
7.	Я и стресс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Семейный кодекс Российской Федерации.
8.	Я и конфликты и компромиссы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Семейный кодекс Российской Федерации.

		Федерации.
9.	Я - подросток	1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Семейный кодекс Российской Федерации.
10.	Я и мой выбор	1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Семейный кодекс Российской Федерации.
11.	Итоговое занятие «Вокзал мечты»	1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Семейный кодекс Российской Федерации.

Алгоритм учебного занятия

- вводная часть, актуализирующая имеющийся опыт и житейские знания (в этой части применяется такое психологическое упражнение как «мозговой штурм», а также фрагменты литературных произведений или притчи); начинается вводная часть с ритуала приветствия и специальных «разогревающих» упражнений;
- основная часть, направленная на формирование новых представлений (осуществляется с использованием ролевых игр и упражнений);
- заключительная часть, включающая отработку личной стратегии поведения («аукцион идей», а также другие способы решения проблемных ситуаций) и осмысление полученного опыта, рефлексия («продолжи фразу...» и т.д.).

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная

солидарность и других.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	– Российские дни леса - 15-17 сентября	Посадка деревьев и кустарников на территории образовательной организации	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	– День пожилого человека – 1 октября	Участие в социальной акции	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	– День народного единства – 4 ноября – День Матери – последнее воскресенье ноября	Воспитательная беседа, викторина Конкурс рисунков	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4.	– «Новый год приходит к нам»	Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время каникул и праздников, конкурсная программа с привлечением родителей	Декабрь	Педагог дополнительного образования
5.	– Всероссийский день заповедников и национальных парков – 11 января	Беседа «Заповедники и национальные парки России»,	Январь	Педагог дополнительного образования

		викторина		
6.	– День защитника Отечества – 23 февраля	Беседа, конкурсная программа	Февраль	Педагог дополнительного образования
7.	– Международный женский день – 8 марта – Международный день лесов – 21 марта	Беседа, конкурсная программа Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему «Царство лесных растений»	Март	Педагог дополнительного образования
8.	– День космонавтики – 12 апреля – День подснежника – 19 апреля	Беседа, просмотр тематического видеоролика «Курский край и космос» Беседа, конкурс рисунков на тему «Первые цветы весны»	Апрель	Педагог дополнительного образования
9.	– День экологического образования – 12 мая – Праздник, посвященный окончанию учебного года	Викторина «Зеленое царство» Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время летних каникул, конкурсная программа с привлечением родителей	Май	Педагог дополнительного образования

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учащихся

4. Административный кодекс Российской Федерации.
5. Волков А. Волшебник Изумрудного города. – М.: Детская литература, 1985.
6. Джерома Дж. Трое в лодке, не считая собаки. Как мы писали роман. Рассказы. Рига, 1987.
7. Конвенция ООН о правах ребенка.
8. Конституция Российской Федерации.
9. Семейный кодекс Российской Федерации.
10. Твен М. Принц и нищий. – СПб.: Милета, 1992..
11. Толстой Л.Н. Рассказы и сказки. – Москва, 1991.
12. Уголовный кодекс Российской Федерации.
13. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка».

Литература для руководителя

1. Алоева М.А. Классные часы в 5-7 класса / Под ред. Г.Н. Сибирцовой. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
2. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами/ под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2005.
3. Майорова Н.П., Черурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.: Образование - Культура, 2002.
4. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2007.
5. Имею право... О ценности жизни. Методическое пособие для родителей, психологов, педагогов / Состав. Р.Б. Зайнашева. – Уфа, 2004.
6. Педагогика временного детского коллектива. / Под ред. Э.В. Марзоевой, С.А. Горбачева. – Владивосток, 2002.
7. Прихожан А.М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе. – М., 1997.
8. Родионов В.А. и др. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11-х классов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
9. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2007.
10. Савченко С.Ф., Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Барабохина В.А., Гаврилова А.Н., Земляная Н.Н., Кудрявцева В.П. Профилактика аддиктивного поведения школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006.
11. Система работы администрации школы по профилактике наркомании: планирование, комплекс административных и внеклассных мероприятий, координация действий различных структур / авт.-сост. О.В. Галичкина. – Волгоград: Учитель, 2006.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1.			Вводное занятие «Как тебя зовут?»	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, обсуждение
2.			В человеке все должно быть прекрасно	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
3.			Что такое мое «Я»? Знаю ли я себя?	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
4.			Люди существуют друг для друга	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
5.			Каким ты выглядишь в глазах других?	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
6.			Как другие выглядят в твоих глазах?	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
7.			С точки зрения	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа,

