

## **Психологическое сопровождение образовательного процесса.**

Мальцева В. В., педагог-психолог МБОУ «СОШ №10 им. Е. И. Зеленко»

Образование, являясь целенаправленным процессом становления человека, его обучения, требует чётких критериев его эффективности и качества. Для эффективного осуществления учебно-воспитательного процесса в современной школе требуется не только знать теоретические основы формирования личности, развития коллектива, закономерности функционирования познавательных процессов, но и выявить условия и специфику этих процессов применительно к условиям конкретного учебного заведения, применительно к конкретному классному коллективу и к личности конкретного ребенка. Помочь решить эти задачи должен педагог-психолог.

Главные направления работы педагога-психолога:

изучение личностных особенностей учащихся;

осуществление личностного подхода к каждому ребенку;

оказание помощи классному руководителю в формировании классного коллектива;

оказание психологической помощи семье в воспитании и обучении детей;

организация мероприятий по коррекции отклоняющегося поведения; диагностика, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии

С введением новых образовательных стандартов, деятельность школьного психолога, как полноценного участника образовательного процесса, становится обязательной, конкретной и измеримой.

Актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.

Технологии формирования и измерения метапредметных компетенций и личностных качеств личности ребенка становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе.

Целью работы педагога-психолога становится - создание социально-психологических условий для развития и успешного обучения детей.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.

- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения введения стандартов остаются прежними и включают в себя:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

6. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

7. Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Профилактическая работа с детьми проводится с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы. Проведение тренингов с учащимися по

развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу. Консультирование детей (помощь в решении проблем).

Сопровождение педагогов направлено на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу.

Работа с родителями направлена на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям. Выстраивание эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений. Консультирование родителей по результатам диагностики

Только при таком условии возможно целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и реализация требований нового стандарта начального общего образования и проектируемых последующих ступеней.

**Актуальные проблемы,** стоящие перед педагогами-психологами в современной школе:

- недостаток школьных педагогов-психологов, явно не отвечающий реальным потребностям в них;
- неопределенность статуса педагога-психолога в учреждениях образования и, как следствие, часто возникающее непонимание с учителями и администраторами;
- неясность, неоднозначность функций и решаемых задач;
- трудность выделения собственно психологических проблем среди огромного множества проблем педагогических и организационных;
- контроль за работой педагогов - психологов со стороны некомпетентных людей;
- недостаток профессионализма большинства школьных педагогов-психологов;
- неадекватность многих используемых методик решаемым психологическим задачам;
- отсутствие оригинальных диагностических методик, которые бы соответствовали ГОСТу.

**Требования,** предъявляемые психологическому инструментарию:

Прежде всего, это требование соответствия. Речь идет о соответствии оригиналу, т.е. стандартам, заложенным в оригинальном (авторском) экземпляре коррекционно-диагностического средства.

Что касается интерпретационных средств, то они должны соответствовать авторской (оригинальной) методике, носить те же количественные и качественные значения.

Далее - требование комплектации. Оно относится к необходимости комплектации стимульного и интерпретационного материалов.

Педагог-психолог в условиях реализации ФГОС нового поколения становится центральной фигурой в школе, значимость профессии, несомненно, повышается. Все обозначенные государством направления выполнялись педагогами-психологами и ранее, но сейчас им уделено особое значение и выделена особая роль в развитии подрастающего поколения.