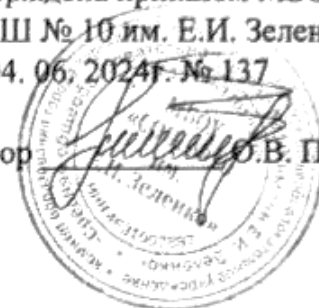


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И. Зеленко»**

Принята решением педагогического  
совета (протокол от 04.06.2024г. № 9)

Утверждена приказом МБОУ  
«СОШ №10 им. Е.И. Зеленко»  
от 04.06.2024г. № 137

Директор



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«КУРСК ДРЕВНИЙ»**

**Стартовый уровень**

Срок реализации – 1 год  
Возраст учащихся 12-15 лет

Составитель: педагог дополнительного образования  
Музылева Елена Васильевна

**Курск 2024**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	8
2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	10
2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ....	13
2.4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ .....	15
3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	17
3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	17
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....	20
5. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	29

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «СОШ № 10 им. Е.И. Зеленко», утвержденный приказом № 183 от 4.07.2023 г.
- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», утвержденное приказом МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», № 137 от 4.06.2024 г.

**Направленность программы** туристско-краеведческая.

**Актуальность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курск древний» туристско-краеведческой направленности, стартового уровня призвана помогать в формировании в ребенке патриотических чувств, заботы об интересах нашей великой страны, гордости за героическое прошлое нашего Отечества, а также решает проблему организации свободного времени школьников.

Программа кружка представляет собой область знаний древней истории Курска параллельно с историей Отечества. практическое знакомство с ней. Характерной чертой предмета изучения является тесная связь теории с практикой. Реализация программы создает благоприятные условия для подготовки обучающихся в кружке к дальнейшей жизни, развитие способностей, привития любви к истории России, дальнейшему самообразованию.

Данная программа способствует развитию у обучающихся познавательных способностей; поддержке мотивации обучающихся к изучению родного города; ранней профессиональной ориентации обучающихся в области изучения гуманитарных предметов.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», формирование нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, обычаи, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится к нашим родным местам – к Курской земле.

В основе программы лежит общая концепция личностно - ориентированной системы обучения, направленной на достижение оптимального для каждого школьника уровня общего развития и формирования на этой основе знаний, умений и навыков, где заложены большие возможности развития познавательных и творческих способностей школьников.

Полиориентированный краеведческий материал программы в доступной, занимательной форме вводит учащихся в мир географии, природы, истории, культуры курского края. **Концепция программы** «Курск древний» состоит в необходимости приобщения учащихся к духовным, культурным, историческим аспектам географического краеведения.

Географический аспект программы является доминирующим, поскольку изучаемые исторические, архитектурные, культурные памятники Курской области. Изучение родного края усиливает связь с окружающим миром, проявляет бережное к нему отношение, содействует становлению положительных нравственных критериев и моральных норм, формирует гражданско-патриотические и духовные ценности.

Учащиеся получают первичные представления о рельефе, климате, геологическом строении, почвах, полезных ископаемых, водных ресурсах, флоре и фауне Курского края; знакомятся с природно-географическими и культурно-историческими особенностями Курска, установлению причинно-следственных

связей при работе с архивными и современными документами, фото- и видеоматериалами по тематике разделов; осваивают основы поиска новой информации, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.

Участие в краеведческой деятельности способствует развитию памяти, внимания и наблюдательности, мыслительных и аналитических способностей, пространственной ориентации, положительных личностных качеств учащихся, важных культурно-нравственных, социальных и патриотических представлений.

При реализации программы применяется разноуровневый подход к освоению учащимися теории и практики учебного материала. Он включает в себя: диагностику стартовых возможностей учащихся, дифференцирование способов организации учебной деятельности (по степени самостоятельности, скорости выполнения заданий, характеру помощи в освоении учебного материала и др.), дифференцирование теоретического материала и практических заданий по уровню сложности в соответствии с выявленными возможностями и уровнем готовности учащихся к обучению.

**Отличительной особенностью** программы кружка состоит в изучении своей малой родины является погружение в мир изучаемого предмета на месте и виртуально, дает возможность развить в ребенке элемент самостоятельности, формирует навыки взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. В программу включены новейшие научные знания о происхождении города, об этапах развития Курска от наших дней и до глубокой древности, о происхождении названий улиц города, описание памятников архитектуры, становление промышленности. Ярче иллюстрируется историческая сущность города в истории страны.

Программа обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

#### **Адресат программы**

Возраст детей, посещающих кружок 15-17 лет. Состав группы детского кружка постоянен. Набор детей производится свободно. Наполняемость группы – 15 человек. Признаком возраста является ориентация поведения на общепринятые социальные нормы и ценности, усиленная потребность в общении со сверстниками при внешнем дистанцировании от взрослых, стремление к личностному взаимодействию в обучении и совместной работе.

#### **Срок освоения и объём программы.**

Программа «Курск древний» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов - 36.

Продолжительность одного занятия – 45 минут

#### **Дидактические принципы**

- Процесс обучения базируется на системе дидактических принципов
- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного и индивидуального обучения;
- принцип сознательного и активного обучения;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия;

- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

**Формы обучения и режим занятий.** Программа реализуется 1 раз в неделю по 1 часу, включает в себя лекционные и практические занятия. Форма обучения очная в ОУ, а также заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Программа может реализовываться с применением дистанционных технологий, использоваться при дистанционном обучении.

