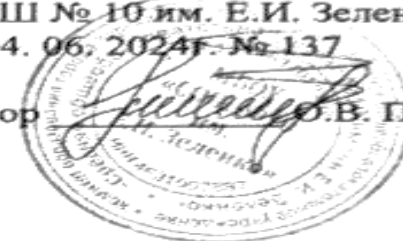


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И. Зеленко»**

Принята решением педагогического
совета (протокол от 04. 06. 2024г. № 9)

Утверждена приказом МБОУ
«СОШ № 10 им. Е.И. Зеленко»
от 04. 06. 2024г. № 137

Директор



В.В. Полякова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Профориентационный клуб «Билет в будущее»

Возраст учащихся 15-16 лет

Стартовый уровень

Срок реализации 36 часов

*педагог дополнительного образования:
Мальцева Валентина Васильевна*

Курск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ.....	5
2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	9
2.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	13
2.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ	14
2.6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	20
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	20
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	33
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	46

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «СОШ № 10 им. Е.И. Зеленко», утвержденный приказом № 183 от 4.07.2023 г.
- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», утвержденное приказом МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко», № 137 от 4.06.2024 г.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Всё большее место занимает в обществе в сфере услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Профориентационный клуб «Билет в будущее» призван помочь обучающимся ориентироваться в сложном мире будущей профессиональной деятельности. В процессе посещения клуба обучающиеся 9-х классов будут осуществлять профессиональные пробы по различным профессиям в игровой форме. Это поможет им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия или склонность к какому-либо виду деятельности.

В ходе работы с обучающимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств обучающихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, учреждения, организации, объединения, концерны, учебные заведения.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений в будущем.

Основные задачи профессиональных проб – ознакомление обучающихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда различных отраслей хозяйства; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков в какой-либо профессиональной деятельности.

Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах или сочетаниях: трудовое задание, связанное с выполнением технологически завершеного изделия; серия последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат и т. д.).

Педагогические принципы

Учебная деятельность строится на основе системы педагогических принципов:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип добровольности;
- принцип положительной мотивации к обучению;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип «от простого к сложному»;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип адаптивности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип создания ситуации успеха
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Адресат программы

Программа адресована учащимся подросткового возраста (15-16) лет.

Подростковый возраст (15-16 лет). Признаком возраста 15-16 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Объем программы

Программа «Билет в будущее» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов обучения: 36 ч.

Формы обучения и режим занятий

Формы обучения: очная в учреждении (групповая, индивидуальная); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, мини-конференции, экскурсии, интеллектуально-игровые (викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, виртуальные путешествия), тестирование, выполнение проектов.

Профориентационный клуб «Билет в будущее» состоит из 3 блоков теоретической части, где изучается «образ Я», мир труда и профессий и практической части, которая представляет собой профессиональные пробы по всем сферам профессиональной деятельности в игровой форме.

Общее количество часов при 1-часовой недельной нагрузке – 36 часов.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Группа разновозрастная. Наполняемость учебной группы - 15 человек.

2. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Цель:

- развитие интеллектуальных и композиционных творческих способностей, интересов и склонностей учащихся к профессии, специальности, должности в процессе освоения теории и практики программы, актуализация процесса профессионального

самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб в форме игры.

Для реализации цели базового уровня программы предполагается решение следующих педагогических задач:

Образовательно-предметные задачи:

- учить правильному подходу к выбору профессии;
- учить составлять личный профессиональный план;
- учить формулировать проблему своего профессионального выбора;
- осваивать способы выбора профессии;
- осваивать способы работы над собой, над своими собственными недостатками;
- формировать навыки исследовательской деятельности и составления проектов в области выбора профессии;
- изучать современные методики и тесты по профориентации;
- формировать основы техники безопасности;
- формировать навыки обрабатывать, систематизировать, анализировать результаты простейших исследований;
- учить создавать первичные проекты в области выбора профессии.

Метапредметные задачи:

- учить осознанному целеполаганию и планированию учебной деятельности;
- учить самостоятельной работе в соответствии с планированием (по алгоритму), анализу результатов, коррекции при необходимости;
- развивать рефлексию учебной деятельности на основных этапах работы;
- формировать осознание необходимости новых знаний;
- стимулировать самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;
- учить отличать новое знание от ранее приобретенного;
- воспитывать уважение к мнению собеседника;
- учить находить компромисс в споре;
- учить последовательно выражать свои мысли;
- развивать продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.

Личностные задачи:

- развивать наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление;
- развивать любознательность, познавательную активность, потребность в самообразовании;
- стимулировать фантазию, способности к творческому самовыражению;

- развивать исследовательские способности;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную память;
- развивать мелкую и крупную моторику;
- воспитывать бережливость и аккуратность;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- воспитывать доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
- воспитывать уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, курскому краю, к миру профессий;
- воспитывать осознанную потребность в здоровом образе жизни.

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
	<i>Модуль 1. Профессиональное самоопределение</i>	8	5	3	
1	Вводное занятие	1	1		Опрос
2	Многообразие мира профессий	1	1		Наблюдение
3	Общие понятия о профессии, специальности, должности.	1	1		Опрос
4	Личный профессиональный план.	1		1	Практическая работа
5	Потребности и мотивы как условия активности личности. Виды мотивов.	1	1		Опрос
6	Индивидуальные интересы.	1		1	Самостоятельная работа
7	Профессиональная проба по профессиям типа «человек-человек» (торговое дело, работа с детьми)	1		1	Практическая работа
8	Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.	1	1		Опрос
	<i>Модуль 2. Путь к успеху</i>	8	5	3	
9	Оценка индивидуальных особенностей.	1		1	Практическая работа
10	Разделение труда.	1	1		Опрос

