

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И. Зеленко»**

Принята решением педагогического
совета (протокол от 04. 06. 2024г. № 9)

Утверждена приказом МБОУ
«СОШ № 10 им. Е.И. Зеленко»
от 04. 06. 2024г. № 137

Директор  О.В. Полякова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Книга – лучший друг»

Стартовый уровень

Срок реализации – 1 год (36 часов)
Возраст учащихся – 9-10 лет

Составитель:
педагог дополнительного образования
Агаркова Наталья Леонидовна

Курск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ	5
2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	19
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20
6.1. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «СОШ № 10 им. Е.И. Зеленко», утвержденный приказом № 183 от 4.07.2023 г.
- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», утвержденное приказом МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», № 137 от 4.06.2024 г.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы объясняется тем, что содержание занятий дополнительной общеразвивающей программы создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения «Книга – лучший друг» и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Кроме того, программа предполагает расширение читательского интереса от жаргов произведений устного народного творчества до литературных произведений детских писателей 19-20 веков.

Концепция программы базируется на необходимости вовлечения детей и подростков в продуктивную творческую деятельность как лично значимую, востребованную работу по нравственно-эстетическому развитию и воспитанию. Программная творческая деятельность приобщает детей к продуктивному досугу, защищающему от нежелательных факторов современного социума: чрезмерного увлечения гаджетами и компьютерными играми, опасности вредных привычек и негативного влияния уличной среды. Реализация программы способствует формированию адекватной самооценки учащихся через переживание ими ситуации успеха, обеспечивает социально-культурное самоопределение. Новизна программы заключена в подборе материала для формирования личностных результатов, литературных произведений, на смыслах которых обучающиеся получают возможность усвоения нравственных общечеловеческих ценностей, учатся различать добро и зло, ценить доброту, трудолюбие, верность и настойчивость, получают первые представления о справедливости, упорстве, мужестве. В программе важное место принадлежит как народной сказке, так и авторской, литературной: А. Пушкина, П. Ершова, С. Аксакова, Д. Мамина-Сибиряка, К. Паустовского и др. Включены в программу и сказки зарубежных писателей.

Отличительные особенности программы.

На стартовом уровне программы задачи, планируемые результаты и оценка планируемых результатов для школьников представлена образовательно-предметными компонентами и ключевыми компетенциями.

Программу отличает линейно-концентрическое распределение учебного материала: нарастание сложности теории, совершенствование полученных умений происходит от темы к теме и от раздела к разделу на протяжении каждого года обучения, одновременно обеспечивая повторение всего предыдущего материала.

В процессе обучения на каждом занятии используются динамические упражнения для глаз, снимающие напряжение и усталость.

Адресат программы

Младший школьный возраст (6-8 лет). Признаком возраста 6-8 лет является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Социальная ситуация развития характеризуется переходом от свободного существования к обязательной, общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Ведущей становится учебная деятельность. Кризисным моментом возраста является пониженная мотивация к обучению, связанная с недостаточно сформированным критическим мышлением и слабым пониманием содержательных мотивов учения. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация, внутренняя позиция школьника. Возраст характеризуется становлением теоретического мышления, анализирующего восприятия, произвольной смысловой памяти и произвольного внимания. Самооценка в целом адекватная, появляется обобщение переживаний и осознание чувств.

Педагогические принципы

Работа с учащимися строится на системе дидактических принципов:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип наглядности;
- принцип «от простого к сложному»;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип научности и доступности;
- принцип природосообразности;
- принцип адаптивности;
- принцип культуросообразности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип создания ситуации успеха.

Срок освоения и объем программы

Программа дополнительной общеразвивающей программы «Книга – лучший друг» 4 класс – 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю в рамках общекультурного направления.

Формы обучения, режим занятий

Формы обучения: очная групповая в учреждении. Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу на платформах социальной сети ВКонтакте; на кроссплатформенной системе мгновенного обмена сообщениями с функциями VoIP, позволяющей обмениваться текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, стикерами и фотографиями, файлами разных форматов Телеграм; транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме и др.

2. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Цель: создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг, расширение литературно-образовательного пространства обучающихся начальных классов; формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Образовательно-предметные задачи:

- приобщить обучающихся к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир русской народной и авторской сказки;

Развивающие задачи:

- развивать у обучающихся социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радоваться близким результатам своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей;
- формировать потребность в новых знаниях;
- развивать способность к поиску и анализу новой информации;
- развивать способность последовательно выражать свои мысли;
- развивать способность к продуктивному применению новой информации;
- развивать речь для выражения своих мыслей в ситуации анализа, обсуждения, беседы;
- развивать способность к доказательному участию в коллективном анализе,

обсуждении;

- формировать умение слушать и слышать друг друга
развивать художественный и общекультурный кругозор.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у обучающихся любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь;

- воспитывать дисциплинированность, основы самостоятельности и ответственности;

- воспитывать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие с ровесниками и взрослыми в процессе учебно-досуговой деятельности;

- формировать позитивное мировосприятие;

- воспитывать дружелюбие, доброжелательность, культуру поведения;

- развивать художественно-эстетический вкус;

- воспитывать внимание и уважение к мнению других людей;

- воспитывать стремление принимать решения.

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тематическое планирование курса дополнительной общеразвивающей программы «Книга – лучший друг»

ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

4 класс, 36 часов (1 час в неделю – 36 учебные недели)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Былины, былинчики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	1
2	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	1
3	Библия. Библейские предания.	1
4	Творческая работа: история книги.	1
5	Героические песни о героях России. Песня-слава.	1
6	Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.	1
7	Русь великая в произведениях фольклора.	1
8	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	1
9	Мифы народов мира. Книги-сборники.	1
10	Мифологические герои.	1
11	Мир сказок: сказки народные и авторские.	1

12	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».	1
13	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	1
14	Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники.	1
15	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	1
16	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	1
17	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	1
18	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».	1
19	Дети — герои книг писателей XIX века.	1
20	Библиографические справки о Марке Твене, В.Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.	1
21	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	1
22	«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	1
23	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	1
24	Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.	1
25	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	1
26	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.	1

27	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	1
28	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	1
29	Встреча с корреспондентами школьной газеты.	1
30	Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.	1
31	Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».	1
32	Детские газеты и журналы.	1
33	Литературная игра «Тайны учебной книги».	1
34-36	Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.	3

Содержание программы четвёртого года обучения 4 класс (36 часа)

Страницы старины седой (4 ч)

Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Крупницы народной мудрости (4 ч)

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Мифы народов мира (2 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Русские писатели-сказочники (4 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение

А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

«Книги, книги, книги...» (4 ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

Книги о детях и для детей (3 ч)

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва,

А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Родные поэты (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.

Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина,

М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Мир книг (5 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».

Литературная игра «Тайны учебной книги».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

Основные виды учебной деятельности:

— составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и

видам;

- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами.

Календарный учебный график

№1/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных детей	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	№1	1 год обучения	Сентябрь	Май	36	36	36	по 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);

Учащиеся будут уметь:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

Личностные результаты школьников

Учащимися будут проявлены:

- воображение и фантазия;
- любознательность, склонность к наблюдениям и выводам;
- интерес к причинно-следственным связям;
- мыслительные способности, внимание, память;
- стремление к новым знаниям и умениям;
- основы волевых проявлений;

- выражение своих мыслей в ситуации анализа, обсуждения, беседы;
- дисциплинированность, основы самостоятельности, ответственности;
- бесконфликтное взаимодействие с ровесниками и взрослыми;
- позитивное мировосприятие.

Ключевые компетенции школьников

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- стремление принимать решения;
- дружелюбие, доброжелательность;
- потребность в новых знаниях;
- позитивное мировосприятие.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- основы целеполагания, планирования;
- основы коррекции результатов.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- приемы поиска необходимой информации;
- продуктивное применение новой информации.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- умение слушать и слышать друг друга;
- доказательно участвовать в коллективном анализе, обсуждении;
- бесконфликтное взаимодействие с ровесниками и взрослыми в процессе учебно-досуговой деятельности;
- внимание и уважение к мнению других людей;

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- любознательность, склонность к наблюдениям и выводам, интерес к причинно-следственным связям;
- мыслительные способности, внимание, память
- основы волевых проявлений;
- внимание, наблюдательность, память;
- художественный и общекультурный кругозор.
- активизировать любознательность, познавательный интерес;
- наглядно-образное, ассоциативное, вариативное творческое мышление;

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- аккуратность, дисциплинированность;
- основы самостоятельности и ответственности;
- культуру поведения.