			других				опрос
8.			О пользе критики	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
9.			Хорошо, что мы такие разные	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
10.			Дружба – это...	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
11.			Я и мои друзья	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
12.			Мои одноклассники и одноклассницы	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
13.			Я и моя семья	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
14.			Неразлучные друзья взрослые и дети	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
15.			Мир эмоций. Мои эмоции	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
16.			Как справиться с плохим настроением	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

17.		Спокойствие, только спокойствие!	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
18.		Стресс в жизни человека	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
19.			1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
20.		Способы борьбы со стрессом	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
21.		Как помочь человеку справиться с горем	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
22.		Конфликты и компромиссы	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
23.		Учимся предотвращать и разрешать конфликты	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
24.		Способы решения конфликтов с родителями	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
25.		Способы решения конфликтов со	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

			сверстниками				
26.			Право быть подростком	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
27.			Что такое ответственность?	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
28.			«Закон один для всех»	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
29.			Умение принимать решение	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
30.			Защита против жестокого обращения	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
31.			Можно ли рисковать «поумному»?	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
32.			Полезно или полезные привычки?	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
33.			Умеешь ли ты сказать «Нет»?	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
34.			Курить или жить?	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое

							задание
35.			Говоря наркотикам «нет», ты говоришь своему здоровью «да»	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
36.			Я выбираю здоровье	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, защита проектов, обсуждение

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ
ЛИЧНОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Программа «Мы разные, мы вместе»

2023-2024 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровни выраженности оцениваемого показателя	Обозна чение уровня	Способы отслеживан ия результатов
1. Познаватель ные способности	Проявленная любопытность, познавательная активность, стремление осваивать новое	Низкий уровень (пассивная позиция учащегося при изучении и освоении нового, активность побуждается извне)	Н	Наблюдени е
		Средний уровень (слабая активная позиция, активность частично побуждается самим учащимся)	С	
		Высокий уровень (постоянная активная позиция учащегося, внутренняя потребность узнавать новое)	В	
2. Мыслительн ые способности	Способности к умственной и мыслительно й деятельности	Низкий уровень (слабо проявлены конкретные и абстрактные виды мышления; анализ, аналогия, сравнение, классификация только с помощью педагога)	Н	Наблюдени е
		Средний уровень (конкретные виды мышления развиты достаточно, абстрактные – частично; анализ, аналогия, сравнение, классификация вызывают затруднения, частично выполняются с помощью педагога, частично – самостоятельно)	С	
		Высокий уровень (конкретные и абстрактные виды мышления учащегося продуктивны, активно задействованы; анализ, аналогия, сравнение, классификация не вызывают затруднений, способны выполняться учащимся самостоятельно)	В	
3. Психосомати ческие способности	Согласованно сть умственных команд и различных моторных реакций	Низкий уровень (отслежена слабая связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью, выполняются с помощью педагога, редко – самостоятельно)	Н	Наблюдени е
		Средний уровень (отслежена уверенная связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; вызывают частичные затруднения действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной	С	

		активностью)		
		Высокий уровень (отслежена точная связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью не вызывают затруднений, выполняются учащимся самостоятельно)	В	
4. Коммуникативные способности	Стремление к позитивному взаимодействию в коллективе, следование социальным и культурным нормам, проявленные речевые способности, проявленные положительные качества личности	Низкий уровень (учащийся пассивен или слабо контактен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам часто при побуждении извне, речевые умения часто затруднены, положительные качества личности проявлены частично, часто – подражательно)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся частично активен в коллективном взаимодействии, часто осознанно следует социальным и культурным нормам, речевые умения иногда затруднены и требуют участия педагога, положительные качества личности проявлены часто в достаточной мере)	С	
		Высокий уровень (учащийся положительно активен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам осознанно, его речевые умения не затруднены и проявлены в полной мере, качества личности всегда проявляются положительно)	В	

Условные обозначения: Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