Дистанционные образовательные технологии в дополнительной общеразвивающей программе «Курск древний» обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- Консультация;
- Мастер-класс;
- Практическое занятие;
- Конкурсы;
- Виртуальные экскурсии;
- Тестирование;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;
- Проектно-исследовательская работа;
- Текущий контроль;
- Итоговая аттестация.

Программа «Курск древний» рассчитана на одновозрастные учебные группы, с постоянным составом учащихся. Возраст учащихся – 15-17 лет.

Наполняемость учебной группы-15 человек.

Занятия обучения проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

## 2. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ.

### Цели программы:

- Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- Расширить и углубить знания обучающихся о родном крае;
- Формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;

- Воспитывать патриотизм.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда педагогических задач.

### Образовательно-предметные задачи:

- Познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях;
- Знакомить обучающихся с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- Овладеть начальными навыками исследовательской работы;
- Овладеть навыками работы на ПК;
- Научить входить в интернет и работать на его сайтах,
- Обучить использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
- Познакомить с географическими особенностями старинного и современного Курска;
- Научить сравнительному анализу видов старинных и современных улиц Курска по фотодокументам;
- Расширить представления о растительном и животном мире Курской области;
- Познакомить с происхождением названий главных рек и водоемов Курской области;
- Познакомить с понятием символики и с символикой Курска и городов Курской области (герб, флаг, гимн);
- Познакомить с именами и подвигом курян – героев Великой Отечественной войны.

### Развивающие задачи:

- формировать основы целеполагания, планирования своей деятельности;
- развивать умение работать по предложенному плану;
- формировать основы самоконтроля и самооценки своей деятельности;
- развивать способности соотносить результаты своей деятельности с поставленной целью;
- формировать потребность в новых знаниях;
- развивать стремление ориентироваться в новой системе знаний;
- развивать способности выбирать источники информации для поиска нового знания;
- развивать способности перерабатывать новую информацию для достижения поставленной цели;
- развивать любознательность, познавательную активность;

- развивать умение связно выражать свои мысли;
- развивать умение излагать свою позицию, мнение с привлечением доказательств;
- развивать умение адекватно воспринимать другую позицию, мнение, интересы;
- формировать основы продуктивной комфортной (коллективной, парной, в малых группах) деятельности;
- развивать наглядно-образное и ассоциативное мышление;
- развивать основы логического, аналитического, абстрактного, пространственного мышления;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную и слуховую память.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать аккуратность, экономное отношение к материалам;
- воспитывать дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать культуру поведения;
- воспитывать позитивную эмоциональность;
- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности;
- воспитывать доброту, честность, сострадательность;
- формировать основы гражданско-патриотических представлений.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СТАРТОВОГО УРОВНЯ**

### **2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	Количество учебных часов		Формы аттестации и отслеживания результатов
			Теория	Практика	
1	<b>Вводное занятие.</b>	1	1	-	Первичная диагностика
1.1	Цели и задачи, содержание курса. Инструктаж.		1		
2	<b>Краеведение</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Текущий контроль. Выполнение практических заданий.
2.1	Что такое краеведение?		1		
2.2	История возникновения города. Символика края.		1		
2.3	Курская область на карте России (рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, природная зона)			1	
2.4	Охрана природы ЦЧЗ им. Алехина		1		
2.5	Топонимика Курской области			1	
2.6	Экскурсия Курск древний			1	



2.7	Создание журнала «Курск древний», номер №1.			1	
3.	<b>Памятники истории, архитектуры и культуры области и города</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
3.1.	Экскурсионные объекты, их классификация		1		
3.2.	Обзор памятников истории, культуры, архитектуры по карте Курского края.			1	
3.3.	Заочное путешествие «Усадьбы Курского края».			1	
3.4.	«Сергиево-Казанский собор – жемчужина архитектуры Курска»		1		
3.5.	Знаменский собор – памятник архитектуры 19 века.		1		
3.6.	Золотые купола города Курска.			1	
3.7.	Создание журнала «Курск древний», номер №2.			1	
3.8.	История Великой Отечественной войны. Оборона Курска		1		Опрос. Самостоятельная творческая работа Текущий контроль.
3.9.	Операция по освобождению Курска.		1		
3.10.	Курская битва.			1	
3.11.	Г.К.Жуков, К.К.Рокоссовский – маршалы Победы, Герои Советского Союза.		1		
3.12.	Экскурсия на мемориальный комплекс Курской битвы.			1	
3.13.	Обсуждение экскурсии		1		
3.14.	Конкурс рисунков «Война глазами детей».			1	
3.15.	Улицы, которые нас окружают (улицы Серегина, Гагарина, пр. Кулакова и другие)		1		
3.16.	История главной улицы.		1		
3.17.	Экскурсия по центру города.			1	
3.18.	Создание журнала «Курск древний», номер № 3.			1	
4	<b>Известные люди Курской земли.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
4.1.	Феодосий Печерский – родоначальник монашества на Руси.		1		Текущий контроль. Выполнение практических заданий
4.2.	Серафим Саровский – «светильник Земли русской».		1		
4.3.	Известные люди Курска. М.С.Щепкин – выдающийся актер.		1		
4.4.	Известные ученые Курска. А.Г. Семенов, В.В. Алехин.		1		

4.5.	Курск литературный – К.К. Воробьев, Н.И. Носов, А.П. Гайдар и другие.		1		
4.6.	Курск музыкальный. Н. Плевицкая, Г.В. Свиридов и другие.		1		
4.7.	Создание журнала «Курск древний», номер № 4.			1	
4.8.	Куряне – герои Великой Отечественной войны.			1	
4.9.	Создание журнала «Курск древний», номер № 5.			2	
4.10.	Итоговое занятие.			1	Итоговая зачетная работа
	ВСЕГО	36	18	18	

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Раздел 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Инструктаж.