11	Содержание и характер труда.	1	1		Опрос
12	Процесс и условия труда.	1	1		Наблюдение
13	Основные признаки профессиональной деятельности.	1	1		Опрос
14	Классификация профессий	1	1		Наблюдение
15	Профессиональная проба по профессиям типа «человек-техника» (швейное дело, слесарное дело).	1		1	Практическая работа
16	Значение состояния здоровья в профессиональном самоопределении	1		1	Самостоятельная работа
	<i>Модуль 3. Интеллектуальные особенности и успешность профессионального труда</i>	10	7	3	
17	Темперамент в профессиональном становлении личности.	1		1	Тестирование
18	Эмоциональное состояние личности.	1	1		Опрос
19	Волевые качества личности.	1	1		Наблюдение
20	Профессиональная проба по профессиям типа «человек – художественный образ» (ремесла, народное творчество)	1		1	Практическая работа
21	Способность к запоминанию. Способность быть внимательным.	1	1		Практическая работа
22	Виды предприятий и форм собственности.	1	1		Наблюдение
23	Рынок, его функции, структура. Развитие предпринимательства.	1	1		Опрос
24	Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе. Занятость населения.	1	1		Наблюдение
25	Система профессионально-технического образования.	1	1		Опрос
26	Профессиональная проба по профессиям типа «человек-природа» (растениеводство)	1		1	Практическая работа
	<i>Модуль 4. Моя профессиональная карьера</i>	8	4	4	
27	Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.	1	1		Опрос
28	Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.	1	1		Практическая работа
29	Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.	1	1		Наблюдение
30	Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.	1	1		Практическая работа

31	Диагностические процедуры. Тесты: КОС – 1, ДДО, ИХТ consolite, Равенна, Дж. Холланда.	1		1	Тестирование
32	Профконсультационные услуги.	1		1	Тестирование
33	Презентация профессиональных учебных заведений Курской области	1			Презентация
34	Экскурсия на АО «Электроагрегат». Знакомство с профессиями инженера, инженера-конструктора, слесаря, токаря.			1	Экскурсия
35	Творческий проект.	1		1	Самостоятельная творческая работа
36	Подведение итогов	1		1	Самостоятельная творческая работа
	ВСЕГО	36	22	14	

2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие – 1 час.

Цели и задачи профориентационного клуба. Значение труда и выбора профессии в жизни человека. Содержание и специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессий как форма фиксации результатов психодиагностики.

Практическая работа. Эссе на тему «Значение профессиональной деятельности в жизни человека».

2. Многообразие мира профессий – 1 час.

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практическая работа. Работа с информационными носителями. Составление словаря профессий.

3. Общие понятия о профессии, специальности, должности – 1 час

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности.

4. Личный профессиональный план – 1 час.

Мини-сочинение: Личный профессиональный план. Работа по карточкам.

Практическая работа. Составление классификации профессий.

5. Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов – 1 час

Тест. Работа с раздаточным материалом. Диагностика мотивации.

6. Индивидуальные интересы – 1 час.

Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры: актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения.

7. Профессиональная проба по профессиям типа «человек-человек» (торговое дело, работа с детьми) – 1 час.

Работа с информационными носителями. Презентации: «Я продавец», «Я учитель»

8. Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии – 1 час.

Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Практическая работа. Анализ профессиональных возможностей личности. Формирование образа «Я». Подготовка самопрезентации.

9. Оценка индивидуальных особенностей – 1 час.

Практическая работа. «Я» - глазами окружающих. Мой внутренний мир. Самопрезентация.

10. Разделение труда – 1 час.

Общественное разделение труда, территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальное перемещение. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу».

11. Содержание и характер труда – 1 час.

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда, культура труда.

Практическая работа. Мини-маркетинговое исследование «Люди каких профессий необходимы нашему городу. Изучение рынка труда».

12. Процесс и условия труда – 1 час.

Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

13. Основные признаки профессиональной деятельности – 1 час.

Предмет труда. Цель труда. Средства труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа. Моделирование социального и психологического образа профессионала в различных сферах деятельности.

14. Классификация профессий – 1 час.

Способы классификации профессий. Профессия типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ». Характеристики профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формулы профессий.

15. Профессиональная проба по профессиям типа «человек-техника» (швейное дело, слесарное дело) – 1 час.

Экскурсия в швейные и слесарные мастерские. Презентация готовых швейных и слесарных изделий.

16. Значение состояния здоровья в профессиональном определении – 1 час.

Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

17. Темперамент в профессиональном становлении личности – 1 час.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологическое состояние (монотонность, утомление, психическая напряженность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе. Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.

Практическая работа. Анализ особенностей реакции людей с различными темпераментами и типами нервной деятельности на производственные ситуации.

18. Эмоциональное состояние личности – 1 час.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроение, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство – тревога». Методика «Незаконченные предложения».

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приёмами психической саморегуляции.

Практическая работа. Тренинг «Развитие саморегуляции».

19. Волевые качества личности – 1 час.

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».

Практическая работа. Тренинг «Развитие волевой регуляции деятельности».

20. Профессиональная проба по профессиям типа «человек – художественный образ» (ремесла, народное творчество) – 1 час.

Самопрезентация. Работа с информационными носителями. Ручной труд. Поделки из природного материала. Лепка из глины. Лепка из соленого теста.

21. Способность к запоминанию. Способность быть внимательным – 1 час.

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение).

Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объёма кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания памяти» (выявление объёма долговременной памяти).

Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

Особенности развития внимания. Общее представление о внимании (объём, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба». Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

22. Виды предприятий и форм собственности – 1 час.

Разнообразные виды предприятий и форм собственности, акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения, кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. Новый тип организации людей в производственной деятельности, в условиях рыночной экономики. Самокупаемость, самофинансирование.

