

**Программа обследования ребёнка
с целью представления его кандидатуры
на психолого-медико-педагогическую комиссию**

Психолого-педагогическая характеристика представляется на каждый год обучения; если ребёнок обучался у разных учителей, представляют от каждого.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Формальные данные

Фамилия, имя, отчество ученика. Дата рождения. Класс, год поступления в этот класс. В каких классах и сколько лет обучался. Родители ребёнка, год рождения, где и кем работают, дополнительные сведения о семье. Краткая характеристика семьи: материальное положение, культурный уровень, как осуществлялось воспитание в семье, как соблюдались режим дня, какие условия были у ребёнка. Поведение ребёнка в семье. В какой форме осуществляется контакт школы с семьёй.

2. Медицинские данные

Анамнез (история развития). Общее физическое развитие и имеющиеся нарушения физического развития. Особенности центральной нервной системы (особенности высшей нервной деятельности, тип ВНД, особенности органического поражения ЦНС). Особенности сенсомоторной сферы (зрение, слух, речедвигательный аппарат, моторика). Моторика – скованность, расторможенность, целенаправленность, нарушение координации движений. Какие средства укрепления здоровья применялись, на сколько они были эффективны.

3. Работоспособность и поведение ребёнка в школе.

Успеваемость ребёнка по четвертям за все годы обучения по всем предметам. Состояние конкретных знаний: что усвоил ребёнок из пройденного материала по конкретным предметам (чтение, математика, русский язык); как сам ребёнок относится к своим неудачам в обучении (безразлично или переживает, стремится преодолеть затруднения или остаётся пассивным, имеется ли интерес к учебной деятельности или нет; определить мотивы учения – положительные, личностные, отрицательные); какие виды помощи применялись учителем для преодоления трудностей в обучении. Какое воздействие эта помощь имела для ребёнка.

Особенности познавательной деятельности

Особенности внимания: легко ли привлекается внимание на уроке, нет ли рассеянности; характеристика свойств внимания: устойчивость, переключение, объём, концентрация, распределение. Какой вид внимания преобладает.

Особенности восприятия и ощущения: различает ли цвета, оттенки цветов, развиты ли вкусовые, осязательные ощущения.

Восприятие: темп, полнота, правильность, особенности восприятия времени (выделение частей суток, частей света, завтра, вчера); понятие времени года, знание единиц времени, последовательность их протекания (название месяцев, частей суток).

Восприятие пространства: форма предмета, величины («больше», «меньше», «уже» и т. д.), понятие положения в пространстве («влево», «вправо», «сверху», «снизу» и т. д.) Особенности наблюдательности ученика.

Особенности памяти:

запоминание: темп, объём, способ запоминания (механический или словесно-логический)

сравнение: как длительно ребёнок может сохранить информацию

узнавание: известного в новом материале

воспроизведение: точность, последовательность, полнота

тип памяти: преобладающий (зрительный, слуховой, моторный, смешанный)

Особенности мышления: протекание мыслительных процессов: абстрагирование, обобщение.

Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения, причинно-следственные связи

Тип мышления: словесно-логический, абстрактный, наглядно-действенный

Речь: эмпрессивная и экспрессивная

Эмпрессивная речь: каков словарный строй, темп, выразительность речи, каков словарь (пассивный, активный). Особенности диалога (умеет ли поддерживать тему, умеет ли задавать вопросы, как формирует ответы, полнота и последовательность ответов)

Монологическая речь: связанность, логичность, завершённость.

Особенности письменной речи: умеет ли списывать с готового текста, пишет ли под диктовку, навыки письма, знание начертания букв.

Особенности чтения: (слоговое, слитное, буквенное, отсутствие чтения)

Дефекты речи: косноязычие, заикание. Соотношение устной и письменной речи

Особенности воображения: как развито творческое и воссоздающее воображение: наличие неадекватной фантазии. Все познавательные процессы желательно иллюстрировать данными исследованиями. Указать средства, использованные для развития вышеперечисленных процессов и результаты.

Особенности поведения ребёнка в классе: особенности коммуникативности (контактен, конфликтен или находится вне группы). Отношение ребёнка ко всем видам деятельности, к одноклассникам, родителям, учителям, детям младшего и среднего возраста, отношение к самому себе. Способность к организованному поведению. Навыки культурного поведения. Проявление волевых черт характера. Недостатки в развитии воли (упрямство, импульсивность, негативизм). Особенности развития эмоций и чувств. Какое настроение преобладает, есть ли склонность к эффективным вспышкам, как развиты интеллектуальные, эстетические и нравственные чувства.

4. Основные трудности и причины отставания ребенка.

Причины отставания (на взгляд учителя) и неуправляемости в поведении. Обобщить меры, принимаемые для устранения этих недостатков.

К характеристике прикладываются результаты деятельности ребёнка (тетради, рисунки, бланки тестирования и т. д.)

Примерный перечень методик для комплексного обследования ребенка

- 1). Анкета для изучения школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова);
- 2). Кубики Кооса;
- 3).Пробы Хеда;
- 4). «Изучение учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург);
- 5). Методика диагностики самооценки Дембо - Рубинштейн (мод. А.М. Прихожан);
- 6).Тест Керна –Йирасека;
- 7). Методика «Лесенка»;
- 8). Методика «Оцени поступок»;
- 9).Понимание литературных текстов со скрытым смыслом;
- 10). Методика «Ситуации»;
- 11). Методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности (Г.В. Репкина);
- 12). Методика «Выкладывание узора из кубика» (П.Я. Гальперин);
13. Решение логических задач;
- 14). Методика отслеживания уровня коммуникативных навыков у учащихся (Г.А. Цукерман);
- 15).Методика «Четвертый лишний»;
- 16). Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман);
- 17).Методика «Нелепицы»;
- 18). Методика определения уровня развития словесно – логического мышления у первоклассников (Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров);
- 19).Понимание метафор, пословиц, поговорок;
- 20). Тест Равена в модификации Л.А. Ясюковой;
- 21).Методика «Сравнение понятий»;
- 22). Методика «Кодирование»;
- 23).Доски Сегена;
- 24).Сюжетные картинки;
- 25).Классификация геометрических фигур;
- 26).Методика Лурии (для исследования памяти);
- 27). Корректирующие пробы;
- 28).Таблицы Шульте;
- 29).Методика Э.Ф. Замбацьявичене;
- 30).Методика Векслера.