**Теория.** Знакомство с деятельностью объединения «Курск древний», с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Формы и методы деятельности.

### Раздел 2. Краеведение.

**Тема 2.1. Что такое краеведение? Теория.** Что такое краеведение?

**Тема 2.2.** История возникновения города. Символика края.

**Теория.** История символики края в дореволюционный период. История символики городов области. Современная символика области. Города-крепости на территории края. Яркие и важные события в истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Славяне и Русь. Обретение Родины. Киевская Русь и наш Край. Начало гражданского общества. «Курск на Тускаре»: становление города. Древние города.

**Тема 2.3. Курская область на карте России** (рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, природная зона). **Практика.** Административно-территориальное устройство Курской области. Основные понятия. Названия рек. Названия населённых пунктов. Географическое положение области. Геологическое строение, полезные ископаемые. Рельеф Курской области. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Времена года в нашем крае. Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года. Водоемы родного края. Реки. Озера, пруды и болота нашего города и их использование в жизни курян.

Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Курск – один из черноземных областей России. Земельные ресурсы и их использование.

**Тема 2.4. Охрана природы ЦЧЗ им. Алехина.** **Теория.** Растительный и животный мир области. Природные зоны на территории родного края. Характерные особенности лесостепной и степной зон.

Природные сообщества (лесные и лугово-степные сообщества, водно-болотные угодья) Курской области. Взаимосвязи в сообществе грибов, растений и животных (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Единство живого и неживого в природе. Охрана природных богатств. Красная книга Курской области. Особо охраняемые природные территории. Леса и парки. Использование человеком богатств природы. Правила поведения в природе. Экологические проблемы Курской области.

**Тема 2.5. Топонимика Курской области. Практика.** Ландшафтные топонимы. Деятельность человека в географических названиях. Именные и фамильные топонимы.

**Тема 2.6. Экскурсия «Курск древний» №. Практика.** Характеристики экскурсионного маршрута, расширение кругозора обучающихся и углублению знаний по истории родного города.

**Тема 2.7. Создание журнала «Курск древний», номер №1. Практика.** Проверочная работа «Географический обзор». Выполнение творческой работы.

### **Раздел 3. Памятники истории, архитектуры и культуры области и города.**

**Тема 3.1. Экскурсионные объекты, их классификация. Теория.** Традиционный, нетрадиционный подход к классификации объектов. Классификация объектов по содержанию, по степени сохранности, по познавательной ценности и по выразительности.

**Тема 3.2. Обзор памятников истории, культуры, архитектуры по карте Курского края. Практика.** Достопримечательности родного края. Архитектура. Православные храмы. Памятники культуры и истории города. Региональные музеи. Учреждения культуры и образования.

**Тема 3.3. Заочное путешествие «Усадьбы Курского края». Практика.** Дворянские усадьбы Курского края (Марьино, Моква, Дворец для любимой, усадьба Шварца и др.).

**Тема 3.4. «Сергиево-Казанский собор – жемчужина архитектуры Курска». Теория.** История создания собора, предыстория и строительство, положение собора до и после Октябрьской революции. Архитектура и убранство храма. Внешний облик и внутреннее убранство. Нижний храм. Верхний храм. Святыни.

**Тема 3.5. Знаменский собор – памятник архитектуры 19 века. Теория.** Предыстория постройки и строительство собора. Внутреннее убранство в дореволюционные годы. Святыни и реликвии, хранившиеся в Знаменском соборе до Октябрьской революции. Покушение на икону «Знамение». Архитектура и убранство храма. Колокольня. Трапезная. Святыни и реликвии собора.

**Тема 3.6. Золотые купола города Курска. Практика.** Народные костюмы и обряды Соловьиного края. Памятники истории и культуры региона, их охрана. Достопримечательные и памятные места города Курска, в первую очередь, в старинных православных храмах.

**Тема 3.7. Создание журнала «Курск древний», номер №2. Практика.** Выполнение самостоятельной творческой работы.

**Тема 3.8. История Великой Отечественной войны. Оборона Курска. Теория.** Накануне тяжелых испытаний. Куряне в боевом строю. Истребительные

батальоны и отряды народного ополчения. Оборонительные бои. Оборона города Курска. 2-я гвардейская дивизия (командир – полковник А. З. Акименко). Боевые действия на востоке области. Оккупационный режим. Борьба в тылу врага. Действия партизан и подпольщиков. Разведчица Вера Терещенко. 1-я Курская партизанская бригада. И. К. Панченко. А. Д. Федосюткин. 2-я Курская партизанская бригада. О. Г. Казанков. И. Д. Кубриков. Львовские молодогвардейцы.