23. Рынок, его функции, структура. Развитие предпринимательства – 1 час.

Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Бизнес и предпринимательство.

24. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе. Занятость населения – 1 час.

Спрос и предложение. Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Биржа труда. Безработица. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Оценка возможностей индивидуальной трудовой деятельности. Составление резюме, портфолио.

25. Система профессионально-технического образования – 1 час.

Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Возможности квалификационного роста.

Практическая работа. Проектирование индивидуальной профессиональной карьеры.

26. Профессиональная проба по профессиям типа «человек-природа» (растениеводство) – 1 час.

Самопрезентация. Анализ комнатных растений, рекомендации по уходу за ними. Анализ лекарственных растений, произрастающих в Курской области.

27. Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности – 1 час.

Развивающие процедуры. Деловые игры.

28. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека – 1 час.

Самопрезентация. Деловые игры: «Я» в профессии, «Я» в коллективе сверстников, «Я» в семье.

29. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение – 1 час.

Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».

Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

30. Общие основы оценки способности личности к выбору профессии – 1 час.

Оценка способности к самоанализу, анализ профессии, самореализации деятельности (профессиональных пробах). Показатель соответствия выбранной профессии склонностям обучающихся.

31. Диагностические процедуры: тесты: КОС – 1, ДДО, ИХТ – consolute, Равена, Дж. Холланда – 1 час.

Тестирование. Диагностика. Анкетирование.

32. Профконсультационные услуги – 1 час.

Виды профконсультации. Возможности получения профессиональной и медицинской консультации.

33. Презентация учебных заведений Курской области – 1 час.

Виды ВУЗов и ССУЗов города и области, условия приёма, специальности.

34. Экскурсия на АО «Электроагрегат» - 1 час.

Знакомство с профессиями инженера, инженера-конструктора, слесаря, токаря.

35. Творческий проект – 1 час.

Защита творческих проектов по профессиям.

36. Подведение итогов – 1 час.

Рефлексия.

2.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	№1	1 год обучения	Сентябрь	Май	36	36	36	по 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

2.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- технику безопасности;
- тенденции в современном выборе профессии;
- элементарные знания о профессии, специальности, должности;
- правила, методы и приёмы проведения элементарных исследований и составления проектов по профориентации;
- этапы основных тематических исследований и проектной деятельности.

Учащиеся должны уметь:

- владеть правильным языком для описания предметов окружающего мира;
- достигать определённого уровня компетентности, необходимого для развития познавательных потребностей в области профориентации;
- определять собственные интересы и склонности к определенному виду деятельности;
- составлять формулы профессий;
- составлять диаграммы профессий;
- составлять резюме для работодателей;
- ориентироваться в мире профессий по типам: «Человек-человек», «Человек-природа», «Человек-техника», «Человек-художественный образ», «Человек-знаковая система»;
- определять цель и задачи тематических исследований и проектов;
- самостоятельно выполнять тематические проекты;
- анализировать и оценивать результаты исследовательской и проективной деятельности;
- делать самостоятельные выводы.

Ключевые компетенции

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- основы здорового образа жизни;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- уважение к народным традициям;
- осознанная потребность в новых знаниях;
- основы патриотических представлений;

- стремление принимать решения.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- способность к целеполаганию, планированию, оценке и коррекции учебных результатов;
- работа по алгоритму.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- восприятие и анализ новой информации;
- поиск и применение новой информации.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- способность участвовать в беседе;
- доказательное изложение своего мнения;
- чувство коллективизма.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление;
- цветовосприятие и цветоощущение;
- глазомер, общая и мелкая моторика;
- направленное внимание, зрительную память;
- аккуратность, ответственность, дисциплинированность.
- любознательность, познавательная активность;
- воображение, фантазия;
- творческие способности.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- художественный вкус, восприятие красоты.
- основы патриотических представлений;
- уважение к мнению других людей.

2.6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 1); мониторинг уровня выраженности

личностных способностей учащихся дошкольного возраста (Приложение 3) и проявления ключевых компетенций (Приложение 2); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 4)

Результатом обучения на стартовом уровне является освоение обучающимися программы и переход на базовый уровень не менее 25% детей, освоивших программу.

Метапредметные результаты (Освоенные универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД:

- самостоятельное целеполагание и планирование деятельности;
- самостоятельное соотнесение результатов деятельности с целью;
- самоконтроль, адекватная самооценка;
- позитивная эмоциональная оценка коллективной деятельности.

Познавательные УУД:

- уверенное владение системой поиска необходимой информации;
- преобразование информации из одной формы в другую и выбор наиболее удобной для себя формы;
- выделение главного в полученной информации для достижения запланированного результата;
- самостоятельная ориентация в системе полученных знаний.

Коммуникативные УУД:

- владение приёмами монологической и диалогической речи;
- доказательное изложение своей позиции, мнения;
- восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов;
- выделение главного при обсуждении совместной деятельности, точная постановка вопросов;
- умение согласовывать свои интересы с учетом других позиций, мнений, взглядов;
- умение переживать ситуации коллективного успеха.

Личностные результаты

Учащимися проявлены:

- логическое и композиционно-конструкторское мышления;

- основы аналитико-синтетического мышления;
- развитые каналы восприятия информации;
- развитые познавательно-деятельностная активность и аналитико-исследовательские способности;
- развитые чувство цветовой гармонии, пропорции и пространственное воображение;
- бережное отношение к окружающему миру;
- развитое стремление к ведению здорового образа жизни;
- развитые наблюдательность, зрительная и моторная память, глазомер;
- проявленная потребность в творческом самовыражении и самореализации;
- уважение к нормам коллективной жизни и результатам чужого труда;
- развитые уверенность в себе, адекватная самооценка и самоконтроль;
- сила воли и работоспособность;
- развитые инициативность, самостоятельность, целеустремлённость;
- индивидуальный стиль творческих работ;
- развитое умение работать в группе, воспринимать конструктивную критику.

Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
<p style="text-align: center;"><i>Учащиеся в основном усвоили:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности; - тенденции в современных профессиях; - способы работы над собой, над своим внутренним миром; - технологию ручного труда; - особенности профессий «Человек-техника»; - основные правила ландшафтного дизайна; - правила, методы и приёмы проведения элементарных исследований и составления проектов в области профессий «Человек-природа»; 	<p style="text-align: center;"><i>Учащиеся достаточно знают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности; - тенденции в современных профессиях; - способы работы над собой, над своим внутренним миром; - технологию ручного труда; - особенности профессий «Человек-техника»; - основные правила профессий «Человек – художественный образ», «Человек-знаковая система»; - правила, методы и приёмы проведения элементарных 	<p style="text-align: center;"><i>Учащиеся полностью представляют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности; - тенденции в современных профессиях; - способы работы над собой, над своим внутренним миром; - технологию ручного труда; - особенности профессий «Человек-техника»; - основные правила профессий «Человек – художественный образ», «Человек-человек», «Человек-знаковая система»; - правила, методы и приёмы проведения элементарных исследований и составления проектов в области профессий «Человек-природа»; - этапы основных тематических исследований

<p>- этапы основных тематических исследований и проективной деятельности.</p> <p>Учащиеся могут с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять типы профессий; - составлять формулы профессий; - анализировать новейшие профессии; - ориентироваться в мире профессий; - проводить профессиональные пробы; - создавать макеты дизайна одежды, интерьера, ландшафта; - определять цель и задачи тематических исследований и проектов; - самостоятельно выполнять тематические проекты; - анализировать и оценивать результаты исследовательской и проективной деятельности; - делать самостоятельные выводы. 	<p>исследования и составления проектов в области профессий «Человек-природа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы основных тематических исследований и проективной деятельности. <p>Учащиеся могут уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять типы профессий; - составлять формулы и диаграммы профессий; - составлять резюме при приеме на работу; - тестироваться на выявление интересов и склонностей; - проводить анкетирование и интервьюирование с одноклассниками; - создавать личный профессиональный план; - определять цель и задачи тематических исследований и проектов; - самостоятельно выполнять тематические проекты; - анализировать и оценивать результаты исследовательской и проективной деятельности; - делать самостоятельные выводы. 	<p>и проективной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать свой тип темперамента; - исследовать свой характер; <p>- пользоваться методиками и опросниками по диагностике памяти, внимания, мышления.</p> <p>Учащиеся могут свободно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять типы профессий; - составлять формулы и диаграммы профессий; - составлять резюме при приеме на работу; - проводить собеседование с претендентом на ту или иную должность; - тестироваться на выявление интересов и склонностей; - проводить анкетирование и интервьюирование с одноклассниками; - создавать личный профессиональный план; - определять цель и задачи тематических исследований и проектов; - самостоятельно выполнять тематические проекты; - преодолевать негативные эмоциональные состояния; - проявлять толерантность в межличностных отношениях; - анализировать и оценивать результаты исследовательской и проективной деятельности; - делать самостоятельные выводы.
Оценка метапредметных результатов		
<p>Недостаточно проявлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное целеполагание и планирование деятельности; - самостоятельное соотнесение результатов деятельности с целью; - самоконтроль, адекватная самооценка; - позитивная эмоциональная оценка коллективной деятельности; - уверенное владение системой поиска 	<p>Достаточно проявлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное целеполагание и планирование деятельности; - самостоятельное соотнесение результатов деятельности с целью; - самоконтроль, адекватная самооценка; - позитивная эмоциональная оценка коллективной деятельности; 	<p>Уверенно проявлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное целеполагание и планирование деятельности; - самостоятельное соотнесение результатов деятельности с целью; - самоконтроль, адекватная самооценка; - позитивная эмоциональная оценка коллективной деятельности; - уверенное владение системой поиска

<p>необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразование информации из одной формы в другую и выбор наиболее удобной для себя формы; - выделение главного в полученной информации для достижения запланированного результата; - самостоятельная ориентация в системе полученных знаний; - владение приёмами монологической и диалогической речи; - доказательное изложение своей позиции, мнения; - восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов; - выделение главного при обсуждении совместной деятельности, точная постановка вопросов; - умение согласовывать свои интересы с учетом других позиций, мнений, взглядов; - переживание ситуации коллективного успеха. 	<ul style="list-style-type: none"> - уверенное владение системой поиска необходимой информации; - преобразование информации из одной формы в другую и выбор наиболее удобной для себя формы; - выделение главного в полученной информации для достижения запланированного результата; - самостоятельная ориентация в системе полученных знаний; - владение приёмами монологической и диалогической речи; - доказательное изложение своей позиции, мнения; - восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов; - выделение главного при обсуждении совместной деятельности, точная постановка вопросов; - умение согласовывать свои интересы с учетом других позиций, мнений, взглядов; - переживание ситуации коллективного успеха. 	<p>необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразование информации из одной формы в другую и выбор наиболее удобной для себя формы; - выделение главного в полученной информации для достижения запланированного результата; - самостоятельная ориентация в системе полученных знаний; - владение приёмами монологической и диалогической речи; - доказательное изложение своей позиции, мнения; - восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов; - выделение главного при обсуждении совместной деятельности, точная постановка вопросов; - умение согласовывать свои интересы с учетом других позиций, мнений, взглядов; - переживание ситуации коллективного успеха.
Оценка личностных результатов		
<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявленные логическое и композиционно-конструкторское мышления; - проявленные основы аналитико-синтетического мышления; - развитые каналы восприятие информации; - развитые познавательно-деятельностная активность и аналитико-исследовательские способности; - развитые чувство цветовой гармонии, пропорции и пространственное воображение; 	<p>Достаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявленные логическое и композиционно-конструкторское мышления; - проявленные основы аналитико-синтетического мышления; - развитые каналы восприятие информации; - развитые познавательно-деятельностная активность и аналитико-исследовательские способности; - развитые чувство цветовой гармонии, пропорции и пространственное 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявленные логическое и композиционно-конструкторское мышления; - проявленные основы аналитико-синтетического мышления; - развитые каналы восприятие информации; - развитые познавательно-деятельностная активность и аналитико-исследовательские способности; - развитые чувство цветовой гармонии, пропорции и пространственное воображение; - проявленное бережное отношение к окружающему миру; - развитое стремление к ведению здорового