Оценка результатов обучения на стартовом уровне программы

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

Оборудование, инструменты, материалы. Столы и стулья для учащихся, доска настенная, шкафы, демонстрационные стенды, компьютер, проектор.

Кадровые условия

Программу реализует педагог, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Методические условия

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными, архивными материалами по тематике разделов. Подготовка к конференциям, семинарам, выступлениям, открытым занятиям поддерживается интернет-ресурсами соответствующей тематики.

Дидактические и методические материалы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Былины, былинчики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	http://www.barius.ru/biblioteka/
2	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	http://www.barius.ru/biblioteka/
3	Библия. Библейские предания.	http://www.barius.ru/biblioteka/

4	Творческая работа: история книги.	http://www.barius.ru/biblioteka/
5	Героические песни о героях России. Песня-слава.	http://www.barius.ru/biblioteka/
6	Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.	http://www.barius.ru/biblioteka/
7	Русь великая в произведениях фольклора.	http://www.barius.ru/biblioteka/
8	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	http://www.barius.ru/biblioteka/
9	Мифы народов мира. Книги-сборники.	http://www.barius.ru/biblioteka/
10	Мифологические герои.	http://www.barius.ru/biblioteka/
11	Мир сказок: сказки народные и авторские.	http://www.barius.ru/biblioteka/
12	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».	http://www.barius.ru/biblioteka/
13	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	http://www.barius.ru/biblioteka/
14	Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники.	http://www.barius.ru/biblioteka/
15	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	http://www.barius.ru/biblioteka/

16	Библиотека. Первые библиотеки. Правилапользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	http://www.barius.ru/biblioteka/
17	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	http://www.barius.ru/biblioteka/
18	Проектная деятельность: создание рукописнойкниги «Русские баснописцы».	http://www.barius.ru/biblioteka/
19	Дети — герои книг писателей XIX века.	http://www.barius.ru/biblioteka/
20	Библиографические справки о Марке Твене, В.Гюго, Д. Мамине- Сибиряке, А. Куприне и др.	http://www.barius.ru/biblioteka/
21	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей- классиков.	http://www.barius.ru/biblioteka/
22	«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	http://www.barius.ru/biblioteka/
23	Справочники и энциклопедии. Детскаяэнциклопедия.	http://www.barius.ru/biblioteka/
24	Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.	http://www.barius.ru/biblioteka/
25	Книги-сборники поэтов о Родине и роднойприроде. Структура книги.	http://www.barius.ru/biblioteka/
26	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.	http://www.barius.ru/biblioteka/
27	Конкурс «Читаем стихи о Родине и роднойприроде».	http://www.barius.ru/biblioteka/
28	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	http://www.barius.ru/biblioteka/
29	Встреча с корреспондентами	http://www.barius.ru/biblioteka/

	школьной газеты.	
30	Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.	http://www.barius.ru/biblioteka/
31	Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».	http://www.barius.ru/biblioteka/
32	Детские газеты и журналы.	http://www.barius.ru/biblioteka/
33	Литературная игра «Тайны учебной книги».	http://www.barius.ru/biblioteka/
34-36	Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.	http://www.barius.ru/biblioteka/

Формы определения результативности обучения

Формы аттестации

Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, мини-выставка, выставка, творческий отчет, проект, защита проекта.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных результатов

Для отслеживания образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, опрос, самостоятельная работа учащихся, мини-выставки.

Формы демонстрации образовательных результатов

Для демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: аналитический материал по результатам тестирования, самостоятельных работ учащихся, мини-выставок, мини-исследований, мини-проектов; мониторинг учебной эффективности; мониторинг образовательно-предметных результатов обучения и ключевых компетенций, собеседование, проекты, защита проектов, фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), выставки и конкурсы различного уровня.

