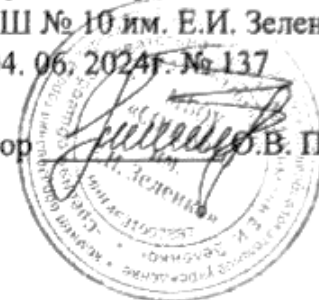


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И. Зеленко»**

Принята решением педагогического
совета (протокол от 04. 06. 2024г. № 9)

Утверждена приказом МБОУ
«СОШ № 10 им. Е.И. Зеленко»
от 04. 06. 2024г. № 137

Директор



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Говорим красиво»

Стартовый уровень

Срок реализации – 1 год (36 часов)
Возраст учащихся – 8-10 лет

Составитель:
педагог дополнительного образования
Миненкова Наталья Владимировна

Курск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СТАРТОВОГО УРОВНЯ	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ	9
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ ПРОГРАММЫ	11
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	15
6. ЛИТЕРАТУРА	17
7.ПРИЛОЖЕНИЕ	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Говорим красиво» социально-гуманитарной направленности. Стартового уровня, предназначена для привлечения внимания обучающихся к миру слов, повседневно употребляемых, для возможности почувствовать детям, что мир слов интересен, увлекателен и разнообразен. Данная программа способствует развитию у обучающихся познавательных способностей; поддержке мотивации обучающихся к изучению русского языка, ранней ориентации к изучению гуманитарных предметов.

Актуальность программы.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54

«О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
 - Устав МБОУ «СОШ № 10 им. Е.И. Зеленко», утвержденный приказом № 183 от 4.07.2023 г.

- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», утвержденное приказом МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», № 137 от 4.06.2024 г.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

Важной частью современного воспитания детей является раскрытие закономерностей развития языка, формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Новизна Программы заключается в более широком подходе к процессу обучения, в использовании различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся. Программа характеризуется разнообразием форм и методов, позволяющих обучающимся изучать нормы родного языка, развивать языковое чутьё. Данная программа основывается на базе общеобразовательных программ по русскому языку в ОО. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она отвечает потребности общества в формировании компетентной творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие эмоциональной сферы и коммуникативной культуры учащихся.

Адресат программы

Работа ведется как в разновозрастных группах, так и одновозрастных. Группы комплектуются из обучающихся от 8 до 10 лет.

Признаком возраста является ориентация поведения на общепринятые социальные нормы и ценности, усиленная потребность в общении со сверстниками при внешнем дистанцировании от взрослых, стремление к личностному взаимодействию в обучении и совместной работе. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией.

Срок освоения и объём программы

Программа «Говорим красиво» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов

- 36. Программа реализуется 1 раз в неделю по 1 часу, включает в себя лекционные и практические занятия. Продолжительность одного занятия -40 минут.

Программа имеет один уровень, стартовый. Обеспечивает разностороннее личностное развитие с обучающимися, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

Дидактические принципы

Процесс обучения базируется на системе дидактических принципов: - принцип развивающего и воспитывающего обучения;

– принцип дифференцированного и индивидуального обучения;

- принцип сознательного и активного обучения;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип добровольности; – принцип психологической комфортности в коллективе.

Форма и режим занятий.

Форма обучения очная в ОУ, а также заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Дистанционные образовательные технологии в дополнительной общеразвивающей программе «Говорим красиво» обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения. Дистанционное обучение включает работу в социальной сети ВКонтакте; на кроссплатформенной системе мгновенного обмена сообщениями, позволяющей обмениваться текстовыми, голосовыми и видео сообщениями, стикерами и фотографиями, файлами разных форматов Телеграм; кроссплатформенной проприетарной системе мгновенного обмена сообщениями (мессенджер) с поддержкой VoIP и видеоконференций Discord; мессенджере Mail.Ru Агент с поддержкой IP-телефонии, видеозвонков, отправкой SMS; офлайн-консультации в режиме электронной переписки; транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме и др.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса: консультация, практическое занятие; виртуальные экскурсии; тестирование; самостоятельная внеаудиторная работа; проектно-исследовательская работа; текущий контроль.

