

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 ИМЕНИ Е.И. ЗЕЛЕНКО»
(МБОУ «СОШ №10 им. Е.И. Зеленко»)

305044, г. Курск, ул. Социалистическая, 10, телефон (4712) 26-10-90, факс (4712) 34-04-10
официальный сайт: <https://sh10-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/>; e-mail: school10kursk@mail.ru
ИНН/КПП 4631007887/463201001, ОГРН 1034637019207, ОКПО 23028952

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №10 им. Е. И. Зеленко»
_____ Д. А. Лыков
« ____ » _____ 2023 г.

Перспективный план работы

педагога-психолога
Мальцевой
Валентины Васильевны

на 2023 – 2024 учебный год

Курск, 2023 г.

	<i>Направления работ, виды и формы</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Характер отчетности</i>
I	<p><u>Психопрофилактика и просвещение</u></p> <p>1. <i>Выступление на родительских собраниях по психологической тематике.</i></p> <p>а) «Ваш беспокойный подросток» (для родителей обучающихся 7 – 8-х классов);</p> <p>б) «Психологические особенности обучающихся 5-х классов»;</p> <p>в) «Способы психологической саморегуляции»;</p> <p>г) «Общение в семье»;</p> <p>д) «Ребенок идёт в школу» (для родителей будущих первоклассников).</p> <p>2. <i>Выступление на классных часах.</i></p> <p>а) «Учитесь властвовать собой» (для подростков 8-9 классов);</p> <p>б) «Саморегуляция эмоциональных состояний» (для 9 – 11 классов);</p> <p>в) «Занимательная психология» (для 3 – 4 классов);</p> <p>г) «О вреде сквернословия» (для 5 – 6 классов);</p> <p>д) «Как правильно подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ»;</p> <p>е) «Как справиться с волнением во время экзамена»</p>	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>май</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	<p>годовая отчетность</p>
II	<p><u>Проблемные семинары, педагогические консилиумы, совещания для учителей</u></p> <p>1. Научно-методический семинар для учителей по учету индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся в условиях введения ФГОС.</p> <p>2. Психолого-педагогический анализ адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов.</p> <p>3. О результатах диагностики обучающихся «группы риска».</p> <p>4. О реализации проекта «Создание системы наставничества в образовательной среде, направленной на формирование коммуникативных компетенций у подростков в ситуации совместной деятельности»</p> <p>5. Семинар-практикум для учителей «О профилактики эмоционального выгорания».</p> <p>6. Семинар-практикум для учителей начальной школы «Развитие творческих способностей обучающихся».</p> <p>7. Психопрофилактика по предупреждению перегрузки и невротических срывов у детей, обучающихся по развивающимся программам.</p> <p>8. Беседы, индивидуальные и групповые консультации с родителями обучающихся по результатам психологической диагностики.</p> <p>9. Совершенствование психологического мастерства в КИРО, на кафедре психологии КГУ, в МКОУ ЦДК «Гармония», КГМУ.</p> <p>10. Психопрофилактика неблагоприятных факторов социальной среды (семьи, школы), травмирующих ребенка, нарушающих развитие личности и её социальную адаптацию.</p> <p>11. Проведение психолого-медико-педагогических консилиумов по выявлению причин стойкой неуспеваемости обучающихся, не освоивших учебную программу, рекомендованных посетить ТПМПК.</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>апрель, май</p>	<p>годовая отчетность</p>