**Тема 3.9. Операция по освобождению Курска. Теория.** Освобождение Курска. Полковник С. Н. Перекальский

**Тема 3.10. Курская битва. Практика.** Операция «Цитадель». Северный фас Курской дуги. Генерал К. К. Рокоссовский. Южный фас Курской дуги. Генерал Н. Ф. Ватутин. Танковое сражение на Прохоровском поле. Освобождение Орла и Белгорода. Герои Курской битвы.

**Тема 3.11. Г.К.Жуков, К.К.Рокоссовский – маршалы Победы, Герои Советского Союза. Теория.** Куряне – герои. Итоги Великой Отечественной войны. Биографии маршалов, Вклад маршалов в годы Великой Отечественной войны. Военные чины и воинские звания. Политическая и общественная деятельность.

Награды. Почётные звания.

**Тема 3.12. Экскурсия на мемориальный комплекс Курской битвы. Практика.** Экскурсия по залу Боевой славы. История Курской области и Белгородчины в годы Великой Отечественной войны и боевом пути наших воинов — от рядового до генерала. Раздел экспозиции, посвящённой битве на южном фесе Курской дуги, основные этапы Курской битвы – оборонительные сражения и контрнаступления Красной Армии. Героически сражавшихся воинах, удостоенных за свои подвиги звания Героя Советского Союза.

**Тема 3.13. Обсуждение экскурсии. Теория.** Анализ фактического материала, связь его с ранее изученным. Обсуждения вопросов, связанных с экскурсией.

**Тема 3.14. Конкурс рисунков «Война глазами детей». Практика.** Выявить и стимулировать юных художников, воспитать у детей правильного понимания исторической значимости Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, как события, ставшего судьбоносным не только для нашей страны, но и для всего человечества.

**Тема 3.15. Улицы, которые нас окружают** (улицы Серегина, Гагарина, пр. Кулакова и другие). **Теория.** Расположение улиц на карте города, дома и здания улиц, места памяти.

**Тема 3.16. История главной улицы. Теория.** История становления улицы. Примечательные здания и сооружения по нечётной и четной стороне.

**Тема 3.17. Экскурсия по центру города. Практика.** Пешеходная экскурсия по историческому центру города «Курск – Город воинской славы». Знакомство с историей курской крепости, со славными страницами военной истории нашего города и подвигами курян.

**Тема 3.18. Создание журнала «Курск древний», номер № 3. Практика.** Выполнение самостоятельной творческой работы.

**Раздел 4. Известные люди Курской земли.**

**Тема 4.1. Феодосий Печерский – родоначальник монашества на Руси.** Теория. Феодосий Печерский – родоначальник российской духовности.

**Тема 4.2. Серафим Саровский – «светильник Земли русской».** Теория. История Курской Коренной иконы Божьей Матери. Монастыри и храмы Курского края. Серафим Саровский.

**Тема 4.3. Известные люди Курска. М.С.Щепкин – выдающийся актер.** Теория. Биография известного актера. Ранние годы, работа в Москве, семья. Роли в театре, домашний театр, театр братьев Барсовых, г. Курск, Полтавский театр, Малый театр.

**Тема 4.4. Известные ученые Курска. А.Г.Семенов, В.В.Алехин.** Теория. Провинциальная администрация Курской губернии. Биографические сведения ученых, вклад в науку, научные труды.

**Тема 4.5. Курск литературный – К.К.Воробьев, Н.И.Носов, А.П.Гайдар и другие.** Теория. Курский край в устном народном творчестве (былины и сказания), литература. Кладезь народной мудрости. Курские мотивы в «Слове о полку Игореве».

Фетовская вселенная красоты. Из Курского гнезда. Е. Брагина. А. Гайдар. Н. Асеев. Герман. В. Овечкин. К. Воробьев. Е. Носов. Ю. Александров – Липкинг.

**Тема 4.6. Курск музыкальный. Н.Плевицкая, Г.В.Свиридов и другие.** Теория. Старинные песни и хороводы. Первые курские композиторы. С. А. Дегтярев. Г. Я. Ломакин. А. М. Абаза. Н. С. Жиляев. М. И, Блантер. Почетный гражданин Курска – Г. В. Свиридов. Исполняют куряне. Н. Плевицкая. Музыкальный Курск сегодня.

**Тема 4.7. Создание журнала «Курск древний», номер № 4. Практика.** Выполнение самостоятельной творческой работы. Проверочная работа «Культурное наследие Курского края».

**Тема 4.8. Куряне – герои Великой Отечественной войны. Практика.** В Курске 22 улицы названы в честь Героев Советского Союза, получивших высшую награду в годы Великой Отечественной. Некоторые из них – дань памяти полководцам, освобождавшим Курск и Курскую область от немецко-фашистских захватчиков. Обозначить улицы на карту города.