Программа «Говорим красиво» рассчитана на одновозрастные учебные группы, с постоянным составом учащихся. Возраст учащихся – 8-10 лет.

Наполняемость учебной группы – 13-15 человек.

2. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Цель: углубить и систематизировать знания в области русского языка, расширять кругозор учащихся, повысить культуру речи, развивать умение

пользоваться литературой, обогатить словарный запас детей, способствовать формированию у школьников интереса к родному языку, повысить интерес к

русскому языку как к предмету гуманитарной направленности.

Образовательно-предметные задачи:

Обучать языковым нормам русского языка и речевого этикета;

- формировать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретать знания, умения, навыки по грамматике русского языка;
- пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над

познанием родного языка;

- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творчество и обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углублять и расширять знания и представления о литературном языке.

Развивающие задачи:

- формировать основы целеполагания, планирования своей деятельности;
- развивать умение работать по предложенному плану;
- формировать основы самоконтроля и самооценки своей деятельности;
- развивать способности соотносить результаты своей деятельности с

поставленной целью;

- формировать потребность в новых знаниях;
- развивать стремление ориентироваться в новой системе знаний;
- развивать способности выбирать источники информации для поискового

знания;

- развивать способности перерабатывать новую информацию для достижения поставленной цели;
- развивать любознательность, познавательную активность;
- развивать умение связно выражать свои мысли;

• развивать умение адекватно воспринимать другую позицию, мнение, интересы; формировать основы продуктивной комфортной

(коллективной, парной, наглядно-образное и ассоциативное мышление;

• развивать основы логического, аналитического, абстрактного, пространственного мышления;

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру общения;
- формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру

мышления;

- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать аккуратность;
- воспитывать дружелюбные отношения друг к другу, стремление к

взаимопомощи;

- воспитывать позитивную эмоциональность;
- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать доброту, честность, сострадательность;

- формировать основы гражданско-патриотических представлений.

Содержание программы стартового уровня

Учебный план

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Форма контроля
Мир слов.			
1	Урок – исследование.	Как рождаются новые слова? И как слова стареют.	Беседа
2	Урок – загадка. Беседа	Какие слова стареют и кто такие «архаизмы»?	Беседа
3	Путешествие.	Путешествие по свету. Слово подкопирку.	Опрос
4	Расследование. (Экскурсия в библиотеку)	Чужие слова. А можно ли без чужих слов?	Беседа
5	Урок – игра.	Слова – братья. Слова – враги.	Опрос
6	Урок – игра	Строим слова	Беседа
7	Урок – творчества	Строительные блоки слова – морфема.	Опрос
8	Практическое занятие	Строительная работа морфем. Приставка «мыслиночка», «смыслиночка», суффиксов, окончаний.	Беседа
9	Беседа. Практическое занятие.	Копилки слов. Как найти слово в словаре. Виды словарей, энциклопедии.	Беседа
10	Урок – исследование.	Что такое «лингвистика».	Опрос
11	Урок – исследование.	Приставки труженики. Обо всех приставках сразу.	Беседа
12-13	Урок – игра, сочинялка	Приставки, которые пишутся всегда одинаково. Игры с приставками.	Беседа
14-15	Урок – творчества	Приставки – нарушители. Игры с упражнениями с приставками.	Опрос
16	Урок – путешествие	Самые трудные ПРИ-, ПРЕ-.	Беседа
Слова родственники. Секреты родственных слов.			
17	Урок – загадка. Беседа	Кто «командует» корнями. Орфограмма с девчачьим именем. Когда командует ударение.	Беседа
18	Урок – исследование	Основа слова хранительница смысла.	Беседа
19	Практическое занятие.	Строим предложения.	Опрос
20	Урок – путешествие.	Память и грамотность. Понятие «словосочетание».	Беседа