Ш	<p><u>Психологическая коррекция</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка игр и упражнений для индивидуальной коррекции познавательной и эмоциональной сферы личности. 2. Разработка и внедрение коррекционных упражнений для обучающихся начальной школы со школьной дезадаптацией. 3. Психокоррекционная работа с обучающимися «группы риска» по коррекции поведения. 4. Психокоррекционная работа с неуспевающими обучающимися по развитию психических процессов. 5. Составление рекомендаций для учителей по психогимнастике и психразгрузке на уроках. 6. Проведение коррекционных и развивающих игр в начальном и среднем звене школы на классных часах и внеклассных мероприятиях. 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>ноябрь</p> <p>в течение года</p>	<p>годовая отчетность</p>
IV	<p><u>Психоконсультирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование родителей по различным вопросам психологии семьи. 2. Индивидуальные консультации и анкетирование по результатам диагностики обучающихся 1-х классов. 3. Консультирование и собеседование с обучающимися оставленными на повторный год обучения; условно переведенными в следующий класс. 4. Консультирование администрации школы, учителей по различным психологическим вопросам обучения и воспитания. 5. Индивидуальное консультирование обучающихся по проблемам возрастных особенностей, трудных жизненных ситуаций, взаимоотношений с родителями, учителями, сверстниками, по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 6. Индивидуальное консультирование обучающихся девиантного поведения и обучающихся «группы риска», состоящих на учете в ИДН, КДН, на внутришкольном учете, из неблагополучных семей (с привлечением социального педагога, юриста, инспекторов ИДН и т. д.) 7. Консультирование неблагополучных семей по вопросам обучения и воспитания их детей с последующим контролем их жизнедеятельности в семье и школе. 8. Индивидуальное консультирование опекунов детей-сирот с посещением их на дому. 9. Создание творческих групп учителей по изучению возрастной психологии и методов диагностических исследований. 10. Консультирование учителей-предметников по преемственности между начальной и основной школой в работе по формированию общеучебных умений и навыков. 11. Консультирование студентов КГУ, КГМУ, педагогического колледжа, проходящих психолого-педагогическую практику на базе школы. 12. Индивидуальное консультирование обучающихся 9-х, 11-х классов по подготовке Индивидуальных проектов. 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>годовая отчетность</p>

V	<u>Диагностика</u>		Годовая отчетность
	1. Диагностика индивидуальных когнитивных способностей учителей и учебных возможностей обучающихся; выбор технологий обучения в соответствии с доминирующими способностями обучающихся. Создание базы данных: а) индивидуальных когнитивных способностей учителей; б) учебных возможностей обучающихся.	в течение года	
	2. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с низкими учебными возможностями; повышение психологической мотивации к обучению, мышлению, вниманию обучающихся, развитию памяти.	в течение года	
	3. Диагностика индивидуальных особенностей темперамента старшеклассников.	в течение года	
	4. Диагностика психических и личностных нарушений обучающихся.	в течение года	
	5. Диагностика межличностных отношений в классных коллективах обучающихся среднего звена школы	октябрь, ноябрь	
	6. Изучение адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов и прибывших из других образовательных организаций.	сентябрь	
	7. Изучение школьной мотивации в среднем и старшем звене школы (анкетирование обучающихся).	в течение года	
	8. Составление психолого-педагогических карт обучающихся, стоящих на внутришкольном учете.	сентябрь	
	9. Диагностика обучающихся по запросам администрации школы (опрос, анкетирование, тестирование, наблюдение).	в течение года	
	10. Изучение профессиональной направленности личности старшеклассника, оказание помощи в выборе будущей профессии.	декабрь	
	11. Проведение диагностических исследований по выявлению структурных интересов и ценностей школьников 6 – 7 классов.	январь	
	12. Диагностика интеллектуального потенциала одаренных обучающихся.	февраль	
	13. Диагностика готовности к школе будущих первоклассников.	апрель	
	14. Исследовательская работа по изучению перегрузки обучающихся по развивающим программам и в профильных классах в целях дальнейшей психопрофилактической работы по предупреждению нервных срывов у детей.	в течение года	
	15. Исследование неблагоприятных факторов социальной среды (семьи, школы), травмирующих ребенка, нарушающих развитие личности и её социальную адаптацию.	в течение года	
	16. Исследовательская и психокоррекционная работа по созданию психологического микроклимата в ученических коллективах и коллективе учителей.	в течение года	
	17. Заполнение психолого-педагогических карт обучающихся, стоящих на внутришкольном учете и на учете ИДН, КДН.	сентябрь, октябрь	