**Тема 4.9. Создание журнала «Курск древний», номер № 5. Практика.** Выполнение самостоятельной творческой работы.

**Тема 4.10. Итоговое занятие. Практика.** Подведение итогов работы. Зачетная работа

### 2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ

#### Образовательно-предметные результаты

По итогам реализации программы, обучающиеся *будут знать*:

- Правила безопасного поведения на занятиях;
- Первичные способы и приемы работы с географической картой Курской области по тематике и заданиям разделов;
- Географическое положение Курска и Курской области;
- Природные особенности Курского края;
- Географические особенности старинного и современного Курска;
- Основные виды растений и животных Курской области;

- Происхождение названий главных рек и водоемов Курской области;
- Символику Курска и городов Курской области (герб, флаг, гимн);
- Имена и подвиги курян – героев Великой Отечественной войны;
- Основы народной жизни Курской области,
- Историю города в древности, его основные памятники.

По итогам реализации программы, обучающиеся *будут уметь*:

- Создавать презентации,
- Соблюдать в практике устного речевого общения основные

орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• Обучающиеся могут применить приобретенные знания по истории и культуре родного края на уроках истории, литературе, географии,

- Работать с различными видами источников,
- Создавать тексты бесед,
- Брать интервью,
- Участвовать в научно – практических конференциях по краеведению,
- Работать на сайтах интернета,
- Оформлять собранный материал,
- Выступать перед аудиторией сверстников.

#### **Ключевые компетенции**

***Обучающиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:***

- любознательность, познавательную активность;
- дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;
- самостоятельное принятие решений;
- доброту, честность, сострадательность;
- основы духовно-нравственных ценностей;
- основы гражданско-патриотических представлений.

***Обучающиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:***

- осознание необходимости новых знаний;
- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового;
- умение отличать новое знание от ранее приобретенного.
- способность соотносить результаты своей деятельности с поставленной

целью;

- способность к определению цели учебной деятельности;
- способность к оптимальному планированию действий;
- умение работать по предложенному плану;
- стремление ориентироваться в новой системе знаний.

***Обучающиеся приобретут информационные компетенции:***

- осознанная потребность в новых

знаниях;

- способность выбирать источники информации для поиска нового

знания.

***Обучающиеся приобретут коммуникативные компетенции:***

- умение излагать свою позицию, мнение с привлечением доказательств;
- умение связно выражать свои мысли;

- умение адекватно воспринимать другую позицию, мнение, интересы;
- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;
- основы продуктивной комфортной (коллективной, парной, в малых группах) деятельности;
- уважение к мнению собеседника;
- компромисс в споре;
- умение выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме;
- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.

***Обучающиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:***

- развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей;
- воображение и фантазия;
- ответственное отношение к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- наглядно-образное и ассоциативное мышление;
- основы логического, аналитического, абстрактного, пространственного мышления;
- основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности;
- внимание, наблюдательность, зрительная и слуховая память.
- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка.

***Обучающиеся приобретут общекультурные компетенции:***

- культура поведения;
- аккуратность, бережливость;
- позитивная эмоциональность.
- 

## 2.4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ

Для оценки результатов учащихся на стартовом уровне применяются мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие.

### Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Оценка образовательно-предметных результатов</b>		
<p><b><i>Учащиеся в основном усвоили:</i></b>            Вербальные и невербальные формы общения;            Знакомить обучающихся с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;            Овладеть начальными навыками исследовательской работы;            Овладеть навыками работы на ПК;            Научить входить в интернет и работать на его сайтах,            Обучить использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p><b><i>Учащиеся достаточно знают:</i></b>            Вербальные и невербальные формы общения;            Знакомить обучающихся с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;            Овладеть начальными навыками исследовательской работы;            Овладеть навыками работы на ПК;            Научить входить в интернет и работать на его сайтах,            Обучить использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p><b><i>Учащиеся полностью представляют:</i></b>            Вербальные и невербальные формы общения;            Знакомить обучающихся с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;            Овладеть начальными навыками исследовательской работы;            Овладеть навыками работы на ПК;            Научить входить в интернет и работать на его сайтах,            Обучить использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.</p>