<ul style="list-style-type: none"> - проявленное бережное отношение к окружающему миру; - развитое стремление к ведению здорового образа жизни; - развитые наблюдательность, зрительная и моторная память, глазомер; - проявленная потребность в творческом самовыражении и самореализации; - проявленное уважение к нормам коллективной жизни и результатам чужого труда; - развитые уверенность в себе, адекватная самооценка и самоконтроль; - проявленные сила воли и работоспособность; - развитые инициативность, самостоятельность, целеустремлённость; - проявленные индивидуальный стиль творческих работ; - развитое умение работать в группе, воспринимать конструктивную критику. 	<p style="text-align: center;">воображение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявленное бережное отношение к окружающему миру; - развитое стремление к ведению здорового образа жизни; - развитые наблюдательность, зрительная и моторная память, глазомер; - проявленная потребность в творческом самовыражении и самореализации; - проявленное уважение к нормам коллективной жизни и результатам чужого труда; - развитые уверенность в себе, адекватная самооценка и самоконтроль; - проявленные сила воли и работоспособность; - развитые инициативность, самостоятельность, целеустремлённость; - проявленные индивидуальный стиль творческих работ; - развитое умение работать в группе, воспринимать конструктивную критику. 	<p style="text-align: center;">образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитые наблюдательность, зрительная и моторная память, глазомер; - проявленная потребность в творческом самовыражении и самореализации; - проявленное уважение к нормам коллективной жизни и результатам чужого труда; - развитые уверенность в себе, адекватная самооценка и самоконтроль; - проявленные сила воли и работоспособность; - развитые инициативность, самостоятельность, целеустремлённость; - проявленные индивидуальный стиль творческих работ; - развитое умение работать в группе, воспринимать конструктивную критику.
---	---	---

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на базовом уровне применяются материалы мониторинга на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие (Приложение 3).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды.

Инструменты и приспособления: ножницы, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, краски, альбом, картон, клей, линейка, фотоаппарат, компьютер, экран, проектор, телевизор, магнитофон.

Материалы: иллюстрации, диски с презентациями профессий, литература по профориентации, диагностические материалы (тесты, методики, анкеты, опросники) по профориентации, флешноситель, карточки, картинки, игровые упражнения (раздаточный материал) для диагностики психических процессов: памяти, внимания, мышления, изучения темперамента, характера, эмоционально-волевой сферы.

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, викторины, самостоятельная работа учащихся, мини-выставки, выставки и конкурсы различного уровня; аналитический материал по результатам тестирования; исследовательская и проектная деятельность, учебно-исследовательская конференция, фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы); мониторинг результатов обучения на стартовом и базовом уровнях.

Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию, викторинам.

Практика: результаты проектной деятельности, выставки творческих работ.

Методы обучения

В процессе реализации программы «Билет в будущее» применяются следующие **методы и приёмы обучения:**

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, опыты, коллективные и индивидуальные задания, декоративные композиции, проектно-исследовательская деятельность);
- наглядный (работа с карточками, наглядными и фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).

- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются *узкоспециальные методы*, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят сами дети. На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод – *метод диалога*. Варианты диалогов:

- устные;
- письменные;
- «секретные» («один на один» с природой);
- «открытые» (обращения, письма, стихотворения);
- вербальные;
- невербальные (посредством мимики и жестов, средств изобразительного искусства, музыки, танца).

Самовыражению ребенка способствует применение *метода творческих заданий*. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в различные виды творческой деятельности.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как *методы передачи и восприятия информации*.

Методы воспитания

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Формы организации учебного занятия

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы можно использовать следующие формы организации занятия – как в совокупности, так и в отдельности: наблюдение, беседа, мини-лекция, практическое занятие, соединение теории и практики, разработка и выполнение творческих проектов, защита проектов, конференция, выставка, открытое занятие.

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие инновационные *педагогические технологии*: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

**Алгоритм учебных занятий
для каждого раздела программы**

I. Организационный этап

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

II. Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

Практическая часть. Выполнение творческих заданий. Практическая работа. Выполнение проектов. Экскурсии.

III. Заключительный этап

Мини-выставки. Анализ и обсуждение работ, проектов. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятий.