21	Урок – загадка.Беседа	Предложения и виды предложений. Как построены стихи. Стихотворная форма.	Опрос
22	Практическое занятие.	Повторяющийся узор.	Беседа
23	Практическое занятие.	Попробую себя в стихах.	Опрос
24	Урок – загадка.Беседа	Знакомство со словами синонимов и их содержанием.	Беседа
25	Практическое занятие. Презентация.	Крылатые слова и фразеология. Многозначность слова.	Беседа
Текст и виды текстов			
26	Практическое занятие.	Работа над изобразительными средствами языка художественных произведений.	Беседа
27	Занятие – наблюдение.	Типы текста. Типы текста. Повествую, рассуждаю, описываю.	Беседа
28	Урок – ознакомление.	Устный пересказ. Виды пересказов.	Опрос
29	Наблюдение. Практическое занятие.	Пересказы с перестройкой текста и творческими дополнениями	Беседа
30	Практика. Ролевая игра.	Письменное изложение близкое к тексту.	Опрос
31	Урок – ознакомление.	Творческое изложение.	Беседа
32	Практическая работа.	Сочинения и их темы. Накопление материала для работы	Опрос
33-34	Диспут.	План. Особенности работы над сочинениями различных видов.	Беседа
35-36	Расследование.	Речевые ошибки и их устранения	Беседа

Содержание учебного плана

Содержание курса не дублирует, а расширяет базовый курс по русскому языку и дает возможность познакомиться учащимся с интересными, нестандартными вопросами. За рамками образовательной программы данный курс предусматривает углубленное изучение знаний по темам: «Морфология»,

«Орфография», «Синтаксис», «Лексика», «Фразеология». В процессе развития основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил. Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Занятия позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах.

Тема 1. Дружим с грамматикой

Рассказ – беседа. Игры – соревнования: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?», «Умеешь ли ты правильно и точно говорить?» (Составление рассказов по картинке), «Сколько слов ты знаешь?» Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране «Удвоенных согласных».

Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита.

Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).

Корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

Тема 2. Дружим с орфографией

(О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра «Лишнее слово». Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

Тема 3. Изучаем части страны «Речь»

Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама

– имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!

Тема 4. Упражнения для закрепления

Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Ребусы и шарады. Рассказ – беседа о роли орфографии и грамматики. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ

Образовательно-предметные результаты Обучающиеся будут знать:

- орфоэпические нормы в устной речи и при чтении;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- звукобуквенный анализ слова;
- определять и устранять лексические ошибки;
- понимать стилевую окраску слов и фразеологизмов и правильно употреблять их в речи;

Обучающиеся будут уметь:

- по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова: соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- по лексике: правильно употреблять слова; объяснять лексическое значение слов; давать элементарный анализ лексического значения слова; свободно употреблять в речи (устной и письменной) синонимы, антонимы, омонимы; уметь употреблять слова в переносном значении.

Ключевые компетенции***Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:***

- стремление к творческой самореализации;
- обогащение словарного запаса; потребность в новых знаниях; позитивное мировосприятие.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- основы целеполагания и планирования деятельности;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учёта характера ошибок;
- умение создавать несложные монологические тексты на доступные темы в форме повествования и описания;
- последовательные осознанные действия по заданному плану; основы анализа и оценки результатов учебной деятельности.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- приемы поиска необходимой информации;
- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового; осмысление новой информации из различных источников; умение отличать новое знание от ранее приобретенного.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - компромиссный подход в спорных ситуациях;
 - доказательное изложение своей позиции, мнения;
 - уважение к мнению собеседника;
 - доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
 - умение выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме;
- продуктивное взаимодействие в группе.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей;
- любознательность, познавательную активность;
- основы критического и логического мышления;
- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране;
- понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- аккуратность, дисциплинированность;
- культуру поведения;
- внимание, наблюдательность;
- увлеченность, любознательность;
- основы самостоятельности и ответственности;

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ ПРОГРАММЫ

Для оценки результатов обучения на базовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка).

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

№п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных детей	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	№1	1 год обучения	Сентябрь	Май	36	36	36	по 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

Условия реализации программы Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, компьютер, проектор, экран.

Инструменты и приспособления. При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото и видео материалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях; учебные печатные пособия (учебники, справочники, словари), тетради, ручки, простые и цветные карандаши.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Методические условия

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными материалами по тематике разделов.

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, игра, конкурс, выставка, проект), практическое занятие, занятие-проект, занятие-игра.