<p><b>Учащиеся могут с помощью педагога:</b>          Работать с различными видами источников,          Создавать тексты бесед,          Брать интервью,          Работать на сайтах интернета,          Оформлять собранный материал,          Выступать перед аудиторией сверстников          Знать историю города в древности, его основные памятники.          Соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;          Формирование у обучающихся знаний основ народной жизни,          Воспитание уважения и интереса к истории своей малой Родины,          Создание презентаций,          Участие в научно – практических конференциях по краеведению,          Приобретение знаний по истории и культуре родного края обучающиеся могут применить на уроках истории, литературе, географии,          Через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны,          Запланированная программа позволит ребятам овладеть краеведческими знаниями, умениями и навыками, шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности народной культуры,          Предполагается, что обучающиеся обретут в процессе новых друзей,          Смогут реализовать свой творческий потенциал в различных видах краеведческой деятельности.</p>	<p><b>Учащиеся могут уверенно:</b>          Работать с различными видами источников,          Создавать тексты бесед,          Брать интервью,          Работать на сайтах интернета,          Оформлять собранный материал,          Выступать перед аудиторией сверстников          Знать историю города в древности, его основные памятники.          Соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;          Формирование у обучающихся знаний основ народной жизни,          Воспитание уважения и интереса к истории своей малой Родины,          Создание презентаций,          Участие в научно – практических конференциях по краеведению,          Приобретение знаний по истории и культуре родного края обучающиеся могут применить на уроках истории, литературе, географии,          Через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны,          Запланированная программа позволит ребятам овладеть краеведческими знаниями, умениями и навыками, шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности народной культуры,          Предполагается, что обучающиеся обретут в процессе новых друзей,          Смогут реализовать свой творческий потенциал в различных видах краеведческой деятельности.</p>	<p><b>Учащиеся могут свободно:</b>          Работать с различными видами источников,          Создавать тексты бесед,          Брать интервью,          Работать на сайтах интернета,          Оформлять собранный материал,          Выступать перед аудиторией сверстников          Знать историю города в древности, его основные памятники.          Соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;          Формирование у обучающихся знаний основ народной жизни,          Воспитание уважения и интереса к истории своей малой Родины,          Создание презентаций,          Участие в научно – практических конференциях по краеведению,          Приобретение знаний по истории и культуре родного края обучающиеся могут применить на уроках истории, литературе, географии,          Через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны,          Запланированная программа позволит ребятам овладеть краеведческими знаниями, умениями и навыками, шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности народной культуры,          Предполагается, что обучающиеся обретут в процессе новых друзей,          Смогут реализовать свой творческий потенциал в различных видах краеведческой деятельности.</p>
<b>Оценка метапредметных результатов</b>		
<p><b>Недостаточно развиты:</b>          осознанная постановка целей и планирование учебной деятельности;          умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок;          сознательное использование знания и умения, полученных на занятиях, для воплощения собственного замысла;          умение создавать несложные монологические тексты на доступные темы в форме повествования и описания;          развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;          рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы;          осознание необходимости новых знаний; самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;          умение отличать новое знание от ранее приобретенного;          уважение к мнению собеседника;</p>	<p><b>Учащиеся достаточно знают:</b>          осознанная постановка целей и планирование учебной деятельности;          умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок;          сознательное использование знания и умения, полученных на занятиях, для воплощения собственного замысла;          умение создавать несложные монологические тексты на доступные темы в форме повествования и описания;          развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;          рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы;          осознание необходимости новых знаний; самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;          умение отличать новое знание от ранее приобретенного;          уважение к мнению собеседника;</p>	<p><b>Учащиеся полностью представляют:</b>          осознанная постановка целей и планирование учебной деятельности;          - умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок;          - сознательное использование знания и умения, полученных на занятиях, для воплощения собственного замысла;          - умение создавать несложные монологические тексты на доступные темы в форме повествования и описания;          - развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;          - рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы;          - осознание необходимости новых знаний;          - самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;          - умение отличать новое знание от ранее приобретенного;          - уважение к мнению собеседника;</p>



компромисс в споре; умение выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме; продуктивное сотрудничество с педагогом и другими обучающимися.	компромисс в споре; умение выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме; продуктивное сотрудничество с педагогом и другими обучающимися.	- компромисс в споре; - умение выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме; - продуктивное сотрудничество с педагогом и другими обучающимися.
<b>Оценка личностных результатов</b>		
<b>Недостаточно развиты:</b> - образное мышления, внимание, фантазия, творческие способности; - любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - обогащение словарного запаса; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, Курскому краю; - развитию интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	<b>Достаточно развиты:</b> - образное мышления, внимание, фантазия, творческие способности; - любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - обогащение словарного запаса; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, Курскому краю; - развитию интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	<b>Уверенно развиты:</b> - образное мышления, внимание, фантазия, творческие способности; - любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании; - ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - обогащение словарного запаса; - внимание, наблюдательность, зрительная память; - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка; - уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, Курскому краю; - развитию интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; - объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Календарный учебный график

№п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания	Количество учебных	Количество учебных детей	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточно
1	№1	1 год обучения	Сентябрь	Май	36	36	36	по 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

#### Материально-технические условия

**Кабинет.** Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно

организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

**Оборудование, инструменты, материалы.** Столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, компьютер, проектор, экран. Инструменты и приспособления. При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото и видео материалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях; учебные печатные пособия (учебники, справочники, словари), тетради, ручки, простые и цветные карандаши.

#### **Кадровые условия**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

#### **Методические условия**

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными, архивными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Подготовка к конференциям, семинарам, выступлениям, открытым занятиям поддерживается интернет - ресурсами соответствующей тематики.