Дидактические и методические материалы

<i>№ п/п</i>	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
	<i>Модуль 1. Профессиональное самоопределение</i>	Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. Материалы /под ред. С. Н. Чистяковой – М.: Просвещение, 2008 г. Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. – М.; Просвещение, 1991 г. Бендюкова, М. А. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы /Бендюкова, М. А., Соломин И. Л –СПб.:Издательский дом «РОСТ», 2000.– 335 с.
1	Вводное занятие	Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. Материалы /под ред. С. Н. Чистяковой – М.: Просвещение, 2008 г. Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. – М.; Просвещение, 1991 г. Бендюкова, М. А. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы /Бендюкова, М. А., Соломин И. Л –СПб.:Издательский дом

		«РОСТ», 2000.– 335 с.
2	Многообразие мира профессий	Шеховцова, Л.Ф. Психологическое обеспечение в школе выбора профессии / Л. Ф. Шеховцова. – СПб.: 2000. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. В. Тюшев. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
3	Общие понятия о профессии, специальности, должности.	Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. Материалы /под ред. С. Н. Чистяковой – М.: Просвещение, 2008 г. Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. – М.; Просвещение, 1991 г. Бендюкова, М. А. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы /Бендюкова, М. А., Соломин И. Л –СПб.:Издательский дом «РОСТ», 2000.– 335 с.
4	Личный профессиональный план.	Шеховцова, Л.Ф. Психологическое обеспечение в школе выбора профессии / Л. Ф. Шеховцова. – СПб.: 2000. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. В. Тюшев. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
5	Потребности и мотивы как условия активности личности. Виды мотивов.	Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. Материалы /под ред. С. Н. Чистяковой – М.: Просвещение, 2008 г. Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. – М.; Просвещение, 1991 г. Бендюкова, М. А. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы /Бендюкова, М. А., Соломин И. Л –СПб.:Издательский дом

		«РОСТ», 2000.– 335 с.
6	Индивидуальные интересы.	Шеховцова, Л.Ф. Психологическое обеспечение в школе выбора профессии / Л. Ф. Шеховцова. – СПб.: 2000. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. В. Тюшев. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
7	Профессиональная проба по профессиям типа «человек-человек» (торговое дело, работа с детьми)	Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. Материалы /под ред. С. Н. Чистяковой – М.: Просвещение, 2008 г. Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. – М.; Просвещение, 1991 г. Бендюкова, М. А. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы /Бендюкова, М. А., Соломин И. Л –СПб.:Издательский дом «РОСТ», 2000.– 335 с.
8	Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.	Шеховцова, Л.Ф. Психологическое обеспечение в школе выбора профессии / Л. Ф. Шеховцова. – СПб.: 2000. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. В. Тюшев. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
	Модуль 2. Путь к успеху	Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. Материалы /под ред. С. Н. Чистяковой – М.: Просвещение, 2008 г. Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. – М.; Просвещение, 1991 г. Бендюкова, М. А. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы /Бендюкова, М. А., Соломин И. Л –СПб.:Издательский дом

		«РОСТ», 2000.– 335 с.
9	Оценка индивидуальных особенностей.	Шеховцова, Л.Ф. Психологическое обеспечение в школе выбора профессии / Л. Ф. Шеховцова. – СПб.: 2000. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. В. Тюшев. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
10	Разделение труда.	Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. Материалы /под ред. С. Н. Чистяковой – М.: Просвещение, 2008 г. Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. – М.; Просвещение, 1991 г. Бендюкова, М. А. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы /Бендюкова, М. А., Соломин И. Л –СПб.:Издательский дом «РОСТ», 2000.– 335 с.
11	Содержание и характер труда.	Шеховцова, Л.Ф. Психологическое обеспечение в школе выбора профессии / Л. Ф. Шеховцова. – СПб.: 2000. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. В. Тюшев. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
12	Процесс и условия труда.	Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. Материалы /под ред. С. Н. Чистяковой – М.: Просвещение, 2008 г. Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. – М.; Просвещение, 1991 г. Бендюкова, М. А. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы /Бендюкова, М. А., Соломин И. Л –СПб.:Издательский дом

		«РОСТ», 2000.– 335 с.
13	Основные признаки профессиональной деятельности.	Шеховцова, Л.Ф. Психологическое обеспечение в школе выбора профессии / Л. Ф. Шеховцова. – СПб.: 2000. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. В. Тюшев. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
14	Классификация профессий	Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. Материалы /под ред. С. Н. Чистяковой – М.: Просвещение, 2008 г. Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. – М.; Просвещение, 1991 г. Бендюкова, М. А. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы /Бендюкова, М. А., Соломин И. Л –СПб.:Издательский дом «РОСТ», 2000.– 335 с.
15	Профессиональная проба по профессиям типа «человек-техника» (швейное дело, слесарное дело).	Шеховцова, Л.Ф. Психологическое обеспечение в школе выбора профессии / Л. Ф. Шеховцова. – СПб.: 2000. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. В. Тюшев. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
16	Значение состояния здоровья в профессиональном самоопределении	Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. Материалы /под ред. С. Н. Чистяковой – М.: Просвещение, 2008 г. Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. – М.; Просвещение, 1991 г. Бендюкова, М. А. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы /Бендюкова, М. А., Соломин И. Л –СПб.:Издательский дом

		«РОСТ», 2000.– 335 с.
	<i>Модуль 3. Интеллектуальные особенности и успешность профессионального труда</i>	Шеховцова, Л.Ф. Психологическое обеспечение в школе выбора профессии / Л. Ф. Шеховцова. – СПб.: 2000. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. В. Тюшев. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
17	Темперамент в профессиональном становлении личности.	Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. Материалы /под ред. С. Н. Чистяковой – М.: Просвещение, 2008 г. Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. – М.; Просвещение, 1991 г. Бендюкова, М. А. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы /Бендюкова, М. А., Соломин И. Л –СПб.:Издательский дом «РОСТ», 2000.– 335 с.
18	Эмоциональное состояние личности.	Шеховцова, Л.Ф. Психологическое обеспечение в школе выбора профессии / Л. Ф. Шеховцова. – СПб.: 2000. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. В. Тюшев. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
19	Волевые качества личности.	Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. Материалы /под ред. С. Н. Чистяковой – М.: Просвещение, 2008 г. Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. – М.; Просвещение, 1991 г. Бендюкова, М. А. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы /Бендюкова, М. А., Соломин И. Л –СПб.:Издательский дом