Методические материалы

Методические и дидактические материалы

На занятиях используются следующие дидактические материалы: раздаточные и наглядные материалы; образцы готовых изделий; карточки тестирования; перечень вопросов для тематических опросов, бесед; специализированная учебная литература;

Методы обучения

В процессе реализации программы «Книга – лучший друг» используются следующие методы и приемы:

- ***объяснительно-иллюстративный*** (беседа, рассказ, демонстрация, объяснение, просмотр рисунков);
- ***репродуктивный*** (выполнение работы по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях);
- ***метод творческой деятельности*** (творческие задания, упражнения, работы);
- ***практический метод*** (практическая деятельность для закрепления теоретического материала через выполнение заданий, упражнений, самостоятельных творческих работ);
- ***метод контроля и самоконтроля*** (тестирование, опросы, творческие задания и упражнения, самостоятельная работа учащихся, анализ собственной работы и работ других учащихся);
- ***метод формирования интереса к учению*** (фантазийные задания, создание ситуаций успеха, приемы занимательности).

На занятиях могут использоваться отдельные элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются ряд элементов следующих инновационных ***педагогических технологий***: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология разноуровневого обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология создания ситуации успеха.

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
2. Освоение теории нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по тематике разделов.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.
6. Мини-выставка любимых произведений.

III. Завершающий этап

1. Общее подведение итогов занятия.
2. Мотивация учащихся на последующие занятия.

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	Российские дни леса - 15-17 сентября	Посадка деревьев и кустарников на территории образовательной организации	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	День пожилого человека – 1 октября	Участие в социальной акции	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	День народного единства – 4 ноября День Матери – последнее воскресенье ноября	Воспитательная беседа, викторина Конкурс рисунков	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4.	– «Новый год приходит к	беседа о правилах	Декабрь	Педагог

	нам»	безопасного поведения на дорогах во время каникул и праздников, конкурсная программа с привлечением родителей		дополнительного образования
5.	Всероссийский день заповедников и национальных парков – 11 января	Беседа «Заповедники и национальные парки России», викторина	Январь	Педагог дополнительного образования
6.	День защитника Отечества – 23 февраля	Беседа, конкурсная программа	Февраль	Педагог дополнительного образования
7.	Международный женский день – 8 марта Международный день лесов – 21 марта	Беседа, конкурсная программа Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему «Царство лесных растений»	Март	Педагог дополнительного образования
8.	День космонавтики – 12 апреля День подснежника – 19 апреля	Беседа, просмотр тематического видеоролика «Курский край и космос» Беседа, конкурс рисунков на тему «Первые цветы весны»	Апрель	Педагог дополнительного образования
9.	День экологического образования – 12 мая – Праздник, посвященный окончанию учебного года	Викторина «Зеленое царство» Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время летних каникул, конкурсная программа с привлечением родителей	Май	Педагог дополнительного образования

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996
2. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,1998.
- 3.Портреты русских, советских и зарубежных писателей.

Все, что есть в библиотеке по внеклассному чтению

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1.			Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, обсуждение
2.			Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
3.			Библия. Библейские предания.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
4.			Творческая работа: история книги.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
5.			Героические песни о героях России. Песня-слава.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
6.			Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
7.			Русь великая в произведениях фольклора.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
8.			День народного единства:	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое

			презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.				задание
9.			Мифы народов мира. Книги- сборники	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
10.			Мифологические герои.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
11.			Мир сказок: сказки народные и авторские.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
12.			Книги со сказками русских писателей- классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
13.			Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
14.			Библиографический справочник: справки о писателях- сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
15.			Книга. Элементы книги. справочный аппарат книги.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

16.			Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
17.			Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
18.			Проектная деятельность: создание рукописной книги. Русские баснописцы	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
19.			Дети- герои книг писателей XIX века.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
20.			Дети- герои книг писателей XIX века.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
21.			Библиографические справки о М. Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
22.			Конкурс-кроссворд "Авторы произведений о детях. Аннотация на книги-сборники писателей классиков.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
23.			Справочники и энциклопедии. Детская	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

			энциклопедия.				
24.			Детская энциклопедия. Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
25.			Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
26.			Дети- герои книг писателей XIX века.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
27.			Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
28.			Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
29.			Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
30.			Встреча с корреспондентами школьной газеты.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
31.			Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

			любимой книге.				
32.			Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
33.			Детские газеты и журналы.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
34.			Литературная игра «Тайны учебной книги».	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
35.			Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
36.			Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, защита проектов, обсуждение