#### **Дидактические и методические материалы**

<i>n/n</i>	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
	Вводное занятие.	<a href="http://kurskonb.ru/our-booke.html">http://kurskonb.ru/our-booke.html</a> <a href="https://blindlibkursk.ru/ru/regional-studies/resource/">https://blindlibkursk.ru/ru/regional-studies/resource/</a> <a href="http://mkukcbs.ru/index.php/resursy">http://mkukcbs.ru/index.php/resursy</a> <a href="https://adm.rkursk.ru/index.php?id=570">https://adm.rkursk.ru/index.php?id=570</a>
	Краеведение	<a href="https://lib.kursksu.ru/index.php/kraevedcheskie-internet-resursy">https://lib.kursksu.ru/index.php/kraevedcheskie-internet-resursy</a> <a href="http://nlr.ru/res/epubl/rue/kursk.html">http://nlr.ru/res/epubl/rue/kursk.html</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Курск">https://ru.wikipedia.org/wiki/Курск</a> <a href="https://pandia.ru/text/79/194/52817.php">https://pandia.ru/text/79/194/52817.php</a> <a href="http://www.kgsha.ru/library/ElectronicPublications/">http://www.kgsha.ru/library/ElectronicPublications/</a>
	Памятники истории, архитектуры и культуры области и города	<a href="http://kurskonb.ru/our-booke.html">http://kurskonb.ru/our-booke.html</a> <a href="https://blindlibkursk.ru/ru/regional-studies/resource/">https://blindlibkursk.ru/ru/regional-studies/resource/</a> <a href="http://mkukcbs.ru/index.php/resursy">http://mkukcbs.ru/index.php/resursy</a> <a href="https://adm.rkursk.ru/index.php?id=570">https://adm.rkursk.ru/index.php?id=570</a>
	Известные люди Курской земли.	<a href="https://lib.kursksu.ru/index.php/kraevedcheskie-internet-resursy">https://lib.kursksu.ru/index.php/kraevedcheskie-internet-resursy</a> <a href="http://nlr.ru/res/epubl/rue/kursk.html">http://nlr.ru/res/epubl/rue/kursk.html</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Курск">https://ru.wikipedia.org/wiki/Курск</a>

		<a href="https://pandia.ru/text/79/194/52817.php">https://pandia.ru/text/79/194/52817.php</a> <a href="http://www.kgsha.ru/library/ElectronicPublications/">http://www.kgsha.ru/library/ElectronicPublications/</a>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов**

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, викторины, самостоятельная работа обучающихся, конкурсы различного уровня; аналитический материал по результатам тестирования; исследовательская и проектная деятельность, презентации; мониторинг результатов обучения на стартовом уровне. Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

### **Формы демонстрации образовательных результатов**

Для демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: аналитический материал по результатам тестирования, самостоятельных работ учащихся, мини- исследований, мини-проектов, мониторинг учебной эффективности, мониторинг образовательно - предметных результатов обучения и ключевых компетенций.

### **Методы обучения.**

В процессе реализации программы «Курск древний» применяются следующие методы и приёмы обучения:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются узкоспециальные методы, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка:

- словесные методы обучения – в виде лекций, объяснений, рассказов, бесед, диалогов, консультаций;
- методы письменных работ - в виде минисочинений, отзывов, репортажей и т.д.
- наглядные методы обучения – с использованием плакатов, репродукций картин, видео и т.д.

Занятия проводятся с использованием элементов активных форм познавательной деятельности в виде бесед, диспутов, вопросов и ответов.

### **Методы воспитания.**

Для формирования и развития положительных личностных качеств, обучающихся необходимо применять методы воспитания: беседа, личный пример, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

### **Формы организации учебного занятия.**

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. Это: наблюдение, беседа, мини-лекция, практическое занятие, соединение теории и практики, разработка и выполнение творческих проектов, защита проектов, мини-конференция, выставка творческих работ.

### **Педагогические технологии.**

При реализации программы «Курск древний» в образовательном процессе используются следующие инновационные педагогические технологии:

- технология развивающего обучения,
- технология группового обучения,
- технология разноуровневого обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технологии сотрудничества,
- технология коллективной творческой деятельности,
- здоровьесберегающая технология,
- технология коллективных обсуждений,
- технология игровой деятельности,
- технология создания ситуации успеха.

### **Алгоритм учебных занятий для каждого раздела программы.**

#### **I. Организационный этап**

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию.

#### **II. Основной этап**

*Теоретическая часть.*

-Закрепление изученного материала, повторение.

-Сообщение и обсуждение нового материала.

-Работа по новой теме

#### **III. Заключительный этап**

-Анализ и обсуждение выполненных работ либо выводы при условии устной работы.

-Рефлексия.

-Подведение итогов занятия.

## **4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Цель** – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

### **Задачи:**

– вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;

– включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

– расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных

нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

**Формы и содержание деятельности:** проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

### **Работа с родителями/законными представителями**

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки и место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	– Российские дни леса - 15-17 сентября	Посадка деревьев и кустарников на территории образовательной организации	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
<b>2.</b>	– День пожилого человека – 1 октября	Участие в социальной акции	Октябрь	Педагог дополнительного образования
<b>3.</b>	– День народного единства – 4 ноября – День Матери – последнее воскресенье ноября	Воспитательная беседа, викторина Конкурс рисунков	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
<b>4.</b>	– «Новый год приходит к нам»	Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время каникул и праздников, конкурсная программа с привлечением родителей	Декабрь	Педагог дополнительного образования

5.	– Всероссийский день заповедников и национальных парков – 11 января	Беседа «Заповедники и национальные парки России», викторина	Январь	Педагог дополнительного образования
6.	– День защитника Отечества – 23 февраля	Беседа, конкурсная программа	Февраль	Педагог дополнительного образования
7.	– Международный женский день – 8 марта – Международный день лесов – 21 марта	Беседа, конкурсная программа Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему «Царство лесных растений»	Март	Педагог дополнительного образования
8.	– День космонавтики – 12 апреля – День подснежника – 19 апреля	Беседа, просмотр тематического видеоролика «Курский край и космос» Беседа, конкурс рисунков на тему «Первые цветы весны»	Апрель	Педагог дополнительного образования
9.	– День экологического образования – 12 мая – Праздник, посвященный окончанию учебного года	Викторина «Зеленое царство» Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время летних каникул, конкурсная программа с привлечением родителей	Май	Педагог дополнительного образования