		«РОСТ», 2000.– 335 с.
20	Профессиональная проба по профессиям типа «человек – художественный образ» (ремесла, народное творчество)	Шеховцова, Л.Ф. Психологическое обеспечение в школе выбора профессии / Л. Ф. Шеховцова. – СПб.: 2000. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. В. Тюшев. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
21	Способность к запоминанию. Способность быть внимательным.	Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. Материалы /под ред. С. Н. Чистяковой – М.: Просвещение, 2008 г. Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. – М.; Просвещение, 1991 г. Бендюкова, М. А. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы /Бендюкова, М. А., Соломин И. Л –СПб.:Издательский дом «РОСТ», 2000.– 335 с.
22	Виды предприятий и форм собственности.	Шеховцова, Л.Ф. Психологическое обеспечение в школе выбора профессии / Л. Ф. Шеховцова. – СПб.: 2000. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. В. Тюшев. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
23	Рынок, его функции, структура. Развитие предпринимательства.	Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. Материалы /под ред. С. Н. Чистяковой – М.: Просвещение, 2008 г. Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. – М.; Просвещение, 1991 г. Бендюкова, М. А. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы /Бендюкова, М. А., Соломин И. Л –СПб.:Издательский дом

		«РОСТ», 2000.– 335 с.
24	Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе. Занятость населения.	Шеховцова, Л.Ф. Психологическое обеспечение в школе выбора профессии / Л. Ф. Шеховцова. – СПб.: 2000. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. В. Тюшев. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
25	Система профессионально-технического образования.	Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. Материалы /под ред. С. Н. Чистяковой – М.: Просвещение, 2008 г. Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. – М.; Просвещение, 1991 г. Бендюкова, М. А. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы /Бендюкова, М. А., Соломин И. Л –СПб.:Издательский дом «РОСТ», 2000.– 335 с.
26	Профессиональная проба по профессиям типа «человек-природа» (растениеводство)	Шеховцова, Л.Ф. Психологическое обеспечение в школе выбора профессии / Л. Ф. Шеховцова. – СПб.: 2000. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. В. Тюшев. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
	Модуль 4. Моя профессиональная карьера	Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. Материалы /под ред. С. Н. Чистяковой – М.: Просвещение, 2008 г. Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. – М.; Просвещение, 1991 г. Бендюкова, М. А. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы /Бендюкова, М. А., Соломин И. Л –СПб.:Издательский дом

		«РОСТ», 2000.– 335 с.
27	Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.	Шеховцова, Л.Ф. Психологическое обеспечение в школе выбора профессии / Л. Ф. Шеховцова. – СПб.: 2000. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. В. Тюшев. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
28	Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.	Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. Материалы /под ред. С. Н. Чистяковой – М.: Просвещение, 2008 г. Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. – М.; Просвещение, 1991 г. Бендюкова, М. А. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы /Бендюкова, М. А., Соломин И. Л –СПб.:Издательский дом «РОСТ», 2000.– 335 с.
29	Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.	Шеховцова, Л.Ф. Психологическое обеспечение в школе выбора профессии / Л. Ф. Шеховцова. – СПб.: 2000. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. В. Тюшев. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
30	Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.	Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. Материалы /под ред. С. Н. Чистяковой – М.: Просвещение, 2008 г. Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. – М.; Просвещение, 1991 г. Бендюкова, М. А. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы /Бендюкова, М. А., Соломин И. Л –СПб.:Издательский дом

		«РОСТ», 2000.– 335 с.
31	Диагностические процедуры. Тесты: КОС – 1, ДДО, ИХТ consolute, Равенна, Дж. Холланда.	Шеховцова, Л.Ф. Психологическое обеспечение в школе выбора профессии / Л. Ф. Шеховцова. – СПб.: 2000. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. В. Тюшев. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
32	Профконсультационные услуги.	Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. Материалы /под ред. С. Н. Чистяковой – М.: Просвещение, 2008 г. Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. – М.; Просвещение, 1991 г. Бендюкова, М. А. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы /Бендюкова, М. А., Соломин И. Л –СПб.:Издательский дом «РОСТ», 2000.– 335 с.
33	Презентация профессиональных учебных заведений Курской области	Шеховцова, Л.Ф. Психологическое обеспечение в школе выбора профессии / Л. Ф. Шеховцова. – СПб.: 2000. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. В. Тюшев. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
34	Экскурсия на АО «Электроагрегат». Знакомство с профессиями инженера, инженера-конструктора, слесаря, токаря.	Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. Материалы /под ред. С. Н. Чистяковой – М.: Просвещение, 2008 г. Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. – М.; Просвещение, 1991 г. Бендюкова, М. А. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы /Бендюкова, М. А., Соломин И. Л –СПб.:Издательский дом

		«РОСТ», 2000.– 335 с.
35	Творческий проект.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шеховцова, Л.Ф. Психологическое обеспечение в школе выбора профессии / Л. Ф. Шеховцова. – СПб.: 2000. 2. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. В. Тюшев. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с. 3. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
36	Подведение итогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. Материалы /под ред. С. Н. Чистяковой – М.: Просвещение, 2008 г. 2. Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. – М.; Просвещение, 1991 г. 3. Бендюкова, М. А. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы /Бендюкова, М. А., Соломин И. Л –СПб.:Издательский дом «РОСТ», 2000.– 335 с.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

Задачи:

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

Формы и содержание деятельности: проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, организуются просмотры видеороликов и т.д.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будет налажено общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Работа с родителями/законными представителями

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	– Российские дни леса - 15-17 сентября	Посадка деревьев и кустарников на территории образовательной организации	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	– День пожилого человека – 1 октября	Участие в социальной акции	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	– День народного единства – 4 ноября – День Матери – последнее воскресенье ноября	Воспитательная беседа, викторина Конкурс рисунков	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4.	– «Новый год приходит к нам»	Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время каникул	Декабрь	Педагог дополнительного образования