Формы определения результативности обучения

Опрос, тестирование, практическая работа, самостоятельная творческая работа, защита проекта, выставка, конкурс.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных результатов

Для отслеживания образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, викторины, самостоятельная работа учащихся, конкурсы различного уровня; аналитический материал по результатам тестирования; исследовательская и проектная деятельность, презентации.

Формы демонстрации образовательных результатов

Сочинения, конкурсы, мини-выставки, проекты, защита работ, проектов, результаты мониторинга.

Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию, викторинам.

Практика: опросы. результаты проектной деятельности, написание самостоятельных работ, решение тестовых заданий, написание мини-сочинений по

поставленной проблеме. Итоговое (заключительное) занятие проводится в форме игры.

Методические материалы

Тестовые задания; вопросы для тематических опросов; тематические карточки. Презентации по разделам русского языка. Тексты описательного и повествовательного характера. Занимательная литература по истории русского языка.

Дидактические и методические материалы

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Мир слов	Теория и практика русской орфографии http://www.mediaterra.ru/ruslang/ Навигатор. Грамота.ру Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) http://yamal.org/ook/ Русский филологический портал http://www.philology.ru/default.htm
2	Слова родственники . Секреты родственных слов.	Словарь русских фамилий http://www.rusfam.ru/ Толковый словарь русского языка http://www.megakm.ru/ojigov/ Толковый словарь В.И. Даля http://www.slova.ru/ Словарь-справочник русского языка http://slovar.boom.ru/ Уроки русского языка в школе Бабы-Яги http://sertolovo.narod.ru/1.htm
3	Текст и виды текстов	Уроки русского языка в школе Бабы-Яги http://sertolovo.narod.ru/1.htm Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru/tests/ Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm Культура письменной речи http://likbez.h1.ru/ Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm Правила русской орфографии и пунктуации http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm

Методы обучения

В процессе реализации программы «Говорим красиво» применяются

общепедагогические и узкоспециальные методы и приёмы обучения.

Общепедагогические методы и приёмы

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка);
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе);
- наглядный (работа с наглядными материалами, фотоматериалами, тематические видео просмотры).

Узкоспециальные методы и приёмы:

- метод творческих заданий (включение учащихся в различные виды творческой деятельности);
- словесные методы обучения – в виде объяснений, рассказов, бесед, диалогов, консультаций;
- методы письменных работ - в виде сочинений, отзывов, репортажей и т.д.;
- наглядные методы обучения – с использованием плакатов, репродукций картин, видео и т.д.

Занятия проводятся с использованием элементов активных форм познавательной деятельности в виде бесед.

Занятия проводятся с использованием элементов активных форм познавательной деятельности в виде бесед, диспутов, вопросов и ответов.

Педагогические технологии

При реализации программы «Говорим красиво» в образовательном процессе используются следующие инновационные педагогические технологии:

- технология развивающего обучения;
- технология группового обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технологии сотрудничества;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология;
- технология коллективных обсуждений;
- технология игровой деятельности; технология создания ситуации успеха.

Алгоритм учебных занятий для каждого раздела программы

I. Организационный этап

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию.

II. Основной этап

Теоретическая часть.

- Закрепление изученного материала, повторение.
- Сообщение и обсуждение нового материала.
- Работа по новой теме

III.

Заключительный этап

- Анализ и обсуждение выполненных работ либо выводы при условии устной работы.
- Рефлексия.
- Подведение итогов занятия.

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	– Российские дни леса - 15-17 сентября	Посадка деревьев и кустарников на территории образовательной организации	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	– День пожилого человека – 1 октября	Участие в социальной акции	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	– День народного единства – 4 ноября – День Матери – последнее воскресенье ноября	Воспитательная беседа, викторина Конкурс рисунков	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4.	– «Новый год приходит к нам»	Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время каникул и праздников, конкурсная программа с привлечением родителей	Декабрь	Педагог дополнительного образования
5.	– Всероссийский день заповедников и национальных парков – 11 января	Беседа «Заповедники и национальные парки России», викторина	Январь	Педагог дополнительного образования
6.	– День защитника Отечества – 23 февраля	Беседа, конкурсная программа	Февраль	Педагог дополнительного образования
7.	– Международный женский день – 8 марта – Международный день лесов – 21 марта	Беседа, конкурсная программа Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему «Царство лесных растений»	Март	Педагог дополнительного образования
8.	– День космонавтики – 12 апреля – День подснежника – 19 апреля	Беседа, просмотр тематического видеоролика «Курский край и космос» Беседа,	Апрель	Педагог дополнительного образования

		конкурс рисунков на тему «Первые цветы весны»		
9.	– День экологического образования – 12 мая – Праздник, посвященный окончанию учебного года	Викторина «Зеленое царство» Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время летних каникул, конкурсная программа с привлечением родителей	Май	Педагог дополнительного образования

6. ЛИТЕРАТУРА

Рекомендованная литература для педагогов

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2010 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО Издательство «АРГО»-2009г.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ»-2010
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. «Секреты орфографии» Москва «Просвещение»- 1991 г.
5. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. «Занимательная грамматика» -2009г
7. Левушкина О. Н. «Словарная работа в начальных классах» (1-4)Москва «ВЛАДОС» -2012 г.
8. Полякова А. В. «Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов». Самара. Издательство «Сам Вен», 2010г.

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие... Тетрадь для логопедических занятий № 4 – Ярославль: Академия развития, 2006.
2. Козырева Л. М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий № 7 – Ярославль: Академия развития, 2006.
3. Козырева Л. М. Слова – друзья и слова – неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006
4. Козырева Л. М. различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий № 3 – Ярославль: Академия развития, 2006.

Образовательные электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам и учащимся

1. Теория и практика русской орфографии <http://www.mediaterra.ru/ruslang/>
2. Навигатор. Грамота.ру

3. Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
 4. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
 5. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
 6. Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
 7. Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
 8. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
 9. Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
 10. Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
 11. Основные правила грамматики русского языка
http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
 12. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
 13. Дистанционная поддержка учителей-словесников
http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
 14. Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
 15. Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
- Правила русской орфографии и пунктуации
<http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1.			Как рождаются новые слова? И как слова стареют.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, обсуждение
2.			Какие слова стареют и кто такие «архаизмы»?	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
3.			Путешествие по свету. Слово под копирку.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
4.			Чужие слова. А можно ли без чужих слов?	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
5.			Слова – братья. Слова – враги	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
6.			Строим слова	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
7.			Строительные блоки слова – морфема.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
8.			Строительная работа морфем. Приставка «мыслиночка», «смыслиночка», суффиксов, окончаний.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
9.			Копилки слов. Как найти слово в словаре. Виды словарей, энциклопедии.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

10.		Что такое «лингвистика».	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
11.		Приставки гуженики. Обо всех приставках сразу.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
12.		Приставки, которые пишутся всегда одинаково. Игры с приставками.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
13.		Приставки, которые пишутся всегда одинаково. Игры с приставками.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
14.		Приставки – нарушители. Игры с упражнения с приставками.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
15.		Приставки – нарушители. Игры с упражнения с приставками.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
16.		Самые трудные ПРИ-, ПРЕ-.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
17.		Кто «командует» корнями. Орфограмма с девчачьим именем. Когда командует ударение.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
18.		Основа слова хранительница смысла	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
19.		Строим предложения.	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

20.			Память и грамотность. Понятие «словосочетание»	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
21.			Предложения и виды предложений. Как устроены стихи. Стихотворная форма.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
22.			Повторяющийся узор.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
23.			Попробую себя в стихах.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
24.			Знакомство со словами синонимов и их содержанием.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
25.			Крылатые слова и фразеология. Многозначность слова.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
26.			Работа над изобразительными средствами языка художественных произведений.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
27.			Типы текста. Типы текста. Повествую, рассуждаю, описываю.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
28.			Устный пересказ. Виды пересказов.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
29.			Пересказы с перестройкой текста и с творческими дополнениями	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

30.		Письменное изложение близкое к тексту.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
31.		Творческое изложение.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
32.		Сочинения и их темы. Накопление материала для работы	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
33.		План. Особенности работы над сочинениями различных видов.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
34.		План. Особенности работы над сочинениями различных видов.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
35.		Речевые ошибки и их устранения	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
36.		Речевые ошибки и их устранения	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, защита проектов, обсуждение