## 5. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *для педагога*

1. Букейханов П. Е. Курская битва, которую мы начали. — М.: Алгоритм, 2013.
2. Корниш Н. Курская битва: Величайшее в истории танковое сражение: Июль 1943 / Пер. с англ. М.: Центрполиграф, 2013.
3. Курская битва 1943 // Великая Отечественная война, 1941—1945: энциклопедия / под ред. М. М. Козлова. — М.: Советская энциклопедия, 1985.
4. Курская область: Атлас / Отв. ред. атласа Н. Н. Чугунова. Министерство экономического развития Российской Федерации. Федеральное агентство

- геодезии и картографии. — Омск: Роскартография. ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2009. — 96 с. — (Регионы России).
6. Курск. Очерки истории города/ред. Воротников Р.В., Филиппов С.М. Центрально-черноземное книжное издательство, 1975
  7. Курский край в истории Отечества / Под ред. Л.С. Полнера: Курский государственный технический университет. - К., 1996
  8. История и современность Курского края / Под ред. Б.Н. Королева. – Курск, 2010

### ***для учащихся***

1. Администрация города Курска, Курский гос. Мед. университет; отв. ред. А.Ю.Друговская;редкол.:Т.А.Бахтина и др. История Великой Отечественной войны в документах и судьбах. – Курск: Курский медицинский институт, 1995
2. Баскевич И.З. Курские вечера. – Воронеж: Центрально –Черноземное книжное издательство, 1979
3. Бугров Ю.А. Курские встречи. – Воронеж. Центрально- Черноземное.1991.
4. Иванов В.П., Чурносов М.И. , Кожухов М.И. и др.; под ред. Иванов В.П. Популяционно- демографические и экологиче.
5. Салтык Г. А. Курский район: прошлое и настоящее. / Г. А. Салтык, В. М. Приходько, И. П. Салтык; Администрация Курского района. — Курск: Призма, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-6041604-1-1.

### ***образовательные электронные интернет-ресурсы***

1. <http://kurskonb.ru/our-booke.html>
2. <https://blindlibkursk.ru/ru/regional-studies/resource/>
3. <http://mkukcbs.ru/index.php/resursy>
4. <https://adm.rkursk.ru/index.php?id=570>
5. <https://lib.kursksu.ru/index.php/kraevedcheskie-internet-resursy>
6. <http://nlr.ru/res/epubl/rue/kursk.html>
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Курск>
8. <https://pandia.ru/text/79/194/52817.php>
9. <http://www.kgsha.ru/library/ElectronicPublications/>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1.			Цели и задачи, содержание курса. Инструктаж.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, обсуждение
2.			Что такое краеведение?	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
3.			История возникновения города. Символика края.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
4.			Курская область на карте России (рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, природная зона)	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
5.			Охрана природы ЦЧЗ им. Алехина	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание



6.		Топонимика Курской области	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
7.		Экскурсия Курск древний	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
8.		Создание журнала «Курск древний», номер №1.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
9.		Экскурсионные объекты, их классификация	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
10.		Обзор памятников истории, культуры, архитектуры по карте Курского края.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
11.		Заочное путешествие «Усадьбы Курского края».	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
12.		«Сергиево- Казанский собор – жемчужина архитектуры Курска»	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
13.		Знаменский собор – памятник архитектуры 19	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

			века.				
14.			Золотые купола города Курска.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
15.			Создание журнала «Курск древний», номер №2.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
16.			История Великой Отечественной войны. Оборона Курска	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
17.			Операция по освобождению Курска.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
18.				1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
19.			Курская битва.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
20.			Г.К.Жуков, К.К.Рокоссовский – маршалы Победы, Герои Советского Союза.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
21.			Экскурсия на мемориальный комплекс Курской битвы.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

22.		Обсуждение экскурсии	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
23.		Конкурс рисунков «Война глазами детей».	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
24.		Улицы, которые нас окружают (улицы Серегина, Гагарина, пр. Кулакова и другие)	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
25.		История главной улицы.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
26.		Экскурсия по центру города.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
27.		Создание журнала «Курск древний», номер № 3.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
28.		Создание журнала «Курск древний», номер № 3.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
29.		Феодосий Печерский – родоначальник монашества на Руси.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
30.		Серафим Саровский –	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое

			«светильник Земли русской».				задание
31.			Известные люди Курска. М.С.Щепкин – выдающийся актер.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
32.			Известные ученые Курска. А.Г. Семенов, В.В. Алехин.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
33.			Курск литературный – К.Д. Воробьев, Н.И. Носов, А.П. Гайдар и другие.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
34.			Курск музыкальный. Н. Плевацкая, Г.В. Свиридов и другие.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
35.			Создание журнала «Курск древний», номер № 4.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
36.			Куряне – герои Великой Отечественной войны.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, защита проектов, обсуждение

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по программе «Курск древний»

Стартовый уровень

Группа 1

№ п/п	Результаты Учащиеся	Теория			Практика			УУД			Личностные		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													

1 – Входная диагностика

2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)

3 – Промежуточная диагностика (II полугодие)

Низкий уровень

*Недостаточно проявлены*

Средний уровень

*Достаточно проявлены*

Высокий уровень

*Уверенно проявлены*