		и праздников, конкурсная программа с привлечением родителей		
5.	– Всероссийский день заповедников и национальных парков – 11 января	Беседа «Заповедники и национальные парки России», викторина	Январь	Педагог дополнительного образования
6.	– День защитника Отечества – 23 февраля	Беседа, конкурсная программа	Февраль	Педагог дополнительного образования
7.	– Международный женский день – 8 марта – Международный день лесов – 21 марта	Беседа, конкурсная программа Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему «Царство лесных растений»	Март	Педагог дополнительного образования
8.	– День космонавтики – 12 апреля – День подснежника – 19 апреля	Беседа, просмотр тематического видеоролика «Курский край и космос» Беседа, конкурс рисунков на тему «Первые цветы весны»	Апрель	Педагог дополнительного образования
9.	– День экологического образования – 12 мая – Праздник, посвященный окончанию учебного года	Викторина «Зеленое царство» Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время летних каникул, конкурсная программа с привлечением родителей	Май	Педагог дополнительного образования

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Программа «Твоя профессиональная карьера». Бондарев В. П., Гуткина М. С., под редакцией Чистяковой С. Н.- М., «Просвещение», 2005 г.
2. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой – М., 2005 г.
3. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников. Диагностика и развитие проф. зрелости. – М., 2005 г.

4. Черникова Т. В. Профориентационная поддержка старшеклассников. – М., 2006 г.
5. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера». Книга для учителя / И. П. Арефьева [и др.]; Под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 1998. – 112 с.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. Материалы /под ред. С. Н. Чистяковой – М.: Просвещение, 2008 г.
2. Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. – М.; Просвещение, 1991 г.
3. Бендюкова, М. А. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы /Бендюкова, М. А., Соломин И. Л –СПб.:Издательский дом «РОСТ», 2000.– 335 с.
4. Шеховцова, Л.Ф. Психологическое обеспечение в школе выбора профессии / Л. Ф. Шеховцова. – СПб.: 2000.
5. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. В. Тюшев. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с.
6. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.

Интернет-ресурсы

1. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. [Электронный ресурс]:
2. Главы из книги, Г.В. Резапкина. – М.:, «Генезис», 2007. – 140 с. – Режим доступа: http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=strat_int#ur
3. Поурочное планирование к учебнику «Технология» [Электронный ресурс]: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Н. В. Матяш [и др.]; Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2005. – 292 с.: ил.– Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3a44f97d-5b4d-472d-b3f8-73253afa6ba2/98697/>
4. FAQ по образованию Режим доступа: <http://www.my38.ru/component/resource/article/194-ekspertnoe-byuro/6898-faq-po-obrazovaniyu.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1.			Вводное занятие	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, обсуждение
2.			Многообразие мира профессий	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
3.			Общие понятия о профессии, специальности, должности	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
4.			Личный профессиональный план	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
5.			Потребности и мотивы как условие активности личности	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
6.			Индивидуальные интересы	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
7.			Профессиональная проба по профессиям типа «человек-человек»	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
8.			Понятие профпригодности	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
9.			Оценка индивидуальных особенностей	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
10.			Разделение труда	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

11.			Содержание и характер труда	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
12.			Процесс и условия труда	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
13.			Основные признаки профессиональной деятельности	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
14.			Классификация профессий	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
15.			Профессиональная проба по профессиям типа «человек-техника»	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
16.			Значение состояния здоровья в профессиональном определении	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
17.			Темперамент в профессиональном становлении личности	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
18.			Эмоциональное состояние личности	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
19.			Волевые качества личности	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
20.			Профессиональная проба по профессиям типа «человек – художественный образ»	1	Комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
21.			Способность к запоминанию. Способность быть внимательным	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
22.			Виды предприятий и форм собственности	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

23.			Рынок, его функции, структура. Развитие предпринимательства	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
24.			Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
25.			Система профессионально-технического образования	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
26.			Профессиональная проба по профессиям типа «человек-природа»	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
27.			Понятие о профессиональной карьере.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
28.			Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
29.			Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
30.			Общие основы оценки способности личности к выбору профессии	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
31.			Диагностические процедуры: тесты: КОС – 1, ДДО, ИХТ – consolute, Равена, Дж. Холланда	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

32.			Профконсультационные услуги	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
33.			Выбор профессии. Профессиограмма.	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
34.			Соответствие выбранной профессии склонностям обучающихся	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
35.			Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
36.			Творческий проект	1	комбинированное занятие	Кабинет	Наблюдение, защита проектов, обсуждение

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
по программе «Проориентационный клуб «Билет в будущее»»
Стартовый уровень
Класс _____

№ п/п	Результаты Учащиеся	Теория			Практика			УУД			Личностные		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

- 1 – Входная диагностика
2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)
3 – Промежуточная диагностика (II полугодие)

Низкий уровень
Недостаточно проявлены

Средний уровень
Достаточно проявлены

**Высокий уровень
Уверенно проявлены**



**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «Профориентационный клуб «Билет в будущее»
2023-2024 уч. год**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более $\frac{1}{2}$)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем $\frac{1}{2}$)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект,
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе	2	

		образца)		выставка
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «Проориентационный клуб «Билет в будущее»
2023-2024 уч. год**

Ключевые компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	

	участвовать в дискуссии)		
3.5. Компетенции личностного самосовершенствования	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности, положительные личностные качества	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
3.6. Общекультурные компетенции	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения:

- Н – низкий уровень;
- С – средний уровень;
- В – высокий уровень.

**Сводная карта педагогического мониторинга
на 2023-2024 учебный год**

Ф.И.О. педагога дополнительного образования Мальцева Валентина Васильевна

Результаты обучения по программе «Проориентационный клуб «Билет в будущее»